

UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON
ESPECIALIZACION EN DOCENCIA SUPERIOR

EVALUACION DEL PROGRAMA EN DIFICULTADES EN
EL APRENDIZAJE QUE IMPARTE LA UNIVERSIDAD
ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS

OSCAR SITTON ORTEGA

4 120 2282

TESIS PRESENTADA COMO UNO DE LOS REQUISITOS PARA
OPTAR AL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON
ESPECIALIZACION EN DOCENCIA SUPERIOR

PANAMA 2000

27 MAR 2001

DEDICATORIA

*A mi amada esposa Cecilia Beatriz por su apoyo y
comprension y a mis queridos hijos Yussel Oscar y Lourdes Ninette,
fuentes permanentes de inspiracion y superacion*

Oscar

AGRADECIMIENTO

A ti Señor por darme tan maravillosos padres

*Mi mas ferviente agradecimiento a la profesora Magister
Carmen de Llamas bajo cuya dirección y guía se efectuó el presente
estudio Muchas de sus brillantes ideas están plasmadas en este
trabajo*

Oscar

INDICE

	Paginas
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Summary	
Introduccion	
 CAPITULO I INTRODUCCION Y GENERALIDADES	 1
1 1 Historia Evolución y Desarrollo de la Universidad Especializada de las Americas	 2
1 2 Mision y Vision de la Universidad Especializada de las Americas	 8
1 3 Ofertas Educativas	10
1 4 Estructura Organizativa	13
1 5 Propositos de la Evaluacion	15
1 6 Objetivos de la Evaluacion	19
1 6 1 Objetivos Generales	19
1 6 2 Objetivos Especificos	20
1 7 Descripcion de las Audiencias	20
1 7 1 Audiencias Primarias	21
1 7 2 Audiencias Secundarias	21

1 8	Descripción del Programa a Evaluar	22
1 8 1	Organizacion Escolar	23
1 9	Descripcion de la Estructura de la Propuesta	24
CAPÍTULO II MARCO CONCEPTUAL Y TEORICO		29
2 1	Concepto y Generalidades de la Evaluacion Curricular	29
2 2	Antecedentes Históricos de la Teoria Curricular	44
2 3	Concepto de Evaluacion Curricular	47
2 4	La Evaluacion en el Contexto Universitario	49
2 5	Importancia Actual de la Evaluacion Universitaria	53
2 6	Relacion entre Evaluacion Academica y Educación Superior	55
2 7	Fines Metas y Objetivos en la Elaboracion del Curriculum	64
2 8	Naturaleza y Caracteristicas de las Dificultades en el Aprendizaje	66
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO		72
3 1	Tipo de Evaluacion	73
3 2	Descripcion del Modelo	76
3 2 1	Origen del Modelo	77
3 3	Dimensiones y Criterios	81
3 4	Componentes y Caracteristicas Evaluados	85
3 5	Tecnicas e Instrumentos	94
3 6	Recolección de Informacion	101

CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	103
4 1 Evaluacion del Programa Curricular de Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje	104
4 2 Lista de Cotejo Cumplimiento de Reglamentos y Procedimientos Academicos	113
4 3 Análisis de la Propuesta Curricular	114
4 3 1 Relacion entre los Objetivos Generales de la Licenciatura y los Objetivos Generales de las Asignaturas	120
4 3 2 Niveles de Complejidad de los Objetivos Generales de la Licenciatura y los Objetivos Generales de las Asignaturas	150
4 3 3 Niveles de Complejidad entre los Objetivos Generales de la Licenciatura y los Objetivos Específicos de las Asignaturas	177
4 4 Evaluacion de la Estructura Curricular de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje	179
4 5 Peso Relativo por Area de Conocimiento del Plan de Estudios de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje	188

4 6	Distribucion de las Asignaturas segun el Area de Conocimiento en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje	189
4 7	Enfasis que caracteriza a los elementos curriculares de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje	198
4 8	Sintesis de las Encuestas Aplicadas a los Participantes del Programa de Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje	200
4 9	Sintesis del Analisis Realizada a la Informacion Proporcionada por los Participantes con Relacion al Desarrollo del Programa	231
4 10	Analisis del Cuestionario Aplicado a los Docentes	233
4 11	Sintesis del Analisis Realizado a la Informacion Proporcionada por los Docentes Acerca del Proceso de Desarrollo de la Carrera	266
4 12	Analisis de la Efectividad del Curriculum	268
CONCLUSIONES		275
RECOMENDACIONES		280

BIBLIOGRAFIA	284
ANEXOS	287
1 Matriz de Encuesta a los Participantes del Programa	288
2 Matriz de Encuesta a los Docentes que Laboran en el Programa	294
3 Planos de la Distribucion Física de los Salones	300

INDICE DE TABLA

	Paginas
Plan de Estudios de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje	25
Relacion entre los Objetivos Generales de la Licenciatura y los Objetivos Generales de las Asignaturas del Primer y Segundo Semestre	123
Relacion entre los Objetivos Generales de la Licenciatura y los Objetivos Generales de las Asignaturas del Tercer Semestre	130
Relación entre los Objetivos Generales de la Licenciatura y los Objetivos Generales de las Asignaturas del Cuarto Semestre	136
Relacion entre los Objetivos Generales de la Licenciatura y los Objetivos Generales de las Asignaturas del Quinto Semestre	142
Relacion entre los Objetivos Generales de la Licenciatura y los Objetivos Generales de las Asignaturas del Sexto Semestre	147
Relacion entre los Objetivos Generales de la Licenciatura y los objetivos Especificos de las Asignaturas del Primer y Segundo	

Semestre (Tronco Comun)	152
Relacion entre los Objetivos Generales de la Licenciatura y los Objetivos Especificos de las Asignaturas del Tercer Semestre	158
Relacion entre los Objetivos Generales de la Licenciatura y los Objetivos Especificos de las Asignaturas del Cuarto Semestre	162
Relacion entre los Objetivos Generales de la Licenciatura y los Objetivos Especificos de las Asignaturas del Quinto Semestre	168
Relacion entre los Objetivos Generales de la Licenciatura y los Objetivos Especificos de las Asignaturas del Sexto Semestre	172
Distribucion de las Asignaturas segun Areas del Conocimiento Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje	192
Registros de las Clasificaciones Otorgadas por Semestre en la Carrera Técnica de Dificultades en el Aprendizaje 1996 1999	270

INDICE DE GRAFICA

	Paginas
Grafica N°1 Asignaturas segun Areas del Conocimiento	189
Gráfica N 2 Año de Ingreso de la Carrera	200
Grafica N°3 Titulo Basico de los Participantes	201
Gráfica N 4 Conocimiento del Programa de Dificultades en el Aprendizaje	203
Grafica N 5 Grado de Interes	204
Grafica N 6 Expectativas de los Participantes	205
Grafica N°7 Obtencion y/o Discusion de los Programas de Asignatura	207
Gráfica N 8 Expectativas de los Participantes	209
Grafica N 9 Relacion entre Objetivos y Contenidos	210
Grafica N°10 Secuencia de las Asignaturas	211
Grafica N 11 Interrelacion de Contenidos	212
Grafica N°12 Atomización y Repetición de Contenidos	214
Grafica N 13 Carencia de Contenidos	216
Grafica N°14 Tiempo para las Asignaturas	218
Grafica N°15 Metodologia Docente	219
Grafica N°16 Estrategias Metodologicas	220
Grafica N°17 Grado de Responsabilidades Asignadas	222

Grafica N°18 Experiencia de Aprendizaje	223
Grafica N°19 Recursos Audiovisuales	224
Grafica N°20 Bibliografia Utilizada	225
Grafica N°21 Modalidad de Evaluacion	226
Grafica N°22 Tipos de Evaluacion	228
Grafica N°23 Analisis de las Evaluaciones	229

Analisis del Cuestionario Aplicado a los Docentes

Grafica N°1 Tiempo que Llevan los Docentes Dictando la Asignatura	235
Grafica N°2 Grado y Especialidad Academica que se Considero Como Requisito para la Selecccion del Profesor	236
Grafica N°3 Ejecutorias Realizadas por los Profesores	238
Grafica N°4 Opinión de los Profesores Acerca de los Objetivos De la Carrera	239
Grafica N°5 Fundamentacion Teórica que Orienta las Asignaturas	241
Grafica N°6 Decisión de los Modulos	243
Grafica N°7 Cambios en la Secuencia del Plan de Estudios	244
Grafica N°8 Relacion entre Objetivos y Contenidos	247
Grafica N°9 Caracteristicas del Horario	248

Grafica N°10	Tiempo Dedicado a las Asignaturas	249
Grafica N°11	Estrategias Metodologicas Utilizadas	251
Grafica N°12	Dimensiones de las Aulas	253
Grafica N°13	Disposición de Espacios Fisicos	255
Grafica N°14	Actualizacion y Reposicion del Equipo y Material	
	Didactico	257
Grafica N°15	Bibliografía Basica para el Desarrollo de la Asignatura	258
Grafica N 16	Disponibilidad y Facilidad para Acceder a las Redes	
	De Datos y Servicios de Informacion	260
Grafica N°17	Evaluacion Utilizada por los Docentes	261
Grafica N°18	Que Orientaciones le Brinda la Coordinadora del	
	Programa y de Que Tipo	263
Gráfica N°19	Experiencias Academicas	264

RESUMEN

En la Universidad Especializada de las Américas no se están desarrollando estrategias evaluativas que permitan conocer en qué medida y en qué forma se está logrando el cumplimiento de sus propósitos como reglamentación continua de su proceso de planeación institucional. Esto nos ha llevado a desarrollar una investigación evaluativa del Programa de Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje con la intención de que se inicien los procedimientos de evaluación curricular que permitan analizar los diferentes componentes del currículo en el resto de los programas que se ofertan tanto en relación con la realidad de la institución como con la del entorno en que se encuentran. Para ello se utilizaron las técnicas de análisis de contenido y análisis porcentual que evidenciaron la eficiencia y eficacia del Programa.

El análisis de los elementos básicos del currículum se realizó utilizando los criterios y dimensiones propuestos por Frida Díaz (1999) y por el Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA. Por otra parte, el contexto y el análisis de las necesidades, las estrategias de insumo, recursos humanos y naturales fueron evaluados utilizando las estrategias del Modelo CIPP de Daniel Stufflebeam.

En esta investigacion se plantean ademas estrategias para la evaluacion de programas de educacion superior actualizacion de los contenidos curriculares y mecanismos para garantizar la observacion de las normas academicas que deben regir el funcionamiento de cada programa a fin de garantizar su correcto funcionamiento

La evaluacion academica es un ejercicio permanente que ayuda a elevar la calidad de la ensenanza y la excelencia de los programas que se ofertan por lo que debe ser parte activa del proceso de evaluacion de la docencia superior en una Universidad como la Especializada de las Americas

SUMMARY

The Specialized University of the Americas is not developing ways or forms that allow us to evaluate on what measure and in what way it is achieving the fulfillment of its purposes as a continue regulation of its process of institutional scheme. This has taken us to develop an evaluation research for the Program of Bachelor in Learning Difficulty. The intention of the program is to create a procedure of curricular evaluation that allows us to analyze the different curricular components in the rest of the programs that are offer in relationship with the institution reality as well as the reality surrounding it. It was made use of analysis technique of the tenor and percentage which put into evidence the Program effectiveness and efficacy.

The analysis of the curricular basic elements was made using the criteria and dimensions propose by Frida Diaz (1999) and the Inteuniversity Center of Developmente CINDA. On the other side the context and the analysis of the needs the strategies of consumption human and natural resource were evaluated using the strategies from the CIPP Model by Daniel Stufflebeam.

Also in this research are traced strategies to evaluate the superior education program update of the curricular tenor and mechanism to warrant the

observation of the academic patterns which should rule the action of each program in order to warrant is right working

The academic evaluation is a permanent exercise that helps to enhance the teaching quality and the program excellency when are offer thus they should be an active part of the superior teaching evaluation process in the Specialized University of the America

INTRODUCCION

La Universidad Especializada de las Americas (UDELAS) fue fundada mediante Ley N°40 del 18 de noviembre de 1997 promulgada el 24 de noviembre en Gaceta Oficial como la cuarta universidad oficial con autonomia propia personeria juridica y patrimonio propio dedicada a la educacion superior en respuesta a la voluntad de ampliar la oferta educativa acorde con el proceso permanente de modernizacion de nuestro pais

Este centro de ensenanza superior inspirado en la tradicion pionera de la Educacion Especial que se desarrollo en el Instituto Superior de Especializacion del Instituto Panameno de Habilitacion Especial incorpora el avance tecnologico en la metodologia y didactica educativa para preparar a sus egresados como profesionales capaces de acometer con eficacia los retos de un mundo cada dia mas cambiante

Desde su creacion la preocupacion por la calidad de sus planes y programas de estudios ha sido siempre una constante de la vida universitaria la cual se ha percibido como el alcance de un ideal de excelencia y calidad que la torne competitiva ante el resto de las demas universidades

Quienes tienen la responsabilidad de dirigir esta institución están conscientes de que la educación superior determina la calidad de los recursos humanos fundamentales para las actividades de educación investigación y desarrollo de cualquier país y en consecuencia influye sobre la dimensión productiva de alto valor del egresado. De allí que la preocupación por la calidad de la educación universitaria se transforme en una necesidad de primer orden que busca constantemente la evaluación de sus planes y programas de estudio como un medio para alcanzar la calidad excelencia y efectividad de sus actividades académicas.

Entre las ofertas que brinda la Universidad Especializada de las Américas se encuentra el Programa de Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje el cual se propone brindar una formación científica tecnológica y humanística del más alto nivel académico a estudiantes y profesionales comprometidos con la educación especial en Panamá.

La investigación que aquí se presenta es una evaluación de este programa a través de la cual se analiza la congruencia interna del currículum la concordancia entre los objetivos generales de la carrera y los objetivos de las asignaturas que contiene el Plan de Estudios la estructura y característica del diseño curricular y el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje (formación

del profesorado sistema de evaluacion metodologia recursos y características de la evaluacion)

En el primer Capitulo se describe la Historia Evolucion y Desarrollo de la Universidad Especializada de las Americas su Mision y Vision las ofertas educativas que ofrece su estructura organizativa los propósitos de la evaluacion del Programa de Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje la Justificacion de la investigacion los objetivos generales y especificos la descripcion de las audiencias la descripcion del Programa a evaluar su organizacion curricular y la descripcion de la estructura de la propuesta

En el segundo capitulo se presenta el Marco Conceptual y Teorico que sustenta la investigacion resaltando el concepto y generalidades de la evaluacion los antecedentes de la teoria curricular el concepto de evaluacion curricular la evaluacion en el contexto universitario su importancia actual la relacion entre evaluacion academica y educacion superior los fines metas y objetivos en la elaboración del curriculum y la naturaleza y características de las Dificultades en el Aprendizaje

El tercer capitulo contempla el Marco Metodologico y en el se describe el tipo de evaluacion utilizada la descripcion del modelo de autoevaluacion a utilizar los componentes y características a evaluar las técnicas e instrumentos

utilizados la recolección de información el análisis de la propuesta curricular la fundamentación de la carrera y el perfil ocupacional

En el cuarto capítulo se presenta el análisis de los resultados mediante gráficas que registran el cuestionario a los estudiantes y profesores participantes en el Programa. Se ofrece también el análisis del Plan de Estudios y los resultados de la evaluación de la estructura curricular. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones y la literatura consultada como referencia bibliográfica para todos aquellos investigadores interesados en la Evaluación Curricular.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I INTRODUCCIÓN Y GENERALIDADES

1.1 Historia Evolucion y Desarrollo de la Universidad Especializada de las Americas

La Universidad Especializada de las Americas es un proyecto educativo que se origina en el Instituto Superior de Especializacion en el año de 1996 cuando se abren nuevas ofertas educativas en el campo de la Educacion Especial como respuesta a los cambios y transformaciones que la nueva Ley N° 34 de Educacion contempla en materia de atención a la diversidad

Como universidad oficial tiene facultad para administrar y organizar sus propios planes de estudio investigaciones y servicios ya que se concibe y estructura conforme a una politica social y procura incorporar al desarrollo y bienestar a quienes se hayan privados del acceso a oportunidades de desarrollo y bienestar individual familiar y comunitario Esta institucion opta asi por promover una estrategia de ingreso a la modernidad desde la optica especifica de la educacion superior fundamentando sus acciones de formacion en las areas de la Educacion Especial y la Rehabilitacion integral con objetivos de prevencion reinsercion cualificacion y bienestar social

La Universidad Especializada de las Americas surge de la tradicion pionera del Instituto Superior de Especializacion del Instituto Panameno de Habilitacion Especial (IPHE) quien desde 1969 venia formando docentes en el area de la Educacion Especial. Es importante senalar que hasta esos anos el sistema de educacion especial se habia estado nutriendo de especialistas egresados de las Escuelas de Mexico, Argentina, Peru y los Estados Unidos, y de educadores de experiencia con una gran sensibilidad social, por lo que se hacia necesario capacitar a un mayor numero de personas para desarrollar lo que seria la Educacion Especial en cada comunidad del interior de la Republica.

El Instituto Superior de Especializacion se establecio segun la experiencia conocida y asi creo las carreras de Docente Especialista en la Educacion de Ninos con Retardo Mental, Voz, Audicion y Lenguaje y Perdidas Visuales. Tal formacion permitio el perfeccionamiento de los docentes que hasta ese momento laboraban en el IPHE, y por tanto se elevo la calidad de los servicios educativos ofrecidos.

Con el apoyo de la Organizacion de Estados Americanos (OEA), este programa de capacitacion y formacion se hizo extensivo a varios paises de la region Centroamericana y el Caribe, los que carecian de centros especiales para la formacion de Docentes en el area de la Educacion Especial.

Los primeros programas del Instituto Superior de Especialización constaron de una organización curricular de cuatro semestres y un total de ochenta y dos créditos. Dichos programas eran sin lugar a dudas una estructura programática que ofrecía las bases técnicas y metodológicas para atender a las personas con algún tipo de discapacidad, no obstante la necesidad de formar un especialista integral polivalente que pudiera atender con eficiencia la diversidad de niños y niñas que se presentaban en los ambientes rurales de los países centroamericanos y el nuestro hizo que el programa del ISE se modificara en 1976 y surgiera la figura del Docente Integral en Educación Especial, el cual se concibió dentro de la política de desarrollo del IPHE con el objeto de impulsar los estudios especializados a nivel superior y la necesidad del desarrollo de la educación especial en Panamá y Centroamérica mediante la formación de personal responsable en las funciones docentes especializadas.

El docente integral en Educación Especial es una respuesta a la realidad socioeconómica de la región Latinoamericana donde lo heterogéneo y diverso de la población requieren la presencia de un especialista polivalente integral que sea capaz de enfrentar simultáneamente diversas patologías y orientarlos productivamente en la sociedad.

La estructura curricular del docente integral contempló un plan de estudios de cinco semestres continuos con un total de treinta y dos cátedras y

cuarenta cursos ocho seminarios complementarios y ciento treinta y dos creditos academicos los cuales no eran reconocidos a nivel Universitario De igual forma tenia como requisito cubrir un total de cuatrocientas horas (400) de practicas en las diversas escuelas del Instituto Panameno de Habilitacion (Escuela de Ciegos Helen Keller Escuela Nacional de Sordos Escuela de Retardo Mental Programa de Estimulacion Precoz y la Escuela Vocacional Especial)

La preocupacion constante de sus egresados y de todo el personal comprometido con la formacion de este grupo de docentes hizo que se elevaran solicitudes de reconocimiento academico a la Universidad de Panama para que los creditos obtenidos en dicho centro fueran reconocidos o convalidados no obstante los acuerdos y gestiones no permitieron prosperar la idea y se tuvo que esperar veintiocho anos mas para retomar esa historica necesidad de ofrecer estudios de Educacion Especial y Rehabilitacion integral a nivel universitario

La experiencia ganada en los Programas de prevencion de discapacidades en las escuelas del Sistema Educativo Regular por medio del Programa de Audiometrias colectivas la deteccion visual y los Seminarios de Atencion a la Diversidad fueron creando poco a poco la conciencia para que a partir de 1971 se diera la integracion de ninos con discapacidad en el sistema Educativo Regular Este Programa permitio el reconocimiento del educador

especializado como un instrumento basico y clave para el establecimiento de aulas integradas en las principales escuelas y colegios del pais

Los progresos en las legislaciones a favor de las personas con discapacidad y el establecimiento de normas y programas a nivel mundial como el desarrollado por las Naciones Unidas y Rehabilitacion Internacional asi como la Declaracion Mundial de Educacion para Todos la Declaracion de Salamanca y las Cumbres Regionales de personas con discapacidad dieron margen a que muchos paises trabajaran en la formacion del recurso humano que permitiera atenderlos en todas las areas de la Rehabilitacion Integral

Panama como pais signatario de las Naciones Unidas ratifico la mayoria de los acuerdos y convenios a favor de las personas con discapacidad e impulso la creacion de la nueva Ley de Educacion (Ley N° 34 del 6 de agosto de 1995) la cual establece en muchos de sus articulos la necesidad de crear programas que permitan atender cientifica y profesionalmente a este grupo de personas Estos acuerdos hacen que el Instituto Panameno de Habilitacion Especial como Institucion rectora de la educacion especial en Panama creara un Programa Nacional de Capacitacion en Educacion Especial a nivel de Tecnicos Especializados en Estimulacion Temprana y Orientacion Familiar Tecnico en Consejeria en Rehabilitacion Tecnico en Inadaptados Sociales e Infractores y de tecnicos Especializados en Dificultades en el Aprendizaje

La Estructura Curricular de estas nuevas especialidades y el diseño de sus planes y programas de estudios a seis semestres fortalecieron la idea de convertir el Instituto Superior de Especializacion en una Universidad

Una de las figuras cimeras en el desarrollo de este proyecto fue la Dra Berta T de Arosemena quien historicamente habia tenido la experiencia de haber sido la fundadora del Instituto Superior de Especializacion con insignes educadores como la Dra Carlota E Guevara (Primera educadora especializada en la atencion de ninos con Retardo Mental en Panama egresada de la Universidad de Nueva York en Estados Unidos) Las ideas y esfuerzos profesionales no se hicieron esperar por destacados e ilustres especialistas en la materia quienes hicieron posible el reclutamiento de otros profesionales idoneos en el campo de la Medicina de Rehabilitacion y la Educacion para la Diversidad

Con este grupo de profesionales se abastecio el programa inicialmente y se luchó arduamente para buscar el apoyo de los estamentos publicos legislativos y gubernamentales para fortalecer el proyecto de ley que crearia la Universidad Especializada de las Americas hoy dia ubicada en el area revertida de Albrook antigua Zona del Canal Calle Andrews Edificio 806 y 808 como un

homenaje historico a los estudiantes panamenos quienes ofrecieron su sangre por la reversion de este territorio a nuestro pais

1 2 Mision y Visión de la Universidad Especializada de Las Americas

A Mision

La **Universidad Especializada de Las Américas** es una institucion oficial autonoma dedicada a la educacion superior en respuesta a la voluntad de ampliar la oferta educativa nacional acorde con el proceso permanente de modernizacion y desarrollo de nuestro pais

Incorpora y hace propio el avance tecnologico en la metodologia y didactica educativa y prepara a sus egresados como profesionales y tecnicos capaces de acometer con eficacia y eficiencia los retos de un mundo cada dia mas cambiante para lo cual cuenta con un cuerpo docente y administrativo del mas alto nivel academico fundamentando asi sus acciones de formacion en las areas de la habilitacion y rehabilitacion integral con objetivos de prevencion reinsercion cualificacion y bienestar laboral y social

B Vision de la Universidad Especializada de las Americas

La Universidad Especializada de las Americas tiene como vision contribuir al progreso y desarrollo del pais a traves de la educacion la investigacion la extensión de la cultura y el libre juego de ideas que la confrontacion democratica permite por medio de conceptos y opiniones basados en la tecnica la ciencia y la educacion

Este centro de educacion superior se concibe y estructura conforme a una politica social que procura incorporar al desarrollo y bienestar a todos los panamenos privados del acceso a las oportunidades de desarrollo social economico y politico asi como del bienestar individual familiar y comunitario

Esta Universidad es una propuesta educativa a un nivel superior para formar al ciudadano del manana desde las duras realidades del presente Es la mas grande contribucion que nuestra generacion puede darle a la patria para la atencion de los grupos humanos que se encuentran en situaciones de disparidad social por su condicion de deficiencia discapacidad o minusvalia

Los desafios a los que nos enfrentamos como nacion y como pueblo son grandes y complejos y **UDELAS** es la respuesta al urgente desafio

de preparar a la generación de relevo que tendrá en el futuro la tarea de desarrollar implementar y coordinar programas de prevención captación y rehabilitación de la población con disfuncionalismos en su desarrollo y contribuir así a ofrecer una vida más digna y decorosa

UDELAS contribuye así a la transformación del Sistema Educativo Nacional formando al hombre y la mujer que Panamá necesita es una toma de posición frente al futuro que ratifica la voluntad política de crear colectiva y solidariamente una sociedad en la que todos podamos convivir en armonía con dignidad y decoro

1.3 Ofertas Educativas

El modelo educativo de la **Universidad Especializada de las Américas** se estructura en la mayoría de sus Carreras por un nivel técnico especializado de seis semestres de duración y un programa complementario de Licenciatura de dos semestres y un verano de duración

Dentro de la Escuela de Educación para la Diversidad se desarrollan las siguientes Carreras

Técnico Especializado en Dificultades en el Aprendizaje

Tecnico Especializado en Estimulacion Temprana y
Orientacion Familiar

Docente Integral en Educacion Especial

Tecnico en Inadaptados Sociales e Infractores

Cada una de estas Carreras tiene ya su plan complementario de Licenciatura y poseen la caracteristica de que fueron las primeras ofertas educativas de la Universidad a partir de 1996

En el area de rehabilitacion integral se han desarrollado las siguientes Carreras

Tecnico en Consejeria en Rehabilitacion

Tecnico en Gerontologia

Licenciado en Fisioterapia

Licenciado en Terapia Ocupacional

Licenciado en Terapia de Lenguaje

Licenciado en Audiología

En la actualidad las Carreras que en esta Escuela se desarrollaban en grado tecnico poseen su programa complementario de Licenciatura

En lo que respecta a los programas de Post Grado y maestria se cuenta con

Postgrado en Dificultades en el aprendizaje de las
Matematicas

Postgrado en Educacion Fisica Especial y Terapeutica

Postgrado en el Uso Indebido de Drogas

Postgrado en Docencia Especial

Maestria en Educacion Especial

Maestria en Adaptacion Social

Estos programas tienen por objeto formar profesionales con alta capacidad para detectar y evaluar habilidades en niños adolescentes y adultos con necesidades educativas especiales y trastornos en el desarrollo para que con bases científicas puedan diseñar e implementar programas que permitan la adaptación de esa población a su ambiente

El objetivo de estos programas es considerar todos los signos y síntomas biopsicosociales de las personas para de ahí derivar la necesidad de aplicar las corrientes teóricas y metodológicas que abordan el estudio y tratamiento de estas alteraciones. La formación en investigación que se desarrolla en estos niveles permitirá a los egresados encontrar soluciones a problemas en el campo y a incrementar el cuerpo de conocimientos del mismo

1.4 Estructura Organizativa

La Universidad Especializada de las Américas se rige como universidad oficial de la República por los más sanos principios democráticos y respeta la libertad de pensamiento y de orientación ideológica de su personal dentro de la disciplina indispensable de la organización académica planificada para la que acoge tanto la voluntad de su personal más representativo como la de representantes de organismos gubernamentales y civiles para formar parte de su Consejo Técnico de Administración. Como institución autónoma dicta sus

propias normas administrativas y academicas que le permiten planificar organizar y ejecutar programas de investigacion docencia y extension segun su propio criterio y estilo administrativos pudiendo asi elegir o designar sus autoridades y contratar el personal que le haya de servir mejor al logro de sus objetivos y economica para administrar adquirir o enajenar bienes y contratar empreritos

UDELAS cuenta con el Consejo Tecnico de Administracion como organo directivo que establece las politicas generales de la Institucion Para su Cumplimiento la Rectoria es el organo ejecutivo superior de la Institucion

El Consejo Tecnico de Administracion (CTA) es el maximo organo de gobierno de la Institucion y se integra por un cuerpo de representantes permanentes y transitorios todos ellos panamenos elegidos en la forma que establezcan los reglamentos los que tendran derecho a voz y voto Seran transitorios aquellos que tengan relacion por la indole de las tareas que realizan en sus respectivas instituciones publicas o privadas El Consejo Tecnico de Administracion (CTA) se reune de modo ordinario por convocatoria del o de la Rectora a solicitud de cinco de sus miembros por lo menos

Al objeto de establecer los lineamientos y directrices basicos de la gestion administrativa y para resolver en forma consultada y unitaria todos los asuntos

que competen a la administracion funciona en la Universidad un Consejo Administrativo el cual es convocado y presidido por la Rectora de acuerdo a lo que establece su propio reglamento

Es de fundamental importancia el funcionamiento de este Consejo pues en todo momento se ha de velar por la autonomia que la Ley le otorga a la Universidad y una de sus funciones primordiales es la de fijar los derechos de matricula colegiatura laboratorios y otros servicios que oferta la Universidad

La autonomia es una facultad que atane tanto a la organizacion y gobierno propio de la Universidad como a la facultad de disponer de sus recursos economicos y financieros

1 5 Propositos de la Evaluación

La Universidad Especializada de las Americas inicia oficialmente sus labores en el ano academico de 1998 adoptando como patrimonio propio los planes y programas de estudio que por mas de 27 anos habia desarrollado el Instituto Superior de Especializacion del Instituto Panameno de Habilitación Especial Esto hace que se sigan desarrollando los programas tradicionales de las Carreras a nivel de Tecnico en Docente Integral Consejeria en Rehabilitacion Tecnico Especializado en Estimulacion Temprana y Orientación

Familiar Tecnico en Inadaptados Sociales e Infractores Tecnico Especializado en Dificultades en el Aprendizaje y el de Tecnico en Gerontologia

A partir de 1998 se incorpora los programas de Licenciatura Postgrado y Maestria como un medio de diversificar la formacion para atender las necesidades especiales que los 2 763 612 habitantes presentan

Estos programas de Postgrados convocan a profesionales con alta capacidad de analisis y de sintesis para integrar conocimientos y habilidades de la psicopedagogia especial para enfrentar crear y ejecutar alternativas que aseguren un mayor desempeno educativo laboral y social de ninos y adolescentes con necesidades educativas especiales No obstante es necesario iniciar un ciclo de evaluacion de todos estos programas y carreras a fin de determinar si los objetivos propuestos se han alcanzado si los primeros egresados cumplen con los requerimientos del campo laboral y si la demanda externa de los grupos economicos y sociales los identifican para el desarrollo de la poblacion

El trabajo de investigacion plantea la evaluacion del diseno curricular de la Carrera de Dificultades en el aprendizaje que imparte **UDELAS** a fin de conocer hasta que punto se estan alcanzando los fines metas y objetivos previstos y proporcionar criterios sobre la estructura funcionamiento y desarrollo del

programa a fin de mejorar la calidad de sus resultados su efectividad y aumentar la eficiencia interna del programa

El proposito de este trabajo es efectuar la evaluacion de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje que imparte la Universidad Especializada de las Americas a fin de que sirva como un diseno de evaluacion curricular que pueda ser aplicado al resto de las Carreras que se ofertan tanto a nivel tecnico como de Licenciatura

La investigacion propuesta es conveniente para poner en marcha el proceso de evaluacion y acreditacion de los planes y programas de estudio que oferta **UDELAS** ya que los estudiosos de la educacion superior coinciden en que mejorar la calidad de las instituciones y/o unidades academicas es uno de los objetivos basicos de los sistemas de evaluacion y acreditacion el cual se ha acentuado por la presencia de nuevos factores tales como

La adecuacion de la universidad a un mundo de economias globalizadas

Las grandes transformaciones en los campos de la informacion y las comunicaciones

La gran importancia que el conocimiento y las innovaciones tecnológicas han adquirido para el desarrollo

La expansión de los sistemas de educación superior a escala mundial y

La exigencia de que las instituciones de educación superior deban rendir cuentas de su actividad académica

Este último aspecto fue definido por la Conferencia Permanente de Rectores Europeos (París 1997) en los siguientes términos. Lo que los organismos externos están pidiéndole a las universidades como instituciones es una prueba o al menos una garantía de la calidad y efectividad de sus actividades así como una capacidad para asumir responsabilidades por sí mismas y tomar en cuenta las necesidades del mundo exterior de una manera independiente y dinámica

Lo anteriormente expuesto manifiesta la conveniencia de llevar a cabo la presente investigación como punto de partida para que en **UDELAS** se realice el diagnóstico y/o evaluación de todas y cada una de las carreras que oferta creando así un patrón de continuidad en la evaluación

1 6 Objetivos de la Evaluacion

1 6 1 Objetivos Generales

Evaluar el programa curricular de la Carrera de Dificultades en el Aprendizaje que imparte la Universidad Especializada de las Americas

Analizar la estructura interna del programa curricular de la Carrera de Dificultades en el Aprendizaje que se desarrolla en la Universidad Especializada de las Américas

Elaborar en la Universidad Especializada de las Americas un Diseno de Evaluacion Curricular que pueda ser aplicado al resto de las Especialidades que oferta tanto a nivel Tecnico como de Licenciatura

1 6 2 Objetivos Especificos

Iniciar el proceso de autoevaluación de los programas academicos que ofrece la Universidad Especializada de las Americas

Determinar si el programa responde a las necesidades sociales y profesionales del país

Detectar la coherencia del plan curricular de la Carrera

Determinar si los módulos cumplen con los elementos de la estructura curricular

Analizar si el perfil profesional establecido responde al desempeño profesional de los egresados

Determinar si la metodología y la evaluación aplicada por los facilitadores guardan coherencia entre sí y entre la propuesta del programa de la Carrera

1.7 Descripción de las Audiencias

Uno de los mayores objetivos de la evaluación curricular de un programa es conocer las fortalezas y las debilidades que este posee, identificar los grados de participación y los compromisos de los profesores, estudiantes y funcionarios. Además de los asuntos propios de la enseñanza de las metodologías de la

relacion profesor alumno en otras palabras del universo de las clases para que las audiencias respectivas juzguen el beneficio y obtengan la informacion util para la toma de decisiones

Las audiencias serán todas aquellas personas que han tenido algun grado de participación en el desarrollo de la Carrera al igual que las que nos pueden suministrar informacion válida y confiable No menos importante seran los documentos memorias trabajos ~~panfletos~~ ^{folletos} y cualquier otro material impreso que se haya elaborado con relacion a la Carrera de Dificultades en el Aprendizaje en la Universidad Especializada de las Americas

1 7 1 Audiencias Primarias

Las audiencias primarias estan integradas por la Rectora de la Universidad Especializada de las Americas la Vicerrectora Academica el Decano de Docencia la Directora de la Escuela de Educacion para la Diversidad la Coordinadora de la Carrera de dificultades en el aprendizaje

1 7 2 Audiencias Secundarias

Las Audiencias Secundarias la constituyen el Diseno Curricular de la Carrera los Programas de Asignatura los Registros del Progreso de los

Estudiantes los propios participantes de la Licenciatura en dificultades en el aprendizaje el mayor numero de facilitadores o Profesores que han actuado en la implementacion de este programa así como todos los documentos que guardan relacion con el plan de estudios

1.8 Descripción del Programa a Evaluar

En este apartado se hace referencia a los siguientes aspectos

Denominacion	Carrera de Dificultades en el Aprendizaje
Institucion	Universidad Especializada de las Americas
Responsable	
Organismo Ejecutor	Escuela de Educacion para la Diversidad
Titulo que otorga	Licenciado en Dificultades en el Aprendizaje
Creditos	140 creditos
Duracion	8 meses
Dedicacion	Completa
Modalidad de Estudio	Presencial
Base Legal	Resolucion N° 32 del Consejo

	Academico
Sede	Edificio N° 806 y 808 Albrook

1 8 1 Organizacion Curricular

El plan de estudios de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje esta disenado en ocho semestres Los seis primeros semestres forman el Tronco Comun que permite obtener el titulo de Tecnico Especializado en Dificultades en el Aprendizaje y los dos ultimos semestres mas un verano otorgan el grado de Licenciado

Los semestres complementarios al grado tecnico se caracterizan por tener una estructura curricular en el area de conocimientos psicopedagogicos didactico cultural humanistico y de investigacion

El egresado del programa en estudio obtendra los conocimientos recientes de los paradigmas conceptuales sobre los que se sustenta el proceso de ensenanza aprendizaje de igual forma podra adquirir habilidades y destrezas para efectuar diagnósticos y tratamiento en las alteraciones del aprendizaje dentro de un equipo multiprofesional

El Licenciado en Dificultades en el Aprendizaje es un profesional que puede aplicar modelos de intervencion interdisciplinarios con la poblacion del nivel primario hasta el secundario proyectadas a la prevencion y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje

El nivel educativo y el titulo de Licenciado se adquiere con un total de 164 creditos una duracion de ocho semestres la modalidad de estudio es presencial y requiere de los participantes una dedicación completa y/o parcial

1.9 Descripción de la Estructura de la Propuesta

El documento que contiene la propuesta esta organizado por una Introduccion que describe el problema del fracaso escolar y la demanda de servicios profesionales capaces de planificar ejecutar y evaluar programas de prevencion y atencion de las dificultades en el aprendizaje

De igual forma presenta la naturaleza y caracteristica de la Carrera las modalidades de estudio los antecedentes que justifican la creacion de la misma la justificacion propiamente dicha y los objetivos generales y especificos de la carrera

En el documento se encuentra tambien el perfil del Licenciado en Dificultades en el Aprendizaje en las areas del conocer ser y hacer La estructura describe el perfil del egresado y el plan de estudio

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

PRIMER SEMESTRE

Abeviatura	Denominacion	Hr/S	Creditos	Códigos
Neu Func	Neuroanatomia Funcional	3	3	102
Psic Evol I	Psicologia Evolutiva I	3	3	104
Did Gen	Didactica General	3	3	101
T P C I	Teorias Pedagogicas Contemporaneas I	3	3	106
Psic Clin I	Psicopatologia Clinica I	3	3	105
Obs P E I	Observacion de la Practica Educativa I	3	3	103
	TOTAL	18	18	

SEGUNDO SEMESTRE

Abeviatura	Denominación	Hr/S	Creditos	Códigos
Neur Evo	Neurologia Evolutiva	3	3	205
Psic E II	Psicologia Evolutiva II	3	3	201
Didac Esp	Didactica Especial	3	3	204
T P C II	Teorias Pedagogicas Contemporaneas II	3	3	203
Psic Clin II	Psicopatologia Clinica II	3	3	202
O P E II	Observación de la Practica Educativa II	3	3	206
	TOTAL	18	18	

TERCER SEMESTRE

Abeviatura	Denominación	Hr/S	Créditos	Códigos
Psicomotr	Psicomotricidad	3	3	8432
D Y T de Pde P A M	Deteccion y Tratamiento de Problemas de Aprendizaje en Matematicas	3	3	1102
D T P de A En L	Detección y Tratamiento de Problemas de Aprendizaje en el Lenguaje	3	3	1101
Tec Diag y C P A P	Tecnicas de Diagnostico y Correccion de los Problemas de Aprendizaje en Primaria	3	3	1110
Mat Didac	Material Didactico	3	3	1109
P P Ed II	Pre Practica Educativa I	3	3	7001
Din Grup I	Dinamica de Grupo I	3	3	1106
	TOTAL	21	21	

CUARTO SEMESTRE

Abeviatura	Denominacion	Hr/S	Creditos	Codigos
Téc Diag C P A A	Técnicas de Diagnostico y Corrección de los Problemas de Aprendizaje en el Adolescente	3	3	1111
Diag Mult P A	Diagnostico Multidisciplinario de los Problemas de Aprendizaje	3	3	1104
Dinam Grup	Dinamica de Grupos II	3	3	1107
Did E C I	Didactica de la Enseñanza Correctiva I	3	3	1105
P P Ed II	Pre Practica Educativa II	3	3	7002
Int Em	Inteligencia Emocional	3	3	7105
Sem	Seminario Autoestima	2	2	1106
TOTAL		20	20	

QUINTO SEMESTRE

Abeviatura	Denominacion	Hr/S	Creditos	Codigos
Did Trat Dif Lectoes	Didactica y Tratamiento de las Dificultades en Lecto Escritura	3	3	1112
Val Psic	Valorizaciòn Psicopedagogica	3	3	1113
Tec Evcal Man Exp	Técnicas de Evaluacion y Manejo multiprofesional del expediente	3	3	1114
Psic Aprend	Psicopatologia del Aprendizaje	3	3	1115
P P I	Practica Profesional I	3	3	7090
Inf Educ	Informatica Educativa	3	3	
Sem	Seminario Enfoque Constructivista	2	2	6111
TOTAL		20	20	

SEXTO SEMESTRE

Abeviatura	Denominacion	Hr/S	Creditos	Codigos
Org Esc Esp N P A	Organizacion Escolar Especial en Niños con Problemas de Aprendizaje	3	3	1116
Diag Trat Aprend	Diagnostico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje	3	3	1117
Did Ens Corr II	Didactica de la Enseñanza Correctiva II	3	3	1118
Inv S E I	Investigacion Social Educativa I	3	3	1119
P P	Práctica Profesional	3	3	7091
Sem	Seminario Deficit Atencional	2	2	
TOTAL		17	17	

SEPTIMO SEMESTRE

Abeviatura	Denominación	Hr/S	Créditos	Codigos
Hist	Realidad Nacional	3	3	
Leng	Ingles	3	3	1702
Educ	Educacion para la Diversidad	3	3	8441
Educ	Intervencion en el Aprendizaje de la Lecto-Escritura	3	3	2466
Invest	Metodologia de la Investigacion	3	3	3128
Tec	Tecnologia Educativa	3	3	
	Seminario			6321
	Redaccion de Informes Tecnicos	2	2	7121
	TOTAL	20	20	

OCTAVO SEMESTRE

Abeviatura	Denominación	Hr/S	Créditos	Codigos
Educ	Orientacion Educativa y Profesional	3	3	1230
Leng	Ingles	3	3	1710
Educ	Evaluacion de los Aprendizajes	3	3	2467
Educ	Adecuacion Curricular	3	3	2411
Educ	Intervencion en el Aprendizaje de las Matematicas	3	3	2468
Invest	Trabajo Final	4	4	2414
Sem	Seminario de Legislacion Educativa	2	2	6320
	TOTAL	21	21	

Es oportuno senalar que el documento en referencia tiene la descripcion de cada uno de los Cursos o Asignaturas que se desarrollan dentro del plan así como la descripcion del Campo Ocupacional que tendran estos futuros profesionales

CAPITULO II

MARCO CONCEPTUAL Y TEORICO

II MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICO

2.1 Concepto y Generalidades de la Evaluación Curricular

En su acepción corriente – el término evaluación se utiliza para referirse al acto de juzgar o apreciar la importancia de un determinado objeto situación o proceso en relación con ciertas funciones que deberían cumplirse o con ciertos criterios o valores explicitados o no (Guillermo Briones 1989) *# para pma*

El término evaluación es un concepto que ha experimentado cambios importantes en los últimos años producto del contexto científico cultural y académico. En sus inicios estaba restringido de tal modo que para la mayoría de los educadores e investigadores se refería simplemente al proceso de medida de éxito de la enseñanza en términos de las adquisiciones observables.

Esta perspectiva conceptual tan restrictiva ha sido superada por el desarrollo de nuevos presupuestos que agrupados bajo diferentes denominaciones: Modelo experimental, esquema tecnológico, enfoque sistémico, pedagogía por objetivos, evaluación objetiva, han dominado la investigación y la práctica de la evaluación durante la mayor parte del siglo XX (Pérez Gómez 1993).

La evolucion conceptual del termino evaluacion educativa la presenta como un proceso sistematico por medio del cual se valora el grado en que los medios recursos y procedimientos permiten el logro de las finalidades y metas de una institucion o sistema educativo Desde esta perspectiva la concepcion de evaluacion debe poner la determinacion de los logros que se pueden alcanzar en un programa o curso en accion en relacion con los objetivos o metas de éstos Este enfoque sistematico genero preocupacion por los componentes elementos y procesos curriculares que pudieran dar cuenta del exito del proceso educativo

En un campo de investigación con tan poca tradicion como lo es la evaluacion de programas es natural que abunden las definiciones en un aparente intento por poner claridad en su contenido y en sus funciones Segun Briones (1989) la evaluacion de un programa es un tipo de investigacion que analiza la estructura el funcionamiento y los resultados de un programa con el fin de proporcionar informacion de la cual se deriven criterios utiles para la toma de decisiones en relacion con su administracion y desarrollo (p 4)

Desde esta perspectiva la evaluacion de un programa lo que pretende es encontrar nuevos conocimientos sobre el mismo conocer el estado actual de sus componentes y saber si este obtiene los resultados satisfactorios que se esperan No menos importante es saber si el programa cubre las expectativas

de la sociedad y del educando el significado científico y la validez de los nuevos materiales de estudio la habilidad del programa para abocar ciertas conductas tanto del profesor como de los alumnos y los verdaderos resultados obtenidos al emplear un determinado conjunto de material didáctico. Además se hace necesario responder a algunas interrogantes como

¿Resulta económico el programa en el logro de las metas deseadas?

¿Adquieren los estudiantes las actitudes y valores deseados?

¿Desarrollan los profesores los principales principios y objetivos del programa?

En el sistema actual de enseñanza ¿Tienen los egresados horizonte laboral?

El éxito de un proyecto de evaluación curricular de esta naturaleza dependerá especialmente de la importancia que los niveles directivos puedan encontrar en los hallazgos y su potencial de utilidad. El evaluador únicamente ayuda a quien toma las decisiones mediante un proceso formal que consiste en

la recopilación y análisis de datos y en la preparación de un informe que contenga los datos resumidos

A través de todo el proceso de desarrollo e implementación del currículo surgen una variedad de preguntas problemáticas y dilemas que hacen necesario en muchas ocasiones que se realicen sub estudios de evaluación para proporcionar información sobre un solo problema. Estos sub estudios o estudios en pequeña escala puede que difieran en muchos aspectos de la evaluación general que se efectúa del currículo

La evaluación no es una creación original de la educación formal de acuerdo a Justo Arnal (1992) surgió de manera organizada en la Revolución Industrial cuando las industrias comenzaron a tener necesidad de establecer jerarquías de trabajo. Esa aparición de la evaluación formal en el mundo industrial marca el legado de ordenamiento, clasificación y organización social que durante muchos años determinó – y aun continúa determinando – muchos procesos evaluativos donde lo formativo no es la dimensión más fuerte y si lo son el control y el interés económico. La evaluación muchas veces no consigue desprenderse de esa intencionalidad de denominación y de ese sentido vertical y descendente con que fue dotada en sus orígenes. Por lo tanto hay una dimensión de poder en la historia de la evaluación que encontró su espacio de identificación en la práctica de lo cotidiano pedagógico, lo administrativo, lo

investigativo y en el ambito formal de lo escolar. Esa identificacion ha adquirido historicamente una fuerza tan intensa que la evaluacion se considera naturalmente como un patrimonio de lo escolar. Sin embargo la evaluacion escolar se ha dirigido exclusivamente a los estudiantes.

Cuando se habla de evaluacion de un proyecto de curriculo es necesario advertir que este es un proceso que requiere de un tiempo relativamente largo y que puede variar de acuerdo a la naturaleza del programa, el nivel de perfeccion que desea el equipo de evaluacion, el personal y las facilidades tecnicas disponibles y la intensidad del trabajo.

En la mayoria de los proyectos de evaluacion de un programa curricular se pueden distinguir etapas propias del proceso, las cuales pueden variar segun el desarrollo y la implementacion que ha tenido el programa. De acuerdo con esto, en cada etapa se requiere de determinados tipos de evaluacion para contribuir al desarrollo y empleo exitoso del nuevo programa.

Las tareas en el proceso de evaluacion de un curriculo comprenden seis etapas segun Arie Lewy (Manual de Evaluacion Formativa del Curriculo 1976 pag 28-29).

ETAPAS	ROLES DEL DESARROLLO	ROLES DE EVALUACION
Determinacion de los Objetivos Generales	Decision sobre Objetivos generales Estructura de la Escuela	Estudios sobre Cambios esperados Valores culturales Fuerzas sociales Nivel de rendimiento actual Factibilidad de los programas
Planificacion	Escribir los esquemas Preparar materiales de instruccion	Examinar la adecuabilidad de los objetivos contenidos estrategias Juzgar el material
Experimentacion Preliminar	Supervisar la ensenanza en clases experimentales Modificar el Material	Reunir evidencias mediante la observacion el juicio la discusion con los profesores y alumnos El producto de los alumnos

ETAPAS	ROLES DEL DESARROLLO	ROLES DE EVALUACION
Experimentacion en Terreno	Modificar levemente el programa Determinar las condiciones optimas para el uso del programa	Elegir la muestra reunir la evidencia sobre la eficiencia del programa bajo diversas condiciones
Implementacion	Vinculos con supervisores sistemas de exámenes formacion del profesorado	Examinar la forma final Obtener evidencias sobre la eficiencia de los lazos del sistema Obtener evidencias sobre la formacion del profesorado
Control de Calidad	Aplicar recomendaciones Planear segunda generación de programas	Examinar la calidad de la aplicacion Estudiar razones para cambiar en eficiencia sugerir soluciones si es necesario

En la etapa de determinación de objetivos generales es importante entender que un programa educativo no opera en el vacío lo afectan los valores tendencias y fuerzas prevalecientes en la sociedad que lo rodea por lo tanto antes de desarrollar un programa se debe decidir sobre las principales metas del sistema educacional el marco total de referencia la estructura organizativa etc El rol del evaluador en esta etapa consiste en llamar la atención de quienes toman las decisiones sobre la necesidad de estudiar diversos aspectos de las tendencias sociales y decidir con base en los descubrimientos logrados en los estudios

La etapa de Planificación permite evaluar las actividades curriculares específicas los contenidos las estrategias de enseñanza aprendizaje que van a ser usadas los medios audiovisuales la calidad científica del material su precisión y claridad probabilidad que tienen los alumnos de aprender el material dominar las destrezas y adquirir las habilidades hacia las que apuntan los objetivos del programa Otro aspecto del programa que debería examinarse en esta etapa es el costo de su implementación y las características afectivas y cognitivas existentes tanto en los profesores como en los alumnos

La etapa de Experimentación preliminar y revisión se refiere a que los programas deben ajustarse a las necesidades de los alumnos y no seleccionar a los alumnos para que se adapten a los requisitos del programa En esta etapa

se debe evaluar los problemas o dificultades que se han encontrado al usar el programa y si durante la experimentacion surgen solo dificultades menores los directivos pueden corregir las deficiencias y preparar una version modificada para ampliar y mejorar la existente

La etapa de experimentacion en el Terreno permite evaluar la operacion total del programa por lo que casi siempre los evaluadores tienen que escoger una muestra aplicar exámenes o cuestionarios para registrar las impresiones

La etapa de Planificacion permite evaluar la implementacion y uso del programa a traves del sistema las metodologias estrategias y practica para manejar el programa En esta etapa el rol del evaluador consiste en examinar la eficiencia de los cambios y ajustes hechos Esto se puede hacer mediante la observacion de los programas de formacion del profesorado por medio de los exámenes analiticos tanto de los programas de los profesores como del sistema de exámenes y mediante los juicios y opiniones de expertos

La etapa de control de calidad permite evaluar si el programa se ha deteriorado con el tiempo o algunas de sus partes requiere alterarse o reemplazarse De este modo el control de calidad puede revelar si el curriculum debe actualizarse o adaptarse a las necesidades existentes del sistema

La evaluación del currículo se relaciona esencialmente con la eficiencia de un programa en su totalidad aunque se puede decir que en las etapas iniciales de un programa lo más común es que sus componentes sean evaluados por separado y a medida que uno va llegando a las últimas etapas la entidad a evaluar puede ser una unidad comprensiva del programa o el programa en su totalidad

En este estudio se utiliza la evaluación como una actividad de análisis de un programa educativo de la Universidad Especializada de las Américas considerándolo en todo su contexto organizacional y multifuncional con respecto a sus objetivos los programas de asignaturas el análisis curricular y la estructura interna

En el marco de la derivación curricular Frida Díaz (1995) considera que la evaluación de un currículo consiste en establecer su valor como recurso normativo principal de un proceso concreto de enseñanza aprendizaje para determinar la conveniencia de conservarlo modificarlo o sustituirlo Esta autora considera que la evaluación de un plan de estudios es un proceso objetivo y continuo que se desarrolla en espiral y consiste en comparar la realidad (objetivos y estructura del plan vigente) con un modelo de manera que los juicios de valor que se obtengan de esta comparación actúen como información

retroalimentadora que permita adecuar el plan de estudios a la realidad o cambiar aspectos de este

La evaluación de un plan de estudio puede concebirse como un proceso en espiral pues a partir de un plan vigente y mediante la evaluación se llega a formular un nuevo plan el cual a su vez será objeto de una nueva evaluación y así sucesivamente. De igual manera se menciona la posibilidad de comparar el plan con un modelo que pueda estar representado por una serie de criterios establecidos los cuales deben estar fundamentados y ser susceptibles de evaluación. Por otra parte en las últimas décadas la evaluación curricular ha surgido como un campo de estudios independiente de las ciencias de la educación y sus antecedentes inmediatos son la evaluación educativa la medición y la confección de pruebas.

En el proceso de evaluación curricular Frida Díaz (1995) considera que pueden encontrarse dos situaciones especiales

Hay un plan de estudios vigente en la institución y se pretende realizar una restauración curricular o

No hay ningún plan de estudios y se pretende crearlo

En ambos casos la evaluacion se realiza para valorar el grado de exito con respecto al modelo o a las metas propuestas y debera aplicarse en cada una de las etapas del proceso a pesar de que pueda presentarse una secuencia diferente con variantes pertinentes para cada caso De esta manera los problemas que surgen al evaluar el curriculum y en consecuencia las actividades especificas que se conduciran dependen en gran medida de la etapa de desarrollo en que se encuentre el proyecto curricular las caracteristicas mismas de la entidad por evaluar el tipo de los datos que se reuniran y la metodologia que se utilice para conducir la evaluacion por lo que puede utilizarse para este trabajo como un principio de lo que se pretende evaluar

La evaluacion curricular es importante porque continuamente aporta nuevos hallazgos que deben juzgarse e incorporarse a los planes y programas de estudio de este modo la evaluacion facilita la optimizacion de cada uno de los componentes del proceso al proporcionar la informacion necesaria que permitira establecer las bases objetivas para modificar reemplazar o mantener dichos elementos

Otros de los propositos de la evaluacion de un programa son someter a verificacion sus componentes con los resultados buscados tratar de descubrir si es pertinente las expectativas de la poblacion y controlar la aparicion de posibles practicas o resultados no deseados

Con frecuencia para evaluar planes y programas de estudio se limita mucho a analizar la secuencia y organizacion de los titulos de las asignaturas y de las unidades tematicas con lo cual se obtiene solamente una información descriptiva e incompleta pues no se indica si sus egresados cumplen las expectativas de movilidad ocupacional que se tenian y tampoco si al egresar de la carrera satisfacen las necesidades para las que fueron capacitados

La evaluacion del plan de estudios de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje de la Universidad Especializada de las Americas es una actividad deliberada sistematica dirigida a proporcionar informacion significativa que contribuya a aumentar la calidad del diseno curricular y la estructuracion del perfil profesional

En la perspectiva cultural cada pueblo experimenta la necesidad de practicar la educacion como un medio para salvaguardar mejorar y transmitir sus características físicas intelectuales culturales y morales La politica educativa como concrecion de la politica general estatal incorpora las aspiraciones de una^o nacion en terminos del tipo de hombre y de sociedad que desea alcanzar El curriculo es el medio para concretar la política educativa dentro del Sistema Educativo Formal Dos de las formas de concebirlo son Curriculos~~s~~ centrado~~s~~ en las Asignaturas y curriculo centrado en las Experiencias

Para Guillermo Bolanos y Zaida Molina el Currículo Centrado en las Asignaturas se desarrollo desde la Edad Media hasta la mitad del Siglo XIX y se concibio como sinonimo de Planes y Programas de Estudio. Este concepto tradicional da énfasis al contenido por lo que el currículo se ve como una estructura fija compuesta por una serie de asignaturas que debían cumplir los alumnos. Dentro de este enfoque cada vez que se evaluaba el currículo era básicamente para cambiar algunas asignaturas por otras, eliminar alguna disciplina o agregar otras.

En contraposición al concepto de currículo centrado en las asignaturas surge la concepción que se centra en las Experiencias que vive el alumno y por tanto da primacía a este sobre el contenido así el currículo como experiencia es un concepto más dinámico ya que enfatiza la vivencia constante de las experiencias del alumno y trata de acercarse más a él dentro de su contexto al visualizarlo en sus experiencias dentro y fuera de la escuela.

En la actualidad el currículo no se limita a un listado de asignaturas sino que se concreta a un documento en el que los aprendizajes, esencialmente los conocimientos, se ordenan siguiendo una secuencia sistemática y se complementan con la incorporación de los objetivos como elementos orientadores de esos planes y programas y algunas sugerencias sobre materiales y textos necesarios para su desarrollo.

Como ya se ha planteado la concepcion de curriculo ha evolucionado y en esa evolucion son variadas las definiciones que se han planteado algunas de las cuales se han descrito anteriormente

Entre las definiciones de curriculos mas representativas se encuentran

Curriculo son todas las experiencias actividades materiales metodos de ensenanza y otros medios empleados por un profesor o tenidos en cuenta por el en el sentido de alcanzar los fines de la educacion (UNESCO 1918) *# de pág*

Un curriculum es un proyecto educacional que define

- a Los fines las metas y los objetivos de una actividad educacional
 - b Las formas los medios y los instrumentos para evaluar en que medida la accion educativa ha producido su fruto
- (L D Hainaut 1980) *# p. 20*

De acuerdo con la concepcion que se tenga de curriculo se puede generar una vision centrada en el proceso de ensenanza o por el contrario en el de aprendizaje

2.2 Antecedentes Historicos de la Teoria Curricular

El curriculum como campo especializado del quehacer educativo data de principios de siglo exactamente con la primera publicacion que hace Franklin Bobbit (1918) de su libro titulado *El Curriculum*. Otro aporte valioso en este aspecto fue el Clarence Kingsley (1975) cuando publico *Cardinale Principles of Secondary Education*.

El periodo subsiguiente a la Primera Guerra Mundial se caracterizo por un notorio enfasis en el crecimiento industrial, el incremento de las migraciones, el urbanismo y el fuerte proceso de desarrollo tecnologico. Estos hechos marcaron evidentes influencias en America, asi como tambien cambios dramaticos en los programas escolares, ya que la comunidad demandaba de las escuelas programas que fueran utilitarios y efectivos.

Sin duda Bobbit con su obra sento las bases y destaco la naturaleza del curriculum (Nozenco, Lupita y Forran, 1995).^{Fig} Las ideas de Bobbit fueron ganando auge en las decadas posteriores hasta que Ralph Tyler (1950) clarifica y amplia las ideas del curriculum basandose en

¿Cuales son los propositos educacionales que debe lograr la escuela?

¿Qué experiencias educativas son las mas adecuadas para lograr esos propositos?

¿Como deben organizarse esas experiencias?

¿Como determinar si esos propositos se han logrado o no?

Tyler insistia en que estas preguntas debian ser respondidas en el desarrollo de cualquier curriculo o plan para la instruccion y a pesar de que su modelo es el que esta mas asociado a un abordaje cientifico del curriculo no pueden negarse los aportes de otros teoricos que intentaron ampliarlo y mejorarlo como es el caso de los modelos de Hilda Taba (1977) y John Goodland (1966) Gagne Glaser y Popham quienes pretendieron hacer mas especifico el modelo Tyleriano

Tomando en cuenta las consideraciones precedentes resulta pertinente analizar aquellos aspectos e implicaciones curriculares que van mas alla de lo meramente instruccional pero que gravita significativamente en la formacion del estudiante Concretamente nos referimos al curriculo abierto y al curriculo oculto Para los aspectos referentes a este trabajo de investigacion el Curriculo Abierto es una concepcion de Harol Alberty (1974) quien consideraba inminente la necesidad de modificar el curriculo existente para producir la organizacion de

un cuerpo de conocimientos que estuvieran en armonía con la necesidad de todos los alumnos

Por otra parte el currículo oculto se concibió como una actividad que va más allá de un plan o conjunto de experiencias que integra a personas ambiente materiales ideas y destrezas

La relación entre algunos profesores pareciera a veces rutinaria y trivial sin embargo implica situaciones complejas verdades profundas significados sociales diferentes e intenciones escondidas Es indudable que lo que hace el docente y como lo hace lo que dice y como lo dice lo que no dice pero si hace lo que controla y lo que no percibe que está sucediendo enmarcado por una diversidad de materiales problemas situaciones y eventos constituyen los elementos cruciales de la relación pedagógica

La información que se adquiere por medio del currículo abierto y del currículo oculto trae consigo innumerables implicaciones que de alguna forma se manifiestan en el quehacer educativo y que deben tenerse en cuenta con el objeto de entender lo que ocurre en el ámbito de la práctica docente cuando se asume una determinada concepción curricular

2.3 Concepto de Evaluación Curricular

La evaluación del currículo puede metodológicamente ser considerada como una etapa del proceso curricular es en sí una actividad que se desarrolla y acompaña tanto a las etapas de programación y desarrollo como a las mismas actividades de evaluación.

Se le conceptualiza como el proceso que permite determinar la efectividad de una acción curricular en función de los objetivos propuestos a la vez que apreciar el grado de incidencia de las variables que influyen en la realización de esa acción. Supone la puesta en marcha de una acción de investigación en que se busca recolectar, analizar e interpretar información sobre la eficacia y eficiencia de alternativas curriculares. Esta información permite planificar lineamientos para la acción futura con la que la evaluación se convierte en un recurso clave para la toma de decisiones.

Según su ubicación el proceso curricular se puede distinguir entre la evaluación procesal o formativa y la evaluación de resultados o sumativa. Si la verificación del alcance de los objetivos curriculares propuestos se realiza durante el proceso de elaboración o de aplicación de la misma se hace referencia a la evaluación procesal o formativa.

Los resultados permiten la retroalimentación y ajustes pertinentes de la experiencia en función de los resultados parciales que se vayan analizando. En este sentido se afirma que la evaluación formativa del currículo es un proceso científico aplicado al desarrollo de un programa curricular durante el proceso de formación.

La evaluación también se constituye en un momento o etapa significativa con la que culmina el proceso curricular. En estos casos se hace referencia a la evaluación de resultados acumulativa o sumativa centrada en la verificación de los logros o función de los objetivos propuestos. Ambas evaluaciones Procesal y Final dinamizan el proceso curricular al brindar elementos que favorecen el ajuste de las propuestas o las características de la realidad social y educativa.

La evaluación del currículo si bien puede metodológicamente ser considerada la etapa del proceso curricular que sigue la puesta en marcha del currículo es en sí una actividad que se desarrolla y acompaña tanto las etapas de programación del ámbito socio político administrativo y territorial en el que se cumple el país, la región, la provincia o la comunidad local.

2.4 La Evaluación en el Contexto Universitario

Las políticas educativas suelen y deben ser objetos de juicios muy especialmente por su carácter prácticamente universal, su relación con el mundo de los valores, aspiraciones y expectativas, y muy especialmente por tratarse de un proyecto colectivo. La evaluación se postula como un elemento útil para la política y la administración de la educación, por lo que no puede apoyarse en prejuicios o posiciones ideológicas, sino que precisa de un análisis científico de la realidad que se enjuicia a la luz de valores explícitos de referencia.

En términos generales, la necesidad de proceder a una evaluación objetiva de los sistemas educativos es un fenómeno relativamente reciente. Es a lo largo del siglo XIX cuando el progresivo proceso de conversión de la pedagogía en una ciencia, junto a los avances en el terreno de la psicometría, se traducen en la posibilidad de exámenes concebidos, administrados, sancionados por agentes distintos al docente: por los científicos e investigadores de la educación.

Es a principios de siglo cuando aparecieron las primeras tentativas de indicadores relacionados con los gastos escolares, las tasas de abandono o de promoción, etc., junto a los primeros tests estandarizados de concepción

psicometrica que se instaura un sistema de administracion y evaluacion educativa sin embargo no es hasta los anos treinta cuando surgen en los Estados Unidos de la mano de la Carnegie Corporation y de los primeros institutos universitarios de investigacion educativa las primeras aproximaciones alternativas al estudio de las diferencias entre los objetivos escolares y los logros alcanzados Pero fue veinte anos despues cuando la teoria del capital humano ofreceria a la ensenanza un importante instrumento para la planificacion educativa y desde su seno surgirian tres lineas paralelas de investigacion en materia de evaluacion de resultados con respecto a las necesidades de mano de obra a las tasas de rendimiento social y a la demanda social

Los movimientos de reforma educativa que van surgiendo con el tiempo insisten en dotarse de mecanismos de evaluacion que prueben la bondad y mejora de los metodos tradicionales En la decada de los anos setenta se desarrolla una reaccion en pro de la evaluacion cualitativa y en los ochenta florece un gran numero de aproximaciones contrapuestas algunas y complementarias otras a la evaluacion de la educacion

En el contexto de la crisis del Estado que se produce en los anos noventa y ante la necesidad de una renovaci3n de la concepcion y prestacion del servicio publico de la educacion renacen los metodos cuantitativos de evaluacion de la

educacion en sintonia con nuevas formulas de gestion y evaluacion de las politicas publicas (Revista Iberoamericana de Educacion Tomo 10)

Actualmente tanto en Europa como en America las instituciones dedicadas a la evaluacion de la calidad de la educacion son una realidad y han cobrado vida en muy poco tiempo Organismos internacionales como la UNESCO han invertido en los ultimos anos grandes esfuerzos en la definicion de sistemas de indicadores internacionales de la educacion con el convencimiento de contribuir asi a mejorar el conocimiento que los politicos y administradores de la educacion tienen de sus propios sistemas con respecto a otros que pueden tomar como comparables y por consiguiente como referentes

En America Latina la diversidad y multiplicidad de experiencias es una constante desde los anos ochenta (Mexico 1978 Colombia 1979 Peru 1984 Chile desde 1982) y se han convertido en un rasgo permanente de la labor que llevan a cabo las administraciones educativas

Los grandes cambios sociales politicos y economicos presentados en Europa y en la Cuenca del Pacifico apuntan inexorablemente a una mayor interdependencia entre las naciones a un mas alto contenido Inter y multicultural en todos los aspectos de la vida y a una sociedad crecientemente globalizada en

un futuro inmediato que ya es presente. El cambio mas fundamental se ha producido en el campo del conocimiento y el mayor desafio es el de la comunicacion ya que la sociedad para adecuarse a los cambios requiere de hombres y mujeres educados para actuar en un ambiente socio economico diferentes con capacidades diferentes

La Universidad durante las ultimas decadas ha cambiado su funcion social pasando de ser una institucion formadora de las elites dirigentes socio economicas y politicas de los paises a ser una institucion social intermedia comprometida con los problemas del desarrollo social y crecimiento economico no solo por la formacion de recursos humanos de alto nivel sino tambien por la reorientacion de investigaciones cientificas y tecnologicas a la creacion adecuacion y transferencia de conocimientos necesarios para un desarrollo

La enorme expansion de la demanda por educacion ha provocado cambios sustantivos en los sistemas de educacion superior particularmente en las universidades. Las nuevas demandas han mostrado las deficiencias de la docencia tradicional expositiva mas centrada en la ensenanza impartida por el profesor que en el aprendizaje logrado por el alumno modalidades inadecuadas para las exigencias actuales de formacion profesional que requieren capacidad de estudio independiente creatividad y potencialidad para enfrentar situaciones nuevas no previstas en su desempeno laboral

Debido a esto las instituciones han tenido la necesidad de modificar sus proyectos programas y metodos educativos haciendolos mas flexibles y versatiles despertandose en los ultimos anos tanto en los individuos como en el Estado y en la sociedad en general una creciente preocupacion por la evaluacion de la calidad de la docencia superior

2 5 Importancia Actual de la Evaluacion Universitaria

La teoria sobre administracion de organizaciones formales incorpora como uno de sus rasgos mas relevantes el concepto de estrategia que mas que una metodologia sistematica para planificar actividades consiste en un perfil articulado de toma de decisiones que comprometen a toda la organizacion Aunque esta conceptualización se aplica principalmente a las empresas productivas esta siendo crecientemente utilizada por las instituciones educativas y particularmente por las universidades

La evaluacion en la educacion superior segun sus objetivos y alcances puede ser externa a nivel de sistema (acreditacion) o interna en el ambito institucional tanto de la institucion propiamente dicha como de las unidades o programas que la integran

Las evaluaciones internas corresponden a procedimientos de gestión y control académicos considerados por el plan educativo de la institución siendo las más importantes la autoevaluación que consiste en la revisión continua sistemática y organizada que hace la institución de sí misma o de algunos de sus componentes de manera integral y participativa

La creciente preocupación social e individual por la calidad de la Educación Superior se debe a que su masificación heterogeneidad y diversificación hacen difícil discernir si las instituciones tienen la capacidad organizativa y económica para cumplir cabalmente su oferta educativa. Por otra parte debido a la importancia de los recursos involucrados tanto los individuos como el Estado necesitan verificar si son administrados con eficiencia y si sus resultados tienen la calidad correspondiente

Numerosos estudios sobre conceptualización de la docencia universitaria reconocen que esta implica mucho más que el proceso enseñanza aprendizaje que se produce en el aula sino que involucra un conjunto complejo de acciones tales como políticas docentes concepciones evaluación y supervisión del proceso de aprendizaje en su conjunto perfeccionamiento y actualización de los profesores y muchos otros de no menor importancia

Estas investigaciones nos llevan a concluir que no es posible definir la calidad de la docencia superior como un concepto unico absoluto y general aplicable a todas las instituciones y dimensiones academicas. La calidad de la docencia no existe como tal en forma absoluta sino solo como termino relativo o de referencia de caracter comparativo.

A partir de esta base conceptual es que estaremos evaluando el programa de Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje que imparte la Universidad Especializada de las Americas como un primer intento de introducir la cultura de la evaluacion en sus planes y programas. Sin duda este primer intento tratara de tener la mas amplia participacion de la comunidad academica y los resultados se ofreceran para permitir la reflexion, orientar las politicas y garantizar el cumplimiento de objetivos y metas de cada programa institucional.

2.6 Relacion entre Evaluación Académica y Educacion Superior

Las instituciones universitarias en el ambito mundial han percibido dia con dia la preocupacion por la calidad de la ensenanza y la excelencia que sus programas desean ofrecer. Esta preocupacion se ha complicado por la presencia de factores tales como la adecuacion de la universidad a un mundo de economias globalizadas, las grandes transformaciones en los campos de la

informacion y las comunicaciones y la gran importancia que el conocimiento y las innovaciones tecnologicas han adquirido para el desarrollo

La evaluacion academica es un ejercicio permanente por buscar la calidad y representa una modalidad y parte activa del proceso de evaluacion de la docencia superior y aunque el papel de los gobiernos en Latinoamerica ha demostrado ser crucial en el arranque de las reformas en la educacion superior el centralismo Gubernamental en ocasiones ha producido altos costos burocraticos y no se han evaluado las instituciones con procedimientos cientificos

Los hallazgos provenientes de la economia sobre la importancia del conocimiento y del desarrollo tecnologico la demanda de investigadores profesionales y tecnicos de alto nivel para aprovechar las ventajas comparativas de las naciones el impacto de las nuevas tecnologias de la informacion y la comunicacion asi como la expansion de los sistemas de educacion superior en todo el mundo apuntan a que las instituciones universitarias se enfrentan a estos retos combinando de manera creativa las nociones de calidad equidad y diversificacion

El problema de la calidad en la educacion universitaria es cada vez mas imperante en un mundo mas dependiente del conocimiento y sus aplicaciones

pero en el que se pretende un acceso masivo a la educacion superior por consiguiente la evaluacion asume un papel central. Una de las soluciones que se propone este problema es abordar la necesaria diversificacion de las instituciones de educacion superior de manera diferencial es decir respetando sus propositos y objetivos sus peculiaridades culturales regionales las diferentes funciones que ellas cumplen y en consecuencia los diferentes procedimientos e instrumentos de evaluacion necesarios para cada modalidad.

El concepto de evaluacion se presta a multiples interpretaciones y no pocos equivocos. Las distintas apreciaciones positivas o negativas tienen que ver con una paradoja que es inherente a la idea de calidad aplicada a la vida academica. La calidad es un principio relativo no necesariamente lo bueno para el sector academico satisface la calidad que persiguen los Gobiernos o los gremios profesionales o el sector productivo o lo que aspira la sociedad en general.

Los especialistas coinciden en que la evaluacion universitaria es un proceso multidimensional de alli que en todo proceso de evaluacion academica deba existir una plena correspondencia entre los medios y los fines del proceso. Esta adecuacion de medios y fines hace de cada evaluacion universitaria un proceso unico y caracteristico de cada institucion donde su

mision y peculiaridades son respetadas y estas privan sobre cualquier esquema Nacional o supranacional

La preocupacion por la calidad de la ensenanza superior como tema del dia en la cultura universitaria se da a principios de los anos ochenta como producto de la evaluacion de las instituciones universitarias en Europa y Latinoamerica. La racionalización del sistema universitario basandose en la evaluacion de la calidad de las instituciones fue el objetivo comun de este movimiento sin embargo los resultados fueron muy diversos por las orientaciones y estrategias que se aplicaron en los procesos de evaluacion (Luis Yarzabal y otros. Evaluar para Transformar UNESCO 1999)

Crear una cultura de evaluacion dentro del sistema y las instituciones de educacion superior exige entre otras cosas la disposicion a enfrascarse durante un cierto periodo de tiempo en un proceso en el que participen y se comprometan los lideres formales e informales de la institucion igualmente conviene recurrir a la experiencia en evaluacion y procesos semejantes que otros paises han efectuado

A pesar de la gran variedad de procedimientos y de las orientaciones divergentes en los procesos de evaluacion de las universidades es posible entresacar al menos cuatro rasgos comunes que podrian servir de marco

obligado para cualquier modelo de evaluacion (Roberto Ruiz Evaluacion Academica y Evaluacion Superior) *auto y hetero*

La mayoría se inicia con un proceso de diagnostico y/o autoevaluacion

Se utilizan en algun momento del proceso pares academicos o instituciones equivalentes para la evaluacion externa

El proceso de evaluacion debe realizarse de manera periodica y crear un cierto patron de continuidad

Las metas fundamentales del proceso de evaluacion apuntan al mejoramiento de la institucion o unidad academica y a dar fe publica de la calidad de la institucion o programa

Si bien toda clasificacion tiene algo de arbitraria el desarrollo historico de los distintos sistemas de evaluacion han originado orientaciones o lineas de trabajo que podriamos esquematizar en tres modelos claramente diferenciados

el Modelo de Indicadores el Modelo de Autorregulacion y el Modelo Conceptual Ideal

El Modelo de Indicadores como su nombre lo indica intenta seleccionar un numero determinado de indicadores de rendimiento que permitan establecer un orden jerarquico para todas las instituciones de educacion superior y tambien en sus diferentes disciplinas Con este tipo de modelo se evalua tanto a la docencia como a la investigacion y se aplica a todas las universidades por un equipo quienes en su mayoria pertenecen al mundo academico

La evaluacion de la docencia a traves de este modelo establece indicadores a nivel de pregrado como son

Requisitos de ingreso (condiciones exigidas para la admision)

Proporcion de estudiantes en relacion con el personal academico

Proporcion de gastos para biblioteca

Proporcion de estudiantes internacionales

Facilidades para los estudiantes

Numero de graduados con honores

Relevancia de la investigacion

Valor agregado de la ensenanza

Evaluacion de la ensenanza

Proporcion de empleo entre los egresados

El informe de los pares academicos constituye el centro de este modelo de evaluacion. Al igual que con la docencia, con este modelo de indicadores se efectua la evaluacion de la investigacion estableciendo una escala de calificaciones que permite una clasificacion jerarquica tanto de las instituciones como de las diferentes unidades de investigacion. La clasificacion depende del porcentaje de investigadores que participen en el proceso evaluativo ya que cada unidad academica puede presentar para su evaluacion el numero de investigadores que considere conveniente.

El Modelo de Autorregulacion por el contrario establece que el proceso de evaluacion en su integridad o en su mayor parte lo realizan las propias instituciones u otras del mismo nivel y se lleva a cabo principalmente con el proposito de mejorar la calidad y garantizar a la sociedad que los programas y las instituciones tengan un nivel confiable de calificacion academica En Latinoamerica la experiencia chilena ha seguido un esquema semejante de autorregulacion y su proceso comprende al menos cuatro grandes fases

El Diseno y Organizacion del Proceso

La Autoevaluacion

La Evaluacion Externa mediante pares academicos o instituciones equivalentes

La toma de decisiones para los cambios en programas y politicas su implementacion y seguimiento

El diseno comprende el examen de las condiciones previas para el proceso el diagnostico o agenda inicial de la evaluacion y la organizacion del proceso La autoevaluacion se centra en descubrir fortalezas y debilidades para mejorar el programa de la institucion La evaluacion por pares academicos o

instituciones equivalentes le otorga al proceso una garantía de calidad que le confiere confianza al usuario. La toma de decisiones garantiza finalmente que se hagan efectivos los cambios institucionales.

El Modelo Conceptual Ideal se centra en criterios de calidad establecidos según un prototipo ideal basado en un conjunto de criterios complementarios entre sí: universalidad, integridad, equidad, idoneidad, responsabilidad, coherencia, transparencia, pertinencia, eficacia y eficiencia. La calidad de algo sería entonces la medida en que ese algo se aproxima al prototipo ideal definido históricamente como realización óptima de los que es propio según el género al que pertenece.

La calidad se manifiesta a través de las características que poseen las instituciones, las cuales se evalúan de acuerdo a los criterios antes evaluados refiriéndolos a cada uno de los factores estructurales que en la práctica articulan la misión, los propósitos, las metas y los objetivos de una institución con cada una de las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social.

La evaluación que adopta el Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA con algunas variantes coincide con los lineamientos principales de este modelo.

Para los efectos de este trabajo de investigación se utilizara la experiencia de CINDA sobre evaluación universitaria las cuales se han llevado a cabo en Chile por estimar que su conocimiento puede constituir un aporte de interés para el diseño de una estrategia para el cambio en la Universidad Especializada de las Américas

2.7 Fines Metas y Objetivos en la Elaboración del Curriculum

Un currículo es un plan de acción pedagógico que comprende en general no solo los programas de las diferentes materias sino también una definición de las finalidades de la educación prevista una especificación de las actividades didácticas y de aprendizaje que implican los programas de contenidos y finalmente indica acciones precisas acerca de la manera en que la enseñanza o el alumno serán evaluados. Un currículo se expresa habitualmente en términos de intenciones contenidos progresiones y métodos o medios para poner en práctica para enseñar y evaluar

La orientación de una acción educativa mínimamente compleja se efectúa a partir de los tres niveles de la organización de la educación

En el ámbito político se determinan los **fines de la acción**

En el ambito de la gestion de la educacion se precisan las **metas** que deberian conducir a la realizacion de las finalidades de la politica educativa

En el ambito de la realizacion se determinan **objetivos** que expresan los resultados esperados de las acciones que se emprenden para alcanzar las metas propuestas en el ambito de la gestion

Generalmente la politica educativa es concebida por el poder politico el cual segun su naturaleza busca un conjunto de declaraciones de intencion relativa a las orientaciones o a los valores que deberan ser promovidos En el ámbito de la gestion de la educacion los administradores funcionarios o inspectores establecen las metas que deberan conducir a la realizacion de la politica educativa estas metas estan expresadas principalmente en terminos de planes de accion y de programas de materias los cuales deberian ser matizados para convertirse en perfiles de alumnos formados o en programas pedagogicos funcionales o incluso en programas operacionales

En el ambito de la realizacion de la accion educativa los profesores seleccionan los temas de las lecciones o los centros de interes que deberian

traducirse en objetivos operativos éstos se distinguen de los programas funcionales por su alcance mas reducido y su caracter mas operativo

La accion educativa debe ser pensada con lucidez debe estar focalizada sobre objetivos explicitos debe subordinar los medios a los fines al margen de los prejuicios y de las aficiones debe preguntarse sobre sus resultados y debe ponerse en fin en cuestion para mejorarse En dos palabras la accion educativa debe ser consciente y organizada

La evaluacion curricular es una fase de la accion educativa que generalmente resulta bastante compleja y muy a menudo esta dirigida por moviles o intenciones inexpressadas y se apoya sobre criterios implicitos

2.8 Naturaleza y Caracteristica de las Dificultades en el Aprendizaje

Aunque de una u otra manera son diversas las definiciones de dificultades en el aprendizaje la mayoria se centran en los procesos implicados en el lenguaje y en los rendimientos academicos independientemente de la edad de las personas y cuya causa seria o bien una disfunción cerebral o bien una alteracion emocional – conductual (J Nicasio Garcia Manual de Dificultades de Aprendizaje 1998)

J. Nicasio Garcia

Una dificultad de aprendizaje se refiere a un retraso trastorno o desarrollo retrasado en uno o mas de los proceso del habla lenguaje lectura escritura aritmetica u otras areas escolares resultantes de un trastorno causado por una posible disfuncion cerebral y/o alteracion emocional o conductual. No es el resultado de un retraso mental, deprivacion sensorial o factores culturales e instruccionales, ya que los ninos que tienen dificultades de aprendizaje son los que manifiestan una discrepancia significativa entre su potencial intelectual estimado y el nivel actual de ejecucion relacionado con los trastornos basicos en los procesos de aprendizaje.

La historia de las dificultades de aprendizaje es diversa y multifacetica. Si se considera que los origenes estarian en las primeras descripciones de casos con perdida de habla por lesion cerebral (afasias), la preocupacion por observar la perdida de lectura originada por lesion cerebral tambien se desarrollo por obra de los medicos y en concreto fue Dejerine el primero en describir un caso de este tenor.

Dejerine describio el caso de un adulto que a causa de una lesion cerebral perdio la capacidad de la lectura pero conservo la capacidad de comprender y de expresarse verbalmente. Los planteamientos de Strauss y Werner referentes al sindrome infantil de Strauss y los programas desarrollados a la luz de sus teorias como los programas perceptivos de Cruickshank o de

Frostig ejemplifican muy bien el impacto de su teoría aun vive en muchos ambitos escolares

Aunque en el ambito anglosajon y europeo el area de las dificultades de aprendizaje ha tenido y tiene cierta entidad es sobre todo en E U y en Canada en donde la presion de las organizaciones de padres de personas con dificultades en el aprendizaje y de profesionales ha tenido una mayor influencia El movimiento de las dificultades de aprendizaje podria considerarse iniciado en los comienzos de 1800 y se extenderia en el tiempo hasta el momento actual de donde se puede extraer las lineas de proyeccion hacia el futuro

Una de las definiciones mas consensuadas acerca de lo que se entiende por dificultades de aprendizaje es la que nos dice que es un termino general que se refiere a un grupo heterogeneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisicion y uso de la escucha habla lectura escritura razonamiento o habilidades matematicas Estos trastornos son intrinsecos al individuo suponiéndose debidos a la disfunción del sistema nervioso central y pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital Pueden existir junto con las dificultades de aprendizaje problemas en las conductas de autorregulacion percepcion social e interaccion social pero no constituyen por si mismas una dificultad de aprendizaje Aunque las dificultades de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente con otras condiciones incapacitantes (por

ejemplo deficiencia sensorial retraso mental trastornos emocionales graves) o con instruccion inapropiada o insuficiente) no son el resultado de esas condiciones o influencias (National Joint Committee on Learning Disabilities NJCLD) *auto y psic*

Cuando se revisan las diversas definiciones de las dificultades de aprendizaje en realidad reflejan concepciones y modelos teoricos diversos siendo la definicion una concrecion de estas concepciones En los ultimos anos han sido enfatizadas varias teorias y modelos en relacion con las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interdisciplinaria procedentes de diversas disciplinas como la filosofia la psicologia la sociologia la psiquiatria la ecologia la educacion normal y especial la sociolingüística la etnografia y antropologia las ciencias sociales y que podrian ilustrar una vision mas amplia sobre el aprendizaje y sobre las dificultades de aprendizaje

En las dificultades de aprendizaje los problemas del lenguaje no son secundarios a otros déficits como los cognitivos sino producto de un desarrollo inadecuado de algun modulo especializado para el procesamiento del lenguaje en si Ello ha llevado a los investigadores a concentrarse en el deficit del lenguaje en si mas que en los deficits colaterales Cuando esto se realiza emergen deficit en la percepción auditiva que pueden explicar las dificultades en la sintaxis y en la fonologia pero no las colaterales al lenguaje

En la psicolinguística Piagetiana se considera el lenguaje como una manifestación más de una función simbólica o semiótica más general que la imitación diferida el juego simbólico el dibujo y la dramatización. Enfoques Neopiagetianos explican que los déficits en los procesos de aprendizaje del lenguaje afectan e interfieren la comunicación en el ámbito familiar y escolar, dificulta el desarrollo de la lecto – escritura e incluso afecta a las habilidades numéricas y sociales.

Las dificultades de aprendizaje específicas de la escritura obedecen a modelos de conexión múltiples que afectan la ruta léxica para las palabras irregulares y una ruta no léxica para las palabras

CAPITULO III
MARCO METODOLOGICO

III MARCO METODOLOGICO

La Evaluacion de los programas curriculares es el medio especifico para obtener informacion acerca de la calidad de la planificacion implementacion y desarrollo de los procesos educativos

La metodologia elegida para la valoracion que se realiza de cada uno de los componentes y elementos del curriculum debe permitir una profunda reflexion critica y analitica acerca del objeto y hecho evaluado ya que sus resultados influiran de alguna manera en la continuidad y permanencia del programa

Esto significa que los procedimientos para obtener sistematizar y analizar los datos necesarios para llevar adelante el estudio deben estar acordes con los objetivos de la evaluacion deben imposibilitar al maximo el sesgo que el contacto con la realidad pueda generar y ademas las tecnicas e instrumentos deben ser seleccionados de forma que sus resultados sean validos y confiables

Estas consideraciones posibilitan un mejor analisis de la informacion que la sistematizacion de los datos proporcione

3.1 Tipo de Evaluación

Para la evaluación del Programa de Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje se ha seleccionado del Modelo de Daniel Stufflebeam una evaluación de contexto entrada y proceso (C I P P)

consumo, proceso y producto

En el caso que nos ocupa

La evaluación del contexto permite identificar virtudes y defectos en la planificación de los espacios físicos en los cuales se desarrolla el programa. Por medio de este tipo de evaluación se puede analizar la distribución de la infraestructura en las diferentes funciones docentes, la intensidad en el uso de equipos de laboratorios y talleres de docencia. De igual forma la relevancia en el uso de equipos de tecnología educativa y los costos de operación de la función docente en la carrera.

Utilizando el criterio de eficiencia en este tipo de evaluación se puede analizar la docencia efectiva con relación a los profesores contratados, el rendimiento de los estudiantes en las distintas asignaturas, así como las redes de información que posee el programa a evaluar.

Este tipo de evaluacion aporta informacion que posibilita el establecimiento de metas y prioridades para la designacion de las mejoras y cambios necesarios que se requieren para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje y efectuarlo en las mejores condiciones posibles

La evaluacion de entrada del programa esta referida al estudio de los elementos de la propuesta curricular como lo son la fundamentacion el perfil de ingreso los objetivos generales y especificos de la propuesta sus lineamientos filosoficos el numero de alumnos que ingresaron y el porcentaje de desercion los servicios de apoyo academicos materiales y de infraestructura las fuentes de financiamiento que le permiten operar y los espacios utilizados en la docencia

Este tipo de evaluacion proporciona informacion valiosa que ~~no~~ ayuda a valorar las estrategias del programa la planificacion de procedimientos para la asignacion de insumos y recursos en este caso fisicos materiales y humanos

La evaluacion de proceso esta referida al analisis de la Estructura Interna del Curriculum y los Programas de Asignatura de cada una de las materias que constituyen el

Plan de Estudios La evaluacion interna del Currículo puede estar referida a la eficiencia y su eficacia y permite identificar aspectos relacionados con la congruencia del plan su viabilidad continuidad e integracion y la vigencia del mismo

El analisis de la congruencia del Plan ~~nos~~ permite detectar errores de omision consideraciones parciales erroneas y contradictorias que pudiera tener el Plan Por medio del estudio de la viabilidad del Plan logramos identificar los recursos existentes y su accesibilidad a los facilitadores y participantes asi como su utilidad en relacion a costos y aprovechamiento

Con el estudio de la continuidad e integracion del Plan se puede detectar el numero de cursos los cursos consecuentes que se imparten previamente ~~los~~ ~~los cursos consecuentes que se imparten previamente~~ los cursos antecedentes muy separados de los consecuentes y la falta de relacion entre algunos cursos simultaneos

Mediante el análisis de la vigencia del Plan se puede confrontar los objetivos generales de la carrera con los fundamentos que la sustentan y ver hasta que punto los mismos tienen coherencia transparencia y universalidad

La evaluación de proceso también se aplicó al Programa de las asignaturas y con ello se buscaba ver si todos tenían los datos generales que los programas han universalizado los contenidos temáticos si tenían congruencia con los objetivos generales de la carrera las principales actividades de instrucción que utilizan los facilitadores el sistema de evaluación las estrategias metodológicas que con mayor frecuencia utilizan los docentes del programa y los recursos utilizados

Para la realización de este estudio se ha complementado el Modelo de Daniel Stufflebeam con las dimensiones y criterios propuestos por el Centro Interuniversitario de Autoevaluación (CINDA 1998) y los elementos de la estructuración curricular que propone Frida Díaz (1998)

3.2 Descripción del Modelo

Este trabajo de investigación está diseñado con un carácter descriptivo por las propiedades que posee el problema planteado por lo que se utilizó un modelo de investigación cualitativa de tipo evaluativa que señala los progresos del programa educativo de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje que imparte la Universidad Especializada de Las Américas de acuerdo con determinados criterios

Este tipo de estudios se orienta a valorar una situación concreta con el objetivo de mejorar la calidad de los resultados es decir la efectividad cualitativa del programa. De allí que se utilizó con el propósito de conocer la fundamentación de la carrera, el perfil profesional, la organización y estructuración curricular y el desarrollo del proceso de implementación con el fin de que se tomen decisiones sobre los mismos.

3.2.1 Origen del Modelo

El modelo conocido como CIPP fue creado por Daniel Stufflebeam de la Universidad de Ohio en los inicios de la década de 1960 en el Departamento de Educación de los Estados Unidos y contribuyó a un cambio legislativo fundamental en la educación de ese país para lograr el mejoramiento del proceso educativo. La primera medida tomada por Stufflebeam fue la de conceptualizar la evaluación ya que no le satisfacía definirla en términos del grado de alcance de los objetivos de la propuesta (Pedro Ahumada y otros 1990) *pag*

Stufflebeam era partidario de una definición más funcional del término de ahí que propusiera entender la evaluación como el proceso de delinear, obtener y proporcionar información útil que permita enjuiciar las alternativas de decisión (Ahumada y otros 1990 pag 23). Otro aspecto

importante que habria que reconocer a este modelo es haber aportado toda una metodologia para desentranar el complejo problema de la toma de decisiones

Las cuatro etapas que le reconoce el autor a este proceso son classicas en la interpretacion del modelo toma de conciencia de la necesidad de una decision diseno de la situacion de decision eleccion de alternativas y accion en funcion de la alternativa elegida Estas cuatro etapas fueron descritas por el autor generando una metodologia evaluativa en que no solo se incluye lo programado sino que se hace notar la importancia de responder a necesidades insatisfechas y sobre todo a oportunidades emergentes Las cuatro formas de evaluacion que surgen del diagrama propuesto por Stufflebeam reciben el nombre de **homeostática incrementalista metamórfica y neomovilista**

Las decisiones que implican mantener el equilibrio normal de un sistema educativo se describen como **homeostáticas** (la determinacion del programa de una asignatura) Las decisiones que implican actividades de desarrollo con el fin de mejorar un programa se denominan **incrementalistas** Las decisiones que implican un gran esfuerzo de innovacion a fin de resolver problematicas importantes reciben el nombre de **neomovilistas** y finalmente las decisiones que intentan cambios totales en una empresa educativa se denominan **metamorficas**

El modelo CIPP de Daniel Stufflebeam diferencia también cuatro tipos de decisiones asociadas a momentos diferentes del desarrollo de un programa o proyecto. La base conceptual de esta tipología es la siguiente: las decisiones deben ser clasificadas como funcionales que pretenden fines y medios que pueden manifestarse como intenciones o realidades. Las decisiones de planeamiento derivan de la aplicación de una estrategia de contexto (detección de necesidades) y se denominan así porque mediante ellas se formularán los objetivos de un programa o problemas que subyacen a estas.

Las decisiones de estructuración se originan en las distintas alternativas o planes de acción factible de ser utilizados para la consecución de los objetivos del programa o del proyecto. Se denominan así porque mediante estas se deciden los procedimientos, actividades, recursos humanos y materiales que deben ser utilizados como medios para alcanzar los objetivos.

Las decisiones de implementación se originan a partir de la información proporcionada por la revisión del plan. Se denominan de esta forma porque a través de ellas se consigue modificar el plan en aquellos puntos donde se detectan insuficiencias o deficiencias de recursos.

Finalmente, las decisiones de reciclaje se van a originar a partir del análisis de los resultados obtenidos por el programa o el proyecto en cuestión.

Se denominan así porque a través de éstas se va a decidir si el programa o proyecto continua se reorienta o no se aplica nuevamente

Otro aspecto que habría que destacar es que el referido modelo ha permitido que la Evaluación este presente en cualquier momento del desarrollo de un programa o proyecto ya que puede iniciarse por un análisis del contexto donde va a realizarse el cambio sopesa la capacidad de un organismo para asumir con prioridad la alternativa escogida ayuda a modificar las actividades y recursos cuando se presentan deficitarios y permite apreciar el valor final de los resultados obtenidos

Las ventajas que este modelo ha tenido radican en su función de servicio ya que es a través de sus diferentes estrategias como se va entregando al administrador o director del programa los datos suficientes para una oportuna toma de decisiones Al mismo tiempo toma en consideración las necesidades informativas del usuario para retroalimentar e informar sobre la implementación

Estas ventajas ha permitido que se le reconozca al modelo una gran viabilidad pública que se manifiesta en una alta credibilidad de los resultados que comunica

Como complemento al Modelo C I P P se emplearán algunas dimensiones y criterios propuestos por el Centro Interuniversitario de Autoevaluación (CINDA) Este modelo fundamentalmente analítico y evaluativo intenta detectar debilidades y fortalezas de los distintos componentes de los programas curriculares en este caso el de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje con el propósito de mejorar las instituciones y programas de diversos tipos para acreditaciones facilitar la planificación institucional racionalizar recursos y tomar decisiones

3.3 Dimensiones y Criterios

Las Dimensiones y Criterios que se tomaron en cuenta para el Análisis Curricular de la Licenciatura en Dificultades en el aprendizaje son de acuerdo al Modelo CINDA

1 De la Dimensión de Relevancia el Criterio de Pertinencia el cual expresa el grado de correspondencia que existe entre los fines perseguidos por la Institución y los requerimientos de la sociedad en el que esta inserta La Pertinencia también está referida al grado de satisfacción que logran los egresados con la formación recibida y que les permite un adecuado desempeño profesional y satisfacción personal Este criterio se ve reflejado cuando hay

coherencia y satisfaccion respecto a las opciones curriculares tomadas y se observa un nivel de consolidacion de los criterios educativos institucionales

Otro criterio utilizado de esta Dimension fue el de Impacto el cual refleja el grado de influencia interna y externa que posee la institucion y que describen los cambios que experimentan los estudiantes a su paso por la institucion

El criterio de Adecuacion se utilizo ya que este refleja la capacidad de respuesta que tiene la institucion frente a situaciones emergentes o coyunturales que no estaban planificadas. El ultimo aspecto en lo concerniente a esta Dimension fue la utilizacion del Criterio de Oportunidad el cual se refiere a la capacidad institucional para responder a las necesidades de crear o reformular los programas docentes o curriculares

2º Dimension de Efectividad se refiere a la congruencia que existe entre lo planificado y los logros obtenidos sin cuestionar si dichos objetivos son o no adecuados en referencia al contexto o al medio en el cual esta inserta la accion educativa. De esta dimension se utilizo el criterio de formulacion de Metas Explicitas que permitio detectar la existencia o no de metas cualitativas y cuantitativas que orientan las acciones de la propuesta

Otro criterio que se utilizó de esta Dimensión fue el del Logro de Aprendizaje para evaluar si la institución alcanzó las metas propuestas con respecto al grado de aprendizaje de sus alumnos en este caso en particular en un periodo de tiempo determinado

3º La Dimensión de Disponibilidad de Recursos Adecuados permite conocer con qué recursos cuenta la institución para cumplir sus compromisos a corto y mediano plazo. Esta Dimensión se refiere a los recursos humanos de apoyo a la docencia y de información

Los criterios utilizados de esta Dimensión fueron el de Disponibilidad de Recursos Humanos, el criterio de Disponibilidad de Recursos Materiales y el de Disponibilidad de Recursos de Información, ya que estos son trascendentales como complemento a la docencia y refuerzan el compromiso del alumno con la institución

4 La Dimensión de Eficiencia nos permitió evaluar cómo se usan los recursos institucionales en beneficio del producto principal que en este caso es lograr un profesional idóneo. De esta Dimensión utilizamos el Criterio de Eficiencia Administrativa, el cual nos permite evaluar los recursos financieros y los recursos humanos de la institución

En este apartado fue importante analizar la disponibilidad presupuestaria que la institucion posee para el pago y contratacion de los docentes y los rubros presupuestarios que le han permitido funcionar desde su creacion

Otro criterio que se utilizo de esta Dimension fue el de Eficiencia Pedagogica para evaluar la utilizacion de los medios pedagogicos en el logro de los resultados planificados Por medio de este criterio se evaluo la eficiencia interna del Programa su congruencia viabilidad continuidad y vigencia del Plan de Estudios

5° De la Dimension de Eficacia se observo si la seleccion distribucion y organizacion de los recursos utilizados es apropiadas para los resultados obtenidos Esta dimension analiza el costo – beneficio y utilizamos el criterio de adecuacion de recursos como un medio de ver el grado de adecuacion de los recursos para el logro de las metas Este criterio se puede observar claramente en el IV Capitulo cuando se analizan los recursos que tiene la Universidad para el desarrollo del programa evaluado

El Criterio utilizado de esta dimension es el de Limitantes de Recursos el cual tuvo por objeto detectar las limitaciones que tiene la universidad para el logro de las metas planificadas y la eventual toma de decisiones para solucionarlas

6° De la Dimension de Procesos se considero la forma en que se lograron resultados referidos a lo administrativo organizacional lo administrativo docente y lo pedagogico De esta Dimensión se utilizo el Criterio de Interaccion de Factores de tipo Institucional que contribuye a detectar la interaccion de los elementos que intervienen en la marcha y desarrollo del programa

El Criterio considerado de esta Dimension fue el Factor de Tipo Pedagogico el cual permitio identificar las características del perfil profesional del curriculum los procesos de evaluacion del rendimiento y de administracion del curriculum

3 4 Componentes y Caracteristicas Evaluados

Los componentes analizados en el desarrollo de este trabajo son

- a El estudio que sustenta la Propuesta Curricular
- b La Eficiencia y Eficacia Interna del Programa Curricular de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje
- c El analisis de los Programas de Asignatura

A El proceso de Evaluacion de la Propuesta Curricular de acuerdo a los establecido por Daniel Stufflebeam se desarrollo en tres niveles

El primer nivel correspondio a las reuniones con las Audiencias primarias para llegar al acuerdo mutuo en cuanto a los propositos de la evaluacion la metodologia utilizada y las repercusiones que podria tener el estudio en beneficio de los planes y programas que desarrolla esta maxima casa de estudios sobretodo en esta epoca en que la mayoria de las instituciones de educacion superior se preparan para los procesos de Evaluacion y Acreditacion de sus planes y programas

El segundo nivel correspondio al proceso de recoleccion y analisis de los datos necesarios para la valoracion de la Propuesta el estudio del Plan y el analisis de los Programas de Asignatura

El tercer y ultimo nivel estuvo dedicado a la elaboracion del informe de evaluacion y su posterior entrega a las audiencias correspondientes

Stufflebeam considera que la evaluacion es un proceso de disenar obtener y proporcionar informacion util para juzgar alternativas de decision. En nuestro caso en particular tenia por objeto brindar a los directivos y academicos de UDELAS elementos y componentes curriculares que les permitiera tomar decisiones racionales y abiertas con relacion al plan de estudios de la carrera de Dificultades en el Aprendizaje.

La evaluacion de la Propuesta Curricular permitio definir el medio en que se viene desarrollando el Programa educativo y describir por tanto los requerimientos de ingreso que deben tener los participantes asi como los recursos humanos y materiales, los lineamientos filosoficos de la propuesta, el perfil de ingreso y la propia fundamentacion de la carrera.

B Para la valoracion interna de la eficiencia del curruculo se utilizaron los criterios propuestos por Glazman y De Ibarrola (1983) que permiten analizar

La Congruencia del Plan de estudios. El proposito en este apartado era confrontar los objetivos generales con los fundamentos de la carrera a fin de detectar omisiones, consideraciones parciales, erroneas y contradictorias que pudieran existir.

La Viabilidad del Plan de Estudios El cual permitio que se estudiara si la existencia de recursos humanos y materiales están en relacion con los requeridos para el desarrollo del Programa asi como la accesibilidad de estos recursos tanto para los facilitadores como para los participantes

La continuidad e integracion del Plan se determino a traves de la relacion entre los objetivos de los modulos con el periodo semestral en que imparten y su interrelacion con todos los objetivos del Plan

El analisis de la continuidad e integracion del Plan permitio además detectar el numero de asignaturas con objetivos complejos en los niveles iniciales detectar los cursos que pueden ser consecuentes y que se imparten previamente o por el contrario cursos antecedentes muy separados de los consecuentes o la falta de relacion que pueda existir entre cursos simultaneos

La vigencia del Plan permitio determinar a traves de la confrontacion de los objetivos generales o del perfil con los fundamentos que lo sustentan a que nivel de desarrollo se encuentra el Programa de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje

La evaluacion interna de la Eficacia del Currículo del Programa en Dificultades en el Aprendizaje contemplo como indicador fundamental el rendimiento academico de los participantes en atencion al Plan de Estudios Para ello se analizo el indice de desercion reprobacion y promedios academicos por asignaturas y semestre se efectuo tambien el analisis de las areas curriculares y conceptuales en relacion al rendimiento academico de los alumnos y los procedimientos y materiales de instruccion

Este componente permitio tambien efectuar el análisis de desempeno docente en atencion a su metodologia y el analisis de las actividades de evaluacion que con mayor frecuencia desarrollan los docentes para evaluar los aprendizajes y que pueden ser estudiados en el analisis de los cuestionarios aplicados a docentes y participantes en la carrera

C La Evaluacion de los Programas de Asignaturas

Permitio analizar los diferentes tipos de disenos que utilizan los facilitadores los principales recursos en que se apoyan para lograr las metas de sus programas y determinar la factibilidad de los mismos De igual forma se pudo contrastar las principales estrategias de aprendizajes que suelen utilizar y los beneficios esperados a traves de la evaluacion

El proposito de esta evaluacion era conocer los medios y estrategias que utilizan los docentes para alcanzar las metas del Programa materiales facilidades de equipo elaboracion de los programas de los cursos esquemas de organizacion que utiliza la coordinadora de la Carrera y ver si el Programa tiene requerimientos especiales para el reclutamiento y seleccion del personal que labora en el desarrollo de esta Carrera

Un Plan Curricular que incluye los Programas de estudios de cada Asignatura permite analizar segun Frida Diaz si los mismos se derivan del

Listado de conocimientos y habilidades requeridos para lograr los objetivos especificados en el Perfil Profesional

Listado de areas topicos y contenidos que contemplan los conocimientos y habilidades detectados

Conocer la especificacion del Plan que sera adoptado

Plan curricular que especifique el tipo de organizacion de sus contenidos (materiales o modulos) la secuencia vertical y horizontal de estos (su estructuracion) y el Mapa Curricular correspondiente al Plan en su totalidad

Programa de Estudio de cada una de las asignaturas o
modulos que conforman el Plan

En el analisis de los programas de asignatura se consideraron los
elementos que segun Frida Diaz debe tener un Programa de Asignatura y que
basicamente son

Datos Generales

Introduccion

Objetivos terminales

Contenidos tematicos

Actividades de instruccion

Recursos necesarios

Tiempos estimados

De la Estructura Interna del Currículo también se confrontó la verticalidad y profundidad curricular mediante la contrastación de los Objetivos Generales de la Licenciatura y los Objetivos Generales de las Asignaturas que se ofrecen. De igual forma se analizó la Relación de los Objetivos Generales de la Licenciatura con los Objetivos Específicos de cada uno de los Programas de Asignaturas.

Para este análisis se consideró

La congruencia entre los Objetivos

El Nivel Taxonómico entre ellos

Los Niveles de Complejidad de los Aprendizajes propuestos

La Relación de los Objetivos Específicos de las Asignaturas con los Objetivos Generales

Congruencia entre los Objetivos Curriculares en cuanto a la relación de correspondencia y proporción entre ellos así como entre las áreas, tópicos y contenidos específicos

Correspondencia entre los objetivos de las asignaturas con relacion a los objetivos generales

Secuencia horizontal de las asignaturas que deben ser causadas en un mismo semestre

Secuencia vertical de las asignaturas que deben cursarse durante los diferentes semestres

Continuidad secuencia e integracion de las distintas unidades de aprendizaje

Actualizacion de los topicos contenidos y bibliografia de las asignaturas

Secuencia logica de los elementos del programa

En este trabajo es importante senalar que el Plan Curricular corresponde al total de experiencias de ensenanza aprendizaje que deben cursar los estudiantes durante el desarrollo de la Carrera para alcanzar el nivel de Licenciado en Dificultades en el Aprendizaje e involucra las especificaciones de los contenidos seleccionados y los objetivos que se pretendieron alcanzar Es

importante destacar que las decisiones en el desarrollo de un Plan curricular esta determinado por las consideraciones ideologicas politicas profesionales y psicoeducativas que moldean los contenidos la organizacion y estructura curricular

3 5 Tecnicas e Instrumentos

En la realizacion de este trabajo se utilizaron tecnicas comunes de la investigacion educativa y aquellas que por su naturaleza son mas propias al contexto de la investigacion que nos ocupa como el analisis y contrastacion de documentos cuestionarios a los participantes y profesores que imparten cursos en el Programa evaluado entrevistas al Decano de Docencia y la Directora de Escuela observacion de campo y comentarios en vivo que nos permitieron efectuar las anotaciones de los aspectos mas relevantes que acontecen en este centro de educacion superior

Las tecnicas empleadas para realizar la evaluacion de contexto conosistio en la observacion de campo y una entrevista a la Arquitecta Aura T de Herrera encargada de la Planificacion Fisica de la Universidad quien ofrecio los detalles tecnicos y las caracteristicas del proceso de remodelacion que se ha desarrollado en la infraestructura del Edificio N°806 de Albrook

Los instrumentos que permitieron la recolección de la información fueron *técnica* un cuaderno de notas y *instrumentos* una lista de cotejo que tiene establecido el Ministerio de Educación para determinar los espacios físicos mínimos requeridos para el desarrollo de la labor docente. Como evidencia se utilizó la fotografía y fotocopia de los planos para ilustrar mejor los espacios físicos (Ver Anexos N°3)

La técnica empleada para desarrollar la evaluación de contexto del programa fue el Análisis de documentos como el del trabajo que sustentó la creación de la Universidad y el Plan de estudio de la carrera. También se efectuó el análisis del Acuerdo que crea la carrera, el estudio del Estatuto Orgánico y otros documentos que existen a lo interno de la Universidad. Para validar la información se utilizó la triangulación evidencias y fuentes de datos entre el Decano de Docencia Magister Jose A. Guilbauth y la Directora de la Escuela Magister Paula Troya de Gomez fundadores de la carrera y actuales directivos del área de docencia.

Los instrumentos utilizados en esta etapa son *técnica* la grabadora, *instrumentos* un cuaderno de notas y la Lista de Cotejo cumplimiento de Reglamentos y Procedimientos Académicos que utiliza la Universidad de Panamá para evaluar Carreras de otras Universidades.

En la evaluacion de proceso se utilizo la tecnica del ^{instrumento} cuestionario (uno dirigido a los participantes del programa y otro a los docentes o facilitadores que han trabajado en el desarrollo de la carrera desde su creacion) Tambien se utilizo el Analisis de contenido para evaluar los Documentos Oficiales de la Universidad tales como archivos y estadisticas registros de la carrera horarios programaciones de los cursos o asignaturas que han impartido distintos profesores y manuales o folletos editados como materiales de apoyo en los cursos algunos profesores

Los principales documentos que se analizaron fueron

- 1 El Documento Central que sustenta la creacion de la Universidad y que se presento al Órgano Ejecutivo como parte de la propuesta que justifico la creacion de la Ley N°40
- 2 La Ley N° 40 del 18 de noviembre de 1997
- 3º El Acuerdo de Proceso Academico
- 4º El Estatuto Organico de la Universidad

5 Los Anteproyectos de Presupuesto de Funcionamiento e Inversion de los años 1997 1998 y 1999

6° Las Resoluciones y Acuerdos aprobadas por el Consejo Tecnico de Administracion y el Consejo Academico

7° Los Boletines Estadisticos de la Universidad

8 Las Memorias Institucionales

9° Los Panfletos de divulgacion de la Carrera

El instrumento mas utilizado para recolectar los datos es un cuestionario aplicado a los participantes del programa el cual se construyo con las variables curriculares que se deseaban evaluar

El cuestionario consta de 26 preguntas catorce de ellas de tipo cerrado con dos alternativas de respuesta (SI o NO) orientadas en forma breve con un corto espacio introducido por la observacion si su respuesta fue negativa anote las razones o especifique Con este tipo de preguntas se espera que el estudiante describa mas ampliamente su respuesta

El resto de las preguntas en el cuestionario tienen código de respuestas diferentes ya fuesen de alternativa múltiple o de respuesta directa y en él se busca descubrir la frecuencia con que los profesores aplican sus técnicas utilizan los recursos asignan trabajos las características de su planeamiento su modalidad de evaluación y las características de sus diseños

En la elaboración del cuestionario se consultó a la asesora de Tesis Profesora Carmen de Llamas y a otros especialistas en investigación y evaluación con el propósito de validar los ítems o dispositivos empleados a fin de que los mismos permitieran recoger realmente la información propuesta ya que la evaluación necesita criterios o estándares que le sirvan de base para juzgar la eficiencia del programa

La primera parte del cuestionario contiene la descripción y el propósito de la investigación los datos generales del participante el año que ingresó a la carrera el título que le sirvió para ingresar y las expectativas que le generaba la carrera

La segunda parte del cuestionario explora las características del contenido curricular el número de asignaturas que se desarrollan a lo largo de la Carrera si se cumplieron o no los contenidos la secuencia interrelación y

repetición de los mismos. Además se cuestionaba el tiempo dedicado a cada asignatura y si se detectó carencia de contenidos en alguna de las mismas.

La tercera parte del cuestionario enfoca la naturaleza de la metodología empleada por los profesores con mayor frecuencia para el desarrollo de su clase, las experiencias de aprendizaje utilizadas y la cantidad de trabajos y responsabilidades asignadas.

El cuarto aspecto del cuestionario analiza las características de los recursos que posee la Universidad y que son utilizados por los Profesores en sus actividades de aprendizaje.

El quinto punto del instrumento está dirigido a obtener datos acerca de la modalidad de evaluación que prevalece durante el desarrollo de las asignaturas, además de conocer si los resultados de la evaluación son utilizados por los profesores para retroalimentar los aprendizajes.

El último aspecto del cuestionario a los participantes investigaba el apoyo que la administración ofrece al desarrollo del programa y la coordinación entre los actores para evaluar los avances, logros y dificultades.

El cuestionario N 2 esta orientado a los docentes el objetivo de este instrumento es reunir informacion respecto al proceso de desarrollo del programa de Licenciado en Dificultades en el Aprendizaje

Este cuestionario estuvo constituido por veintidos items ocho de tipo cerrado con dos alternativas de respuesta (SI y NO) seis preguntas de opcion multiple en el cual se esperaba mas de una respuesta concreta y ocho preguntas de tipo abierto que podian ser reforzadas de forma breve en un corto espacio Dichas preguntas tenian como fin conocer la asignatura dictada el tiempo que lleva dictandola el grado y especialidad que posee los fundamentos de la asignatura que imparte las estrategias metodologicas que utiliza la orientacion que le brinda al programa y algunas otras características referidas al conocimiento habilidades y destrezas así como las actitudes que como profesor considera debe tener el Especialista en Dificultades en el Aprendizaje

El otro instrumento utilizado en la investigacion lo constituyen dos entrevistas semiestructuradas una dirigida a la Coordinadora de la Carrera Magister Paula Troya de Gomez y la otra al Magister Jose A Guilbauth Decano de Docencia con el proposito de obtener informacion respecto a la Historia y los Componentes del Programa En estas entrevistas se pretendia reunir el mayor numero de datos respecto a los aspectos generales contenido curricular y recursos del programa por considerarlo como informacion valiosa de primera

fueron grabadas por separado para conocer las razones o hechos que motivaron la creacion de la Carrera las limitaciones que se dieron y vienen presentando asi como los requisitos para la seleccion de los profesores el perfil del egresado y la metodologia que utilizaron en el diagnostico de la Carrera

3.6 Recoleccion de Informacion

La recoleccion de la informacion se efectuo a traves de

Entrevista abierta a la Magister Paula Troya de Gomez
como Primera coordinadora del Programa

Cuestionario a los egresados del Programa de tecnico en
dificultades en el Aprendizaje

Cuestionario a los Profesores que han laborado en el
desarrollo del Programa

Hoja de Cotejo cumplimiento de reglamentos y
procedimientos academicos que utiliza la Universidad de
Panama para evaluar carreras de otras universidades

Observaciones de campo a las instalaciones de la
universidad

Esta es una tienda y no se recolecta
información con una tienda sino
con un instrumento

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Evaluación del Programa Curricular de Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje

Elementos que Contempla la Fundamentación de la Carrera	Presencia en el Programa			Observaciones Técnicas
	Si	No	Parcialmente	
Investigación de las necesidades que abordara el profesional			X	<p>UDELAS cuenta con un documento oficial que analiza la importancia de esta carrera a nivel nacional y donde se reflexiona profundamente sobre las características y necesidades del contexto. Dicho documento fue presentado al Órgano Ejecutivo como parte de la propuesta que justifica la creación de la Ley No 40 del 18 de noviembre de 1997 que aprueba la creación de la Universidad.</p> <p>El documento determina los problemas sociales del país apoyado en las estadísticas del sector educación.</p>

Elementos que Contempla la Fundamentacion de la Carrera	Presencia en el Programa			Observaciones Técnicas
	Si	No	Parcialmente	
Justificacion de la perspectiva asumida como viable para abarcar las necesidades	X			El documento en mencion analiza como la creacion de esta carrera contribuiria a la solucion de los problemas de aprendizaje en la poblacion panamena La participacion del futuro profesional en los gabinetes psicopedagogicos y su labor de asesor en las escuelas regulares
Investigacion del mercado ocupacional para el profesionista	X			El documento identifica el mercado ocupacional que tendrán los egresados de la carrera y senala el horizonte laboral que la nueva Ley de Educacion ofrece
Investigacion de las Instituciones Nacionales que ofrecen carreras afines a la propuesta	X			El documento de trabajo hace referencia que este tipo de carreras tradicionalmente se han

Elementos que Contempla la Fundamentacion de la Carrera	Presencia en el Programa			Observaciones Técnicas
	Si	No	Parcialmente	
				estudiado en paises como Mexico Argentina Peru Estados Unidos y Puerto Rico y que en Panama por el momento no se ofertaban De igual forma describe el grado academico de las universidades y escuelas que la ofertan en el exterior
Analisis de los principios y lineamientos universitarios pertinentes			X	El documento que sustenta la propuesta senala los requisitos que la institucion exige a los estudiantes para ingresar De igual forma establece el tiempo necesano en que se desarrolla la carrera y la dedicacion requerida por los estudiantes
Analisis de la poblacion estudiantil			X	Los requisitos de ingreso estan claramente establecidos en el documento asi como las

Elementos que Contempla la Fundamentación de la Carrera	Presencia en el Programa			Observaciones Tecnicas
	Si	No	Parcialmente	
				condiciones de participacion y la posicion teorica sobre la que se desarrollara el programa No se describen los objetivos del nivel anterior la preparacion academica de los estudiantes y el nivel socio economico basico para participar en el programa

Toda propuesta curricular debe estar sustentada en fundamentos legales socioculturales epistemologicos psicologicos y pedagogicos que orienten implicita o explicitamente sus procesos de elaboracion e implementacion Estos fundamentos determinan en gran medida la forma en que se relacionan y desarrollan aspectos basicos de este proceso

En cada plan curricular se encuentran subyacentes varias concepciones y dimensiones que permiten estructurarlo El nivel epistemologico se refiere a las explicaciones teoricas del aprendizaje y el nivel de concepcion universitaria se refiere a la forma en que se concibe el vinculo universidad – sociedad

En el documento que sustenta la creacion de la Carrera se encuentra la justificacion de la misma senalando que este tipo de profesion surge para dar respuesta a las necesidades ampliamente manifestadas en diversos sectores e instituciones con relacion a ninos y ninas que a pesar de poseer un cociente intelectual normal o superior presentan dificultades en el aprendizaje especificamente en la lectura escritura o calculo

El documento senala de igual forma que esta poblacion actualmente no recibe la atencion requerida por el Ministerio de Educacion ni por el Instituto Panameno de Habilitacion Especial ya que su nivel de funcionamiento no es el de un retardo mental o de un sujeto con discapacidad

Como fuente de informacion el documento refleja las ultimas cifras estadisticas registradas en el Ministerio de Educacion en 1998 en materia de fracaso escolar en el ambito de las areas urbanas y rural asi como en las zonas indigenas Tambien muestra el margen de deserciones y repitencia en la poblacion escolar senalando la importancia de atender este tipo de problemas por especialistas calificados

Es importante destacar que el documento presenta informacion sobre las deficiencias y trastornos de aprendizaje mas tipicos en la poblacion escolar asi

como los problemas en las matemáticas y en la adquisición del lenguaje lecto – escrito

Desde esta perspectiva el documento fundamenta la necesidad de formar profesionales dedicados a la atención de estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje y señala como **UDELAS** puede formar especialistas con una sólida formación y preparación para abordar la problemática de las dificultades en el aprendizaje desde un enfoque integral y considerando las necesidades educativas especiales

En la propuesta el documento evidencia la necesidad de que el niño tenga cierto grado de madurez para iniciar la fase de la lectura dada la percepción de símbolos gráficos con valor significativo. El documento destaca que existen niños que a pesar de tener una inteligencia media o superior y una capacidad visual y auditiva dentro de los límites normales pueden presentar graves trastornos emotivos o motrices que le hace difícil realizar el proceso de leer y escribir y que a este tipo de trastornos se les llama Dificultades Específicas de Aprendizaje

El documento también destaca que los niños que muestran retraso pedagógico no necesariamente presentan dificultades en el ámbito mental que justifique las alteraciones en el aprendizaje y que muchos de los mal llamados

problemas de aprendizaje obedecen en realidad a fallas perceptivas psicomotoras o metodologicas

La informacion que ofrece la propuesta curricular no evidencia un estudio claro y cientifico de la problematica en mencion tampoco determina cuales son las areas geograficas o estratos sociales en que mas persiste este tipo de problemas

En este sentido Frida Diaz (1993 pag 62) expresa determinar las necesidades sociales implica definir las preferencias los objetivos que se persiguen y los recursos de que se dispone es decir elaborar un modelo de sociedad buscado

El estudio de la propuesta refleja que el documento adolece de una fundamentacion clara de la carrera profesional ya que no existe una investigacion de las necesidades que abordara el profesional no presenta tampoco una investigacion del mercado ocupacional no una justificacion de la perspectiva asumida como adecuada para abarcar las necesidades Tampoco presenta esta fundamentación un analisis de la poblacion estudiantil en cuanto a los conocimientos y habilidades que deban alcanzar para lograr una inserción laboral mas optima y si existe un limite de cupos establecidos para ingresar a la carrera

En los documentos de la propuesta curricular de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje de UDELAS no se aprecian las leyes acuerdos o resoluciones que justifiquen la creacion de la carrera Tampoco se observa un perfil de la formacion y requisitos academicos que deben tener los estudiantes y facilitadores de los cursos o asignaturas

En el documento de la propuesta tampoco se encontró un apartado dedicado a la orientacion epistemologica psicologica cultural o filosofica que tiene el programa sin embargo los antecedentes reflejan una exposicion de motivos que trasciende la problematica que la carrera pretende atender

Los elementos que presenta la propuesta no son claros y estan dispersos en el documento sin embargo se aprecia en ellos una filosofia humanista para la atencion de problemas de aprendizaje

En cuanto al mercado ocupacional la propuesta analizada refiere que el egresado de la Carrera tendra la oportunidad de trabajar en el Ministerio de Educacion a nivel de los Gabinetes Psicopedagogicos (Articulos 278 de la Ley No 34 de educacion del 6 de julio de 1995) De igual forma considera que tiene oportunidades de empleo a nivel del Instituto Panameno de Habilitacion Especial la Caja del Seguro Social las Policlinicas con servicios de Psiquiatria de ninos y adolescentes la empresa privada los Gabinetes Psicopedagogicos

de Colegios Particulares Clínicas e Instituciones de prevención y atención de las dificultades en el aprendizaje

También señala el documento que puede operar como orientador del proceso enseñanza aprendizaje en el Sistema Escolar mientras se efectúan cambios en otras áreas de la estructura económica política y social del país

Estas apreciaciones del horizonte laboral no derivan de encuestas o estudios sistemáticos de las oportunidades reales de empleo tampoco hace mención de posibles escalafones o de aparecer en el manual de clasificación de cargos que antiguamente llevaba el Ministerio de Planificación y Política Económica

La falta de información que contienen los documentos sustentatorio^s de la Carrera podría traducirse en una propuesta inadecuada que forme profesionales que no se ajustan a las necesidades de un mercado de trabajo establecido y sin la posibilidad de inserción en el campo ocupacional lo cual traería como consecuencia insatisfacción con las ~~las~~ expectativas creadas al momento de iniciar la Carrera

4.2 Lista de Cotejo Cumplimiento de Reglamentos y Procedimientos Académicos

ESPECIFICACIONES	SI	NO
1 Reglamento General de Estudios de Licenciatura en UDELAS		
1.1 Modalidades Académicas entre 150 créditos	√	
1.2 Fortalece y amplía los conocimientos y destrezas en un campo específico	√	
1.3 Establece requisito de ingreso	√	
2 Procedimientos académicos de Estudios de Licenciatura		
2.1 Presenta diagnóstico para fundamentar las necesidades del programa	√	
2.1.1 Identifica características externas (demanda de las instituciones Públicas y particulares que requieren de ese personal especializado además define la Cooperación o ayuda de organismos nacionales e internacionales)	√	
2.1.2 Presenta análisis Institucional (Recursos disponibles y requeridos tales como físicos humanos financieros de igual forma establece la estructura académica administrativa necesaria)	√	
2.2 Diseño de Propuesta Curricular	√	
2.2.1 Expone los objetivos generales	√	
2.2.2 Presenta el Perfil Profesional	√	

2 2 3 Presenta el Plan de Estudios	√	X
2 2 4 Expone los contenidos programaticos de los módulos	√	
2 2 5 Define el perfil profesional que atendera el programa		
2 3 Determina recursos tales como		
2 3 1 Personal especializado para atender los cursos	√	
2 3 2 Espacios fisicos (equipos y mobiliarios aulas laboratorios bibliotecas etc)	√	
2 3 3 Aspectos administrativos y presupuestarios	√	
2 4 Cuenta con la recomendacion de la Junta de facultad	√	

4 3 Analisis de la Propuesta Curricular

La Propuesta Curricular en estudio la constituye el Proyecto de formacion Academica Profesional de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje que ofrece la Universidad Especializada de las Americas Esta propuesta es el resultado de un proceso que permite describir los propositos de la Carrera las necesidades sociales que representa este tipo de estudio para el pais y los aspectos que la misma satisface asi como la estructura y organizacion de las asignaturas sus principales contenidos los lineamientos generales de las

experiencias de enseñanza aprendizaje la forma de administrar la Carrera e incluso como son los procesos de evaluación

Para efectos de esta investigación se considera como propuesta curricular el documento contentivo del programa de la Licenciatura y el documento denominado Planes de Estudios de la Universidad Especializada de las Américas que contiene el Programa Curricular de la Carrera de Técnico Especializado en Dificultades en el Aprendizaje y el Programa complementario de la Licenciatura

La Propuesta Curricular se analizó atendiendo a los indicadores de la Lista de Cotejo de Cumplimiento de Reglamentos y Procedimientos Académicos {estos son Número de créditos fortalecimiento y ampliación de conocimientos y destrezas en un campo específicos y los requisitos de ingreso Como Criterio de Calidad se tomaron en cuenta entre los propuestos por el Centro Interuniversitario de Autoevaluación (CINDA) los siguientes Coherencia Universalidad Integridad Transparencia Pertinencia y Eficacia

Para una mejor comprensión de los resultados del análisis este se ha dividido en dos áreas (tal como se aprecia en la Lista de Cotejo)

- 1 La que se refiere al cumplimiento del Reglamento General de Estudios
- 2 La que esta vinculada a los Procedimientos Academicos que debe cumplir un Programa de Licenciatura

En lo que se refiere a las exigencias para la modalidad academica de la Licenciatura esta cuenta con un total de 156 creditos como requisito para alcanzar el grado de Licenciado en Dificultades en el Aprendizaje Se aprecia aqui que los creditos que otorga el programa exceden en seis (6) el umbral minimo aceptado para este grado academico

En atencion al fortalecimiento ampliacion y destrezas en un campo especifico el programa cumple con los mismos ya que fortalece los conocimientos y destrezas en el area de la educacion especial esto se evidencia en los cursos del plan de estudios

En lo que se refiere a los requisitos de ingreso se encontro que los documentos consultados describen que pueden participar del programa los Bachilleres Maestros de Educacion Primaria Profesores de Educacion Preescolar Licenciados en Educacion o en areas afines Es conveniente destacar aqui las campanas permanentes de informacion y divulgacion de la

carrera en las ferias educativas y de Orientación Profesional que se realizan en los distintos colegios de la ciudad capital

En la evaluación de este aspecto no se encontró un diagnóstico específico que fundamente la necesidad de la carrera en su lugar hay una descripción general en un documento que no presenta estadísticas

Al evaluar la identificación de las Características Externas (demanda de las instituciones públicas y particulares que requieren de ese personal especializado además de la cooperación o ayuda de organismos nacionales e internacionales) se podría afirmar que sí ya que la Universidad desarrolla estrategias de cooperación técnica e intercambio de tecnología con Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales a través de distintos Convenios. La Universidad promueve la relación con entidades públicas asociaciones científicas y otras asociaciones para mejorar la calidad de sus egresados

En referencia al Análisis Institucional (Recursos disponibles y requeridos tales como físicos humanos financieros y establecimiento de la estructura académica administrativa necesaria) es importante destacar que el Estado subvenciona el 86.4% del total del presupuesto de la Universidad esto le permite cubrir minimamente sus necesidades administrativas materiales y

recursos pero en forma parcial pues el resto (14.6%) lo genera la institución a través de la matrícula

Esta situación deficitaria ha generado protestas por parte de los estudiantes debido a que es la Universidad Estatal que tiene más cara la matrícula además puede ser la causa de que no exista un cuerpo de profesores a tiempo completo para llevar a cabo todo el cometido que el desarrollo del programa requiere a través de la labor docente

El análisis de este indicador mostro además que la institución carece de una infraestructura física y equipamiento de laboratorios que permitan un desarrollo eficiente del programa y que permita alcanzar las metas cualitativas y cuantitativas que la acción educativa conlleva

Para detectar la Calidad de esta primera parte de la Propuesta Curricular se contrastaron los hallazgos con los criterios de Pertinencia Impacto Oportunidad y Metas explícitas de la Dimensión de Relevancia propuesta por el Centro Interuniversitario de Autoevaluación (CINDA)

Los resultados son los siguientes

Atendiendo al Criterio de Pertinencia el Programa responde a los fines educativos de la Universidad. En consecuencia su estructura curricular atiende a las políticas educativas contempladas en la Ley N°34 de Educación en lo que se refiere a la perspectiva de inclusión educativa de los alumnos con necesidades especiales. También se evidencia la Pertinencia del Programa debido a que tuvo una demanda aceptable como se aprecia en la Gráfica N 1 de la encuesta aplicada a los estudiantes.

En atención al Criterio de Impacto se observan los cambios que han experimentado los estudiantes en el manejo de Conceptos relacionados con la especialidad así como las destrezas y habilidades adquiridas en los Centros de práctica profesional.

El Criterio de Oportunidad se refiere a la capacidad institucional para responder a las necesidades de un momento con la creación de programas o currículum. En este sentido puede señalarse que durante el desarrollo del programa se ha cumplido con este criterio ya que los programas de asignatura

se han ido reformando con el proposito de mejorar el Curriculum

El analisis de la Calidad del Area de Procedimientos Academicos de Estudios de Licenciatura se realizo contrastando los resultados que arrojó la Lista de Cotejo con lo propuesto por el Centro Interuniversitario de Autoevaluacion (CINDA) a traves de sus Dimensiones y criterios

4 3 1 Relacion entre los Objetivos Generales de la Licenciatura y los Objetivos Generales de las Asignaturas

El curriculum como estructura coherente e integrada que describe un proyecto educativo para cualquier nivel educativo (basico medio o superior) debe mostrar las relaciones entre los aspectos que le sirven de base y sus contenidos En el caso de una carrera universitaria las concepciones curriculares actuales incluyen en su presentacion todos los elementos ordenados de tal forma que se aprecien las relaciones de coherencia y congruencia que existen entre ellos

Esta relacion de congruencia se aprecia entre otros elementos en los objetivos generales de la carrera y los objetivos particulares de las asignaturas

Es conveniente aclarar que la evaluacion curricular no constituye una etapa relegada al final del proceso del diseno por el contrario asume un caracter permanente que con diferentes matices y acentos estara presente a lo largo de las demas etapas

La evaluacion interna del curriculo se vincula al logro academico y los factores asociados al mismo Incluye la revision de la estructura de la propuesta curricular y el analisis de la practica vivencial del curriculo al interior de la institucion educativa Esto ultimo implica el estudio de la interaccion y las practicas educativas que ocurren en el aula la labor docente y la participacion del alumno

La evaluacion externa se refiere a la repercusion social que puede tener la propuesta curricular considerando el vinculo institucion educativa – sociedad

La seleccion y organizacion de los contenidos de las asignaturas que integran los planes de estudio de las carreras universitarias han constituido

una tarea de casi exclusiva responsabilidad del profesor de la catedra. Por lo comun, el profesor solo recibe el titulo de la materia que debe dictar, los temas a incluir, los puntos a desarrollar y los enfoques a adoptar como parte del principio de libertad de catedra. Este aspecto quedo claramente demostrado en la entrevista a los docentes cuando se les pregunto si en la elaboracion de los programas participaban interdisciplinariamente los otros colegas que imparten las catedras.

Al analizar los programas de la licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje ~~de~~ se encontro que un 80% de ellos adolece de equilibrio en las exigencias bibliograficas, superposicion de temas y actividades practicas, incoordinacion con prerrequisitos de asignaturas fundamentales y tecnicas de la carrera, escasa aplicacion de lo aprendido en areas instrumentales, planteos carentes de legitimidad cientifica y social, ausencia explicita y precisa en la formulacion de sus objetivos generales y especificos que enmarquen el tipo de producto que se desearia lograr, asi como tambien fallas metodologicas.

**RELACION ENTRE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA LICENCIATURA Y LOS OBJETIVOS GENERALES DE
LAS ASIGNATURAS DEL PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE**

Objetivos Generales	Neuroanatomia Funcional	Psicologia Evolutiva I II	Didactica General I – II	Psicopatologia Clinica I – II	Toerias Pedag Contemporáneas I – II	Observ De la Pract Educ I II
Brindar conocimientos sociopedagogicos que les permita planificar ejecutar y evaluar programas de prevencion y atencion de las dificultades en el aprendizaje mediante el uso de terapias correctivas	Proporcionar elementos para que el estudiante profundice sus conocimientos del sistema nervioso correlacionandolos con su practica educativa Ubicar los procesos neurofisiologicos que influyen en la labor educativa	Promover estrategias de aprendizaje para comprender y realizar actividades practicas de indole educativa	Situar el marco conceptual del planeamiento en cuanto a la didactica	Conformar un marco teorico referencial a traves del analisis y confrontacion de los enfoques de la psiquiatria		Promover en el estudiante experiencias de aprendizaje que lo conduzcan a comprender y realizar actividades practicas de indole educativo Elaborar un documento de las dependencias Oficiales y no oficiales que contemplan la atención especial en Panama
Diagnosticar las dificultades en el aprendizaje	Aportar una vision de los	Analizar los enfoques de la	Analizar los modelos didacticos	Analizar las diversas	Analizar las grandes lineas de	Analizar criticamente la

Objetivos Generales	Neuroanatomia Funcional	Psicologia Evolutiva I II	Didáctica General I – II	Psicopatologia Clínica I – II	Toerias Pedag Contemporaneas I – II	Observ De la Pract Educ I II
de los alumnos especialmente de la lectura escritura y cálculo vinculados a las áreas sensorio perceptivas de atención concentración y otros	componentes neurofisiológicos vinculados con su práctica educativa	psicología educativa así como sus limitaciones para encontrar enfoques alternativos en el presente Valorar las aportaciones de los diversos enfoques destacando sus implicaciones en la práctica educativa	desde una perspectiva histórica social y un enfoque psicológico articulándolo con la realidad educativa Analizar los principios y técnicas de la didáctica su origen histórico y evolutivo	alternativas así como la comprensión y método de atención que establece la psiquiatría alternativa Valorar la eficacia del conocimiento de las diversas alteraciones y su identificación dentro de la práctica docente Valorar las diferentes propuestas para explicar las causas que originan enfermedades mentales y sus Criterios de clasificación	la pedagogía contemporánea	organización y objetivos de las instituciones que ofrecen atención especial en Panamá Analizar las acciones metodológicas y administrativas del docente

En el primer cuadro de relacion entre los objetivos generales de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje y los objetivos generales de las asignaturas podemos senalar el desequilibrio en la descripcion de los objetivos educacionales. Los objetivos propuestos como generales de la Licenciatura se ubican en el nivel taxonomico de **aplicacion analisis y síntesis**. Dentro del nivel taxonomico de aplicacion el dominio cognoscitivo está organizado jerarquicamente por el uso de capacidades tecnicas y habilidades que estan antes del orden de la clasificacion.

La categoria de aplicacion en los objetivos educacionales exigen como condicion previa la comprension del metodo de la teoria del principio o de la abstraccion que debe emplearse. La aplicacion evidencia comprension de un situacion apropiada aunque no se especifique la solucion.

En la materia Neuroanatomia Funcional se observa que dos de sus objetivos generales guardan relacion horizontal con el nivel taxonomico de aplicacion ya que se pide al estudiante que profundice sus conocimientos para la solucion de problemas quedando registrado todo el proceso de aplicacion en sus dos objetivos. De igual forma el programa de esta asignatura comprende un objetivo a nivel de analisis el cual guarda una relacion horizontal con el segundo objetivo general de la Licenciatura que se ubica mas alto en cuanto a

las capacidades exigidas al estudiante ya que trata de que este recuerde las generalizaciones y las lleve a la practica educativa

Llama la atencion que para el tercer objetivo general de la Carrera no se presento ningun objetivo del nivel de sintesis lo que pudiera denotar que al egresado no se le esta formando para que utilice estrategias nuevas de creacion personal en situaciones inesperadas

En la materia Psicologia Evolutiva se observa que el objetivo general solicita la solucion del problema pero tambien la demostracion y registro del proceso de aplicacion por lo que se considera que existe una relacion horizontal clara entre ambos objetivos Esta asignatura desarrolla tambien dos objetivos que requieren capacidades de analisis ya que trata de desglosar el material en sus partes constitutivas para que el estudiante lo aplique a nivel de su practica educativa lo que demuestra congruencia entre estos objetivos educativos

El tercer objetivo general de la Licenciatura esta ubicado en la categoria de sintesis y la materia en mencion no guarda relacion horizontal con este dominio ya que se requeria mostrar una capacidad reproductiva y creadora que esta materia no ofrece

La materia Didáctica General describe su objetivo en el nivel taxonómico de aplicación ya que sitúa el marco conceptual del planteamiento educativo en cuanto a la Didáctica. De igual forma presenta dos objetivos generales que guardan relación horizontal con el segundo objetivo general de la Carrera que se ubica en el nivel de análisis.

La asignatura en mención no tiene ningún objetivo contemplado que guarde relación con el tercer objetivo general de la Licenciatura lo que demuestra falta de horizontalidad y profundidad curricular.

La asignatura Psicopatología Clínica se imparte a nivel del I y II semestre como parte del Tronco Común o Estudios Generales presenta en su programa de asignaturas un objetivo general a nivel de aplicación ya que solicita integrar un marco teórico referencial de conceptos científicos usados en el campo de la psiquiatría. Esta asignatura posee tres objetivos en el nivel taxonómico de análisis lo que demuestra una clara relación horizontal con el segundo objetivo general de la Carrera que también se ubica en la capacidad de análisis.

Se observa en esta asignatura la falta de profundidad curricular ya que no posee ningún objetivo educacional en el nivel de síntesis que es la descripción del tercer objetivo general de la Licenciatura.

La asignatura Teorias Pedagógicas Contemporáneas I adolece de una relación horizontal con el primer objetivo educacional de la Licenciatura ya que en el programa de asignaturas no se encontró ningún objetivo en este nivel. En la descripción de su programa solo se encontró un objetivo que requiere capacidades en el ámbito de análisis por lo que podemos señalar que adolece de una pobre relación horizontal y vertical porque no posee ningún otro objetivo que guarde relación con el nivel de síntesis que es el nivel taxonómico del tercer objetivo general de la Carrera.

Observación de la Práctica Educativa es una asignatura que se registra en el I y II semestres del Tronco Común y desarrolla en cierta medida las habilidades que le permitirán al estudiante la selección de la Especialidad en el tercer semestre. En el programa de esta asignatura se presentan dos objetivos generales que guardan relación horizontal con el primer objetivo general de la Licenciatura que se ubica también en el nivel taxonómico de aplicación.

De igual forma encontramos dos objetivos educacionales en el nivel de análisis lo que permite establecer una relación horizontal con el segundo objetivo general de la Licenciatura. Sin embargo, en el tercer objetivo general de la Licenciatura no encontramos alguno que guardara relación lo que

demuestra falta de profundidad en la capacidad de trabajar con elementos esquemas o estructuras del nivel de síntesis

**RELACION ENTRE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA LICENCIATURA Y LOS OBJETIVOS GENERALES DE
LAS ASIGNATURAS DEL TERCER SEMESTRE**

Objetivos Generales	Pedagogia Social y Familiar (Seminario)	Psicomotricidad	Detec de Probl de Aprend en el Lenguaje	Diagnost y Correccion de los Problemas de Aprend en Primaria	Detec de los Probl de Aprend de Matematicas	Pre práctica Educativa I	Material Didactico
Brindar conocimientos sociopedagogicos que les permita planificar ejecutar y evaluar programas de prevencion y atencion de las dificultades en el aprendizaje mediante el uso de terapias correctiva		Confeccionar un programa de recursos terapeuticos	Elaborar el material necesario para la deteccion de los problemas del lenguaje	Comprender la importancia de la pruebas basicas y nivel de funcionamiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la Basica General	Aplicar pruebas de orientacion matematica	Orientar adecuadamente la practica educativa	Elaborar modelos de materiales didacticos auxiliares del proceso enseñanza aprendizaje

Objetivos Generales	Pedagogia Social y Familiar (Seminario)	Psicomotricidad	Detec de Probl de Aprendiz en el Lenguaje	Diagnost y Correccion de los Problemas de Aprendiz en Primaria	Detec de los Probl de Aprendiz de Matematicas	Pre práctica Educativa I	Material Didactico
Diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de los alumnos especialmente de la lectura escritura y calculo vinculados a las areas sensoperceptivas de atencion concentracion y otras		Analizar tecnicamente los aspectos sobre educacion por el movimiento considerando los diferentes elementos constituyentes		Discutir sobre los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura	Analizar las diferentes etapas en la adquisicion del concepto de numero como paso previo a la adquisicion matematica		
Desarrollar una actitud critica y cientifica en la							

Objetivos Generales	Pedagogia Social y Familiar (Seminario)	Psicomotricidad	Detec de Probl de Aprend en el Lenguaje	Diagnost y Correccion de los Problemas de Aprend en Primaria	Detec de los Probl de Aprend de Matematicas	Pre práctica Educativa I	Material Didactico
evaluacion diagnostica y aplicacion de programas de reeducacion a los educandos				Disenar un plan de tratamiento para el area de lecto escritura			

El tercer semestre de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje se caracteriza por poseer una pobre relacion entre los objetivos generales de la Carrera y los de las asignaturas asi encontramos que el Seminario 'Pedagogia Social y Familiar' no guarda relacion con ninguno de los objetivos que orientan la Carrera en estudio esto dificulta conocer la importancia de este curso en la formacion del especialista en Dificultades en el Aprendizaje tampoco permite saber por que su presencia en el Plan de Estudios

En la materia Psicomotricidad solo existe un objetivo general que concuerda con el segundo objetivo general de la Licenciatura el cual pertenece al nivel taxonomico de analisis

Podemos decir que en esta asignatura existe falta de profundidad curricular porque no posee ningun otro objetivo relacionado con el nivel taxonomico de sintesis contemplado en el objetivo general de la Carrera

La asignatura denominada Detección de los Problemas de Aprendizaje en el Lenguaje se caracteriza por poseer solo un objetivo general que guarda relacion con el primer objetivo general de la Licenciatura lo que denota falta de relacion horizontal y vertical con los demas objetivos educativos de la Licenciatura

El Programa de la asignatura Diagnóstico y Corrección de los Problemas de aprendizaje en primaria se caracteriza por poseer un objetivo general que guarda relación con el nivel de análisis al solicitar la comprensión de las pruebas básicas para la detección de estudiantes con problemas de aprendizaje en la Educación Básica General. Además posee un objetivo a nivel de análisis que permite desarrollar en el estudiante los repertorios necesarios para comprender los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Este programa presenta un objetivo en el nivel de síntesis que es el nivel taxonómico del tercer objetivo general de la Carrera.

La materia denominada Material Didáctico dentro del plan de estudios de la Licenciatura adolece de profundidad curricular porque no posee ningún objetivo en el nivel de análisis ni de síntesis. Solo se encuentra un objetivo general afín con el primer objetivo general de la Carrera, lo que denota falta de relación horizontal y vertical con los demás objetivos educativos de esta licenciatura.

La asignatura denominada Detección de los Problemas de Aprendizaje en Matemáticas no presenta ningún objetivo general que guarde relación con los objetivos generales de la Licenciatura, lo que denota falta de

profundidad curricular y horizontalidad con los objetivos educativos planteados para este nivel

La ultima materia del tercer semestre se denomina Pre practica Educativa I y en la descripcion de su programa solo se encontro un objetivo que guarda relacion taxonomica con el domino cognoscitivo de aplicacion que posee el primer objetivo general de la Carrera lo que denota falta de relacion horizontal y vertical con el resto de los objetivos de analisis y sintesis que plantea la Licenciatura

Como se ha podido apreciar en el tercer semestre se mantiene el mismo fenomeno del primer y segundo semestre en cuanto a que solo una asignatura guarda relacion con el tercer objetivo general de la Licenciatura que es objeto de estudio

Se desconoce el por que de esta situacion pero la misma podria sugerir una atencion individual a cada objetivo lo cual lleva a llenar espacios y dejar vacios que solo se evidencian en un analisis como el que se esta presentando

**RELACION ENTRE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA LICENCIATURA Y LOS OBJETIVOS GENERALES
DE LAS ASIGNATURAS DEL CUARTO SEMESTRE**

Objetivos Generales	Dinamica de Grupos I	Tecnica de Diagnóstico y Corrección de los Probl de Aprend en Adolescentes	Diagnostico Multidisciplinario de los Problemas de Aprendizaje	Dinamica de Grupos II	Didactica de la Enseñanza Correctiva I	Pre Practica Educativa II
Brindar conocimientos sociopedagogicos que les permita planificar ejecutar y evaluar programas de prevencion y atencion de las dificultades en el aprendizaje mediante el uso de terapias correctivas	Aplicar diferentes tecnicas de grupo	Capacitar al estudiante con informacion necesaria para que identifique los problemas de aprendizaje en secundaria	Reconocer definiciones y criterios para determinar la existencia de problema de aprendizaje	Estudiar y practicar las tecnicas de la dinamica de grupos Establecer la aplicacion de las mismas en el momento y situacion adecuada	Proporcionar diversas tecnicas de reeducacion perceptivomotrices para mejorar las dificultades en el aprendizaje Ejecutar actividades conducentes al desarrollo del pensamiento logico matematico en los ninos	Abordar procedimientos pedagogicos para la identificacion planificacion ejecucion y seguimiento a estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje

Objetivos Generales	Dinámica de Grupos I	Técnica de Diagnóstico y Corrección de los Problemas de Aprendizaje en Adolescentes	Diagnóstico Multidisciplinario de los Problemas de Aprendizaje	Dinámica de Grupos II	Didáctica de la Enseñanza Correctiva I	Pre Práctica Educativa II
Diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de los alumnos especialmente en la lectura escritura y cálculo vinculados a las áreas sensorio perceptivas de atención concentración y otras	Concientizar que cada dinámica de grupo debe llevar un procedimiento pedagógico científico			Analizar la clasificación de las dinámicas grupales		

Objetivos Generales	Dinamica de Grupos I	Tecnica de Diagnostico y Correccion de los Probl de Aprend en Adolescentes	Diagnóstico Multidisciplinario de los Problemas de Aprendizaje	Dinamica de Grupos II	Didactica de la Ensenanza Correctiva I	Pre Practica Educativa II
Desarrollar una actitud critica y cientifica en la evaluacion diagnostica y aplicacion de programas de reeducacion a los educandos		Disenar y aplicar programas educ para los estudiantes adolescentes				

En el cuarto semestre el análisis de la congruencia entre objetivos sigue mostrando un gran vacío entre el tercer objetivo general de la carrera y los objetivos que orientan los cursos también se evidencian más vacíos en las relaciones existentes entre el segundo objetivo general y los objetivos particulares de los cursos

Este semestre se caracteriza por poseer dentro de su plan de estudios una materia previa que constituye el primer verano de la Carrera y se denomina Dinámica de Grupos I. En el análisis del programa de esta asignatura encontramos dos objetivos generales el primero de ellos ubicado en el nivel taxonómico de aplicación el cual guarda relación horizontal con el primer objetivo general de la carrera. El segundo objetivo se ubica en el nivel taxonómico de análisis y guarda relación horizontal con el segundo objetivo de la licenciatura

La asignatura Técnicas de Diagnóstico y Corrección de los Problemas de Aprendizaje en los Adolescentes solo presenta dos objetivos generales que guardan relación horizontal con los niveles taxonómicos de aplicación y síntesis que presentan los objetivos generales de la carrera. No se encuentran objetivos en el nivel de análisis y solo en el nivel de síntesis es que se establece la necesidad de que el estudiante pueda diseñar y aplicar programas de tratamiento a los adolescentes

En el programa de asignatura de la materia Diagnostico Multidisciplinario de los Problemas de Aprendizaje solo encontramos un objetivo general que pertenece al domino cognoscitivo de aplicacion y no presenta objetivos generales en los niveles de analisis y sintesis que tiene contemplados la carrera lo que demuestra la falta de horizontalidad y profundidad en las categorias que registran los objetivos generales de la Licenciatura

La asignatura denominada Dinamica de Grupos II presenta en el desarrollo de su programa dos objetivos generales que guardan relacion horizontal con los niveles taxonomicos de aplicacion y analisis que registran los objetivos generales de la carrera

La materia Didáctica de la Enseñanza Correctiva I presenta dos objetivos generales en el nivel taxonomico de aplicacion lo que demuestra falta de horizontalidad y profundidad en su descripcion curricular y en la elaboracion de objetivos educacionales a nivel de las areas de analisis y sintesis Al igual que el resto de las materias de este semestre la categoria de sintesis esta excluida dentro de la programación lo que refleja falta de profundidad curricular en este domino cognoscitivo

La ultima asignatura del cuarto semestre se denomina Pre Practica Educativa II y dentro de su programacion solo se encontro un objetivo general que guarda relacion con el dominio cognoscitivo de aplicacion que tiene contemplado el primer objetivo de la carrera

**RELACION ENTRE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA LICENCIATURA Y LOS OBJETIVOS GENERALES DE
LAS ASIGNATURAS DEL QUINTO SEMESTRE**

Objetivos Generales	Inteligencia Emocional	Seminario de Autoestima	Didactica y trata de las dif en Lecto Escritura	Valoracion Psicopedagogica	Tecnicas de Eval y Manejo Multiprofesional del Expediente	Psicopatologia del Aprendizaje	Practica Profesional I
Brindar conocimientos sociopedagogicos que les permita planificar ejecutar y evaluar programas de prevencion y atencion de las dificultades en el aprendizaje mediante el uso de terapias correctivas	Proveer a los participantes de los instrumentos estrategias y orientaciones del conocimiento de si mismo de la importancia del desarrollo de la vida emocional		Adquirir destrezas y habilidades para la ensenanza de la lecto escritura	Capacitar a los estudiantes en el conocimiento y utilizacion de metodos y tecnicas para tratar las alteraciones que afectan la conducta Adquirir la capacidad de disenar y aplicar instrumentos de valoracion	Orientar al especialista en el uso y manejo correcto del expediente	Discutir los antecedentes de la psicologia anormal	Aplicar los conocimientos tecnicos para la prevencion deteccion y atencion de las dificultades en el aprendizaje en estudiantes de los niveles de la educacion General Basica y Media

Objetivos Generales	Inteligencia Emocional	Seminario de Autoestima	Didactica y trata de las dif en Lecto Escritura	Valoración Psicopedagógica	Tecnicas de Eval y Manejo Multiprofesional del Expediente	Psicopatologia del Aprendizaje	Practica Profesional I
Diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de los alumnos especialmente de la lectura escritura y calculo vinculados a las áreas sensoperceptivas de atencion concentracion y otras	Permitir el análisis aclaracion y aplicacion de los conceptos adquiridos en su vida profesional		Analizar el rol fundamental que desempeña el lenguaje en las artes de escuchar leer y escribir Valorar los distintos metodos para la ensenanza de la lecto escritura				

Objetivos Generales	Inteligencia Emocional	Seminario de Autoestima	Didactica y trata de las dif en Lecto Escritura	Valoracion Psicopedagogica	Tecnicas de Eval y Manejo Multiprofesional del Expediente	Psicopatologia del Aprendizaje	Practica Profesional I
Desarrollar una actitud critica y cientifica en la evaluacion diagnostica y aplicacion de programas de reeducacion a los educandos					Ofrecer una guia para la adecuada interpretacion y utilizacion de las evaluaciones contenidas en el expediente		

En el cuadro del quinto semestre se aprecia una vez mas que no existe relacion entre los objetivos del Seminario en esta oportunidad de Autoestima y los objetivos de la carrera queda evidenciado ademas la ausencia de relacion entre el tercer objetivo general de la Licenciatura y los objetivos de los cursos que conforman el plan de estudios

Las asignaturas contempladas en el quinto semestre denotan casi en su totalidad falta de relacion horizontal y vertical en el desarrollo de objetivos educacionales del dominio taxonomico de aplicacion analisis y sintesis La materia Didactica y Tratamiento de las Dificultades en Lecto Escritura presenta en la descripcion de su programa tres objetivos generales uno de ellos a nivel de aplicacion y dos en la categoria de analisis No registro ningun objetivo educacional en el nivel taxonomico de sintesis lo que demuestra falta de profundidad curricular ya que probablemente las aptitudes y capacidades que desarrolla no implican la organizacion de esquemas o estructuras a nivel de sintesis

La materia Valoracion Psicopedagogica presento en la descripcion de su programa dos objetivos generales que guardan relacion horizontal con los procesos del dominio cognoscitivo de aplicacion que contempla el primer objetivo general de la Carrera No existe relacion de profundidad en los

conocimientos y capacidades del nivel de analisis y sintesis que tienen contemplado los dos objetivos restantes de la carrera

Las asignaturas Tecnica de Evaluacion y Manejo Multiprofesional del expediente y Psicologia del Aprendizaje no presentaron en el analisis de sus programas ningun objetivo en los dominios cognoscitivos de aplicacion analisis y sintesis que tienen contemplados los objetivos generales de la carrera Probablemente los profesores que las desarrollan solo incluyeron aptitudes y capacidades intelectuales de categorias cognoscitivas inferiores como conocimiento y comprension Esto demuestra falta de relacion horizontal y vertical en el orden de los objetivos educacionales que se trazaron los profesores en estas asignaturas

La materia Practica Profesional I presento en el analisis de su programa un solo objetivo general en el dominio cognoscitivo de aplicacion lo que denota falta de profundidad curricular en las unidades de informacion y conocimiento de las categorias de analisis y sintesis que tienen contemplados los objetivos generales de la carrera

RELACION ENTRE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA LICENCIATURA Y LOS OBJETIVOS GENERALES DE LAS ASIGNATURAS DEL SEXTO SEMESTRE

Objetivos Generales	Seminario de Enfoque Constructivista	Informatica Educativa	Org Escolar Especializada en Ninos con Probl de Aprendiz	Diag Y Tratam De los Probl de Aprendiz	Didac de la Enseñanza Correctiva II	Investigacion Social y Educativa I	Deficit Atencional	Práctica Profesional II
Brindar conocimientos sociopedagógicos que les permita planificar ejecutar y evaluar programas de prevención y atención de las dificultades en el aprendizaje mediante el uso de terapias correctivas		Desarrollar los conocimientos básicos que ofrece la ciencia de la informática	Realizar visitas a centros educativos para destacar las dificultades de aprendizaje que confrontan los estudiantes Identificar estrategias de atención a niños con dificultades en el aprendizaje		Caracterizar los elementos de la recuperación de la dislexia según Fernández Baroja y otros	Demostrar una actitud crítica que permita una investigación científica	Relacionar el déficit atencional con otras problemáticas	Aplicar los conocimientos técnicos para la prevención detección y atención de las dificultades en el aprendizaje
Diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de los alumnos especialmente de la lectura		Conocer cada uno de los componentes y conceptos de la informática	Reflexionar sobre las implicaciones de las dificultades en el aprendizaje	Distinguir los criterios para determinar la existencia de una capacidad	Identificar los elementos constitutivos de la enseñanza correctiva del	Analizar los diferentes tipos y métodos de investigación de acuerdo al	Conversar sobre las experiencias en el manejo del déficit	Analizar la experiencia de la práctica ya realizada en sus

Objetivos Generales	Seminario de Enfoque Constructivista	Informatica Educativa	Org Escolar Especializada en Ninos con Probl de Aprendiz	Diag Y Tratam De los Probl de Aprendiz	Didac de la Enseñanza Correctiva II	Investigacion Social y Educativa I	Deficit Atencional	Práctica Profesional II
escritura y calculo vinculados a las areas sensorio perceptivas de atencion concentracion y otras			y en el alto indice de fracaso escolar	para el aprendizaje Distinguir las etapas del desarrollo de las estructuras mentales y las estructuras matematicas segun Piaget Distinguir planes de recuperacion de la dislexia	Lenguaje la lectura escritura y matematicas dentro del marco de las dificultades en el aprendizaje	Problema planteado Analizar los principios y metodología apropiada para realizar una investigacion	atencional Analizar el papel de los padres en el trastorno del déficit atencional	diferentes aspectos
Desarrollar una actitud crítica y científica en la evaluacion diagnostica y aplicacion de programa de reeducacion a los educandos		Familiarizar al estudiante con las diferentes herramientas que puede utilizar en las diferentes investigaciones					Practicar algunas técnicas de relajacion utiles para el manejo del deficit atencional	Discutir alternativas para el diagnostico y tratamiento de los estudiantes con dif en el aprendizaje

El sexto semestre refleja en la relacion de los objetivos generales de la licenciatura y los objetivos generales de las asignaturas pobre relacion horizontal y profundidad curricular en el desarrollo de los objetivos educacionales ya que se observa ausencia de objetivos generales en tres asignaturas Diagnostico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje Investigacion Social y Educativa I y Practica Profesional II

La materia Organizacion Escolar Especializada en Ninos con Problemas de Aprendizaje presenta dos objetivos generales en el nivel taxonomico de aplicacion y otro objetivo general en el nivel de analisis lo que demuestra falta de profundidad curricular ya que no presento ningun objetivo general en el dominio cognoscitivo de sintesis

La materia denominada Didactica de la Ensenanza Correctiva II solo presento un objetivo general en el dominio cognoscitivo de analisis observandose falta de relacion horizontal en las categorias de aplicacion y sintesis

El sexto semestre denota en el desarrollo de sus programas poca presencia de objetivos educacionales en los niveles de sintesis y evaluacion cuando en este nivel el estudiante deberia tener mayores habilidades y capacidades para resolver procesos de esta categoria

La situación es más delicada cuando los estudiantes que terminan este semestre reciben el grado Técnico de Especialistas en Dificultades en el Aprendizaje y están aptos profesionalmente para incursionar en el mercado laboral

4.3.2 Niveles de Complejidad de los Objetivos Generales de la Licenciatura y los Objetivos Generales de las Asignaturas

Como se puede apreciar en los cuadros descritos anteriormente las asignaturas que permiten alcanzar el nivel Técnico son treinta y seis (36) de tres (3) créditos cada una y cuatro (4) seminarios de dos (2) créditos cada uno para un total de ciento dieciséis (116) créditos

Las asignaturas del nivel técnico en el análisis de sus programas reflejaron cuarenta y cinco (45) objetivos generales que guardan relación taxonómica con los dominios de aplicación análisis y síntesis que tienen contemplado los tres objetivos generales de la carrera

De estos cuarenta y cinco objetivos (45) veintitres (23) se ubican en el nivel taxonómico de aplicación lo que permite establecer que es el nivel cognoscitivo que guarda mayor relación horizontal con los objetivos generales de las asignaturas. Por otra parte se pudo observar que de los cuarenta y cinco

objetivos (45) dieciocho (18) pertenecen al nivel del analisis lo que medianamente establece una clara relacion horizontal con el segundo objetivo de la carrera

El tercer objetivo general de la carrera pertenece al dominio cognoscitivo de sintesis y en el analisis de los objetivos generales de las asignaturas se pudo observar que solo cuatro (4) de los cuarenta y cinco objetivos (45) fueron disenados en este nivel taxonomico lo que denota un desequilibrio curricular evidente con este tercer objetivo de la carrera considerando que es un nivel de conocimiento elemental en cuanto a complejidad que deberian alcanzar los profesionales de una carrera como esta

**RELACION ENTRE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA LICENCIATURA Y LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS DE
LAS ASIGNATURAS DEL PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE (TRONCO COMUN)**

Objetivos Generales	Neuroanatomia Funcional I – II	Psicologia Evolutiva I – II	Didáctica General I – II	Teorias Pedagógicas Contemporáneas I – II	Sicopatologia Clínica I II	Observaciones de la Practica
Brindar conocimientos sociopedagogicos que les permita planificar ejecutar y evaluar programas de prevencion y atencion de las dificultades en el aprendizaje mediante el uso de terapias correctivas			Profundizar el estudio y aplicacion de las tecnicas como parte de la formacion cientifica del estudiante			

Objetivos Generales	Neuroanatomia Funcional I – II	Psicologia Evolutiva I – II	Didactica General I – II	Teorias Pedagogicas Contemporaneas I – II	Sicopatologia Clínica I II	Observaciones de la Practica
Diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de los alumnos especialmente de la lectura escritura y calculo vinculados a las areas sensoperseptivas de atencion concentracion y otros	Analizar la relacion de los aspectos biomedicos con el proceso educativo Analizar el vinculo existente entre las estructuras anatomicas su interrelacion entre si y la relacion que guardan con el proceso educativo Analizar los aspectos Biologico como uno de los		Analizar los principios y tecnicas que componen la didactica su origen historico y evolucion Analizar en profundidad los diferentes aspectos y principios que sustentan la formulacion conceptualizacion y utilizacion de los diferentes Metodos didacticos	Analizar los principios de las teorias pedagogicas (Platón Aristoteles Socrates y pedagogos clasicos) Analizar los supuestos teoricos y principios de la Teoria de Herbart Analizar los supuestos teoricos y principios de la Teoria Contemporanea	Caracterizar los fundamentos teoricos de la psiquiatria alternativa a traves del analisis de los fundamentos de medios de atencion tratamiento y funcionalidad en el estudio de las enfermedades mentales Analizar criticamente la clasificacion origen y atencion	Analizar las acciones metodologicas y administrativas que el adolescente realizara en el planeamiento y desarrollo de los diferentes tipos de atencion especializada

Objetivos Generales	Neuroanatomia Funcional I – II	Psicologia Evolutiva I – II	Didactica General I – II	Teorias Pedagogicas Contemporaneas I – II	Sicopatologia Clinica I – II	Observaciones de la Practica
	Factores que influyen en la aplicacion de los procesos cognoscitivos de los educandos con quienes realizara la practica docente			Analizar el perfil del Tecnico en Educacion Especial Senalando sus funciones y responsabilidades	que propone el enfoque psicoanalitico sobre las enfermedades mentales Analizar el enfoque organico del estudios de las enfermedades mentales para obtener una conclusión operativa que sea util en la construccion de otros enfoques	

Objetivos Generales	Neuroanatomia Funcional I – II	Psicologia Evolutiva I – II	Didactica General I – II	Teorias Pedagogicas Contemporaneas I – II	Sicopatologia Clinica I – II	Observacione de la Practica
Desarrollar una actitud critica y cientifica en el evaluacion diagnostica y aplicacion de programas de reeducacion a los educandos		Proponer estrategias para abordar el conocimiento de la dinamica del desarrollo del educando y su atencion en el contexto de la practica Proponer estrategias de atencion para la practica educativa con base a los principales enfoques teoricos			Elaborar un nuevo marco teorico referencial sobre las patologias mentales confrontando criticamente las propuestas ande los diferentes enfoques que atiende el campo sobre metodologia y resultado Elaborar un marco teorico referencial de la historia del estudio de las enfermedades mentales	

La evaluación de la relación entre los objetivos generales de la Licenciatura y los objetivos específicos de las asignaturas busca establecer el grado de congruencia entre estos objetivos para determinar la correspondencia entre lo inicialmente programado y lo que se trata de lograr durante el proceso de desarrollo del programa

El cuadro de relación entre los objetivos generales de la Licenciatura y los objetivos específicos de las asignaturas muestra las metas que deben alcanzar los estudiantes a corto plazo a la vez que proporciona claridad sobre el proceso educativo que se desea desarrollar durante el curso de forma tal que no se distorsionen los fines del programa

En el primer semestre se observa claramente la falta de relación horizontal de las materias Neuroanatomía Funcional Psicología Evolutiva Teorías Pedagógicas Contemporáneas Psicopatología Clínica y Observación de la Práctica ya que ninguna presenta dentro de su programación objetivos del dominio cognoscitivo de aplicación. En este nivel solo la materia Didáctica General contempla habilidades y capacidades intelectuales del nivel de aplicación que propone el objetivo general de la Carrera

Durante el primer y segundo semestre se observa que dentro del dominio cognoscitivo de análisis solo la materia Psicología Evolutiva no

presentó ningún objetivo que desarrollara capacidades técnicas y habilidades de este nivel. La materia Neuroanatomía Funcional presentó en el análisis de su programa tres objetivos específicos que muestran con claridad el dominio que se desea alcanzar. La materia Didáctica General de igual forma presentó tres objetivos específicos de este nivel al igual que las asignaturas de Teorías Pedagógicas Contemporáneas y Psicopatología Clínica, lo que demuestra una clara relación horizontal con el segundo objetivo general de la Carrera.

En el dominio cognoscitivo de síntesis que presenta el tercer objetivo general de la carrera, solo las materias Psicología Evolutiva y Psicopatología Clínica presentaron objetivos específicos para desarrollar estas capacidades.

Las asignaturas Neuroanatomía Funcional, Didáctica General, Teorías Pedagógicas Contemporáneas y Observación de la Práctica no presentaron ningún objetivo específico de este nivel, lo que demuestra falta de relación horizontal y profundidad curricular en el uso de conocimientos y habilidades de este dominio.

**RELACION ENTRE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA LICENCIATURA Y LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS DE
LAS ASIGNATURAS DEL TERCER SEMESTRE**

Objetivos Generales	Ped Soc y Familiar (Seminario)	Psicomotricidad	Detec de los probl de Aprend en el Lenguaje	Diag Y Correccion de los Probl de Aprend en Primaria	Material Didactico	Detec de los Probl de Aprend en Matemáticas	Pre Practica Educativa I
Brindar conocimientos sociopedagogicos que les permita planificar ejecutar y evaluar programas de prevencion y atencion de las dificultades en el aprendizaje mediante el uso de terapias correctivas		Confeccionar un programa de recursos terapeuticos	Aplicacion del test psicolinguistico en los problemas de comprension y organizacion del lenguaje Aplicar las tecnicas para detectar los problemas del lenguaje	Comprender la importancia de las pruebas basicas y nivel de funcionamiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la Basica General	Ayudar al maestro a presentar los conceptos de cualquier materia en forma facil y clara Desarrollar la capacidad de observacion e interes por los educandos	Determinar los niveles de desarrollo de la lógica matematica y su aplicacion en el aprendizaje Aplicar pruebas de orientacion matematica	Ofrecer tecnicas remediales para mejorar las habilidades basicas del lenguaje

Objetivos Generales	Ped Soc y Familiar (Seminario)	Psicomotricidad	Detec de los probl de Aprendiz en el Lenguaje	Diag Y Correccion de los Probl de Aprendiz en Primaria	Material Didactico	Detec de los Probl de Aprendiz en Matematicas	Pre Practica Educativa I
					Lograr la proyeccion de los efectos de la ensenanza en las aplicaciones posteriores en el salon de clase		
Diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de los alumnos especialmente de la lectura escritura y calculo vinculados a las areas		Caracterizar los elementos del desarrollo motor	Analizar el concepto de aprendizaje Analizar los resultados Analizar las repercusiones del lenguaje en la lecto escritura	Discutir sobre los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura			

Objetivos Generales	Ped Soc y Familiar (Seminario)	Psicomotricidad	Detec de los probl de Aprend en el Lenguaje	Diag Y Correccion de los Probl de Aprend en Primaria	Material Didactico	Detec de los Probl de Aprend en Matematicas	Pre Practica Educativa I
sensoperceptivas de atencion concentracion y otras							
Desarrollar una actitud critica y cientifica en la evaluacion diagnostica y aplicacion de programas de reeducacion a los educandos		Determinar algunas estrategias a nivel de las terapeuticas evolutivas de la psicomotricidad			Posibilitar la capacidad creadora de los futuros educadores		

El tercer semestre se caracteriza por presentar un desequilibrio en la relacion de los objetivos generales de la Carrera y los objetivos especificos de las asignaturas ya que solo en el dominio cognoscitivo de aplicacion es que encontramos una clara relacion horizontal a nivel de las materias de Psicomotricidad Deteccion de los Problemas de Aprendizaje en Primaria Material Didactica Deteccion de los Problemas de Aprendizaje en Matematicas y en la asignatura de Pre Practica Educativa I

El segundo objetivo general de la Carrera pertenece al nivel de analisis y se observa en la relacion con los objetivos especificos de las asignaturas falta de relacion horizontal en tres de sus asignaturas ya que en ninguna de ellas se contemplaron objetivos de este nivel (Material Didactico Deteccion de los Problemas de Aprendizaje en Matematicas y Pre Práctica Educativa I) Solo las materias de Psicomotricidad Deteccion de los Problemas de Aprendizaje en el Lenguaje y Diagnostico y Correccion de los Problemas de Aprendizaje de Primaria presentaron objetivos especificos propios del nivel

En este semestre es clara la falta de relacion horizontal de los objetivos especificos de las asignaturas con el objetivo general de la Carrera del nivel de sintesis ya que solo dos asignaturas presentaron objetivos educativos de este nivel taxonómico Psicomotricidad y Material Didactico el resto de ellas no describio en su programacion ningun objetivo

**RELACION ENTRE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA LICENCIATURA Y LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS DE
LAS ASIGNATURAS DEL CUARTO SEMESTRE**

Objetivos Generales	Dinámica de Grupo I	Técnicas de Diag y Corrección de los Probl de Aprendiz en Adolesc	Diag Multidisciplinario de los Problemas de Aprendizaje	Dinámica de Grupo II	Didactica de la Enseñanza Correc I	Pre Practica Educativa II
Brindar conocimientos sociopedagogicos que les permita planificar ejecutar y evaluar programas de prevencion y atencion de las dificultades en el aprendizaje mediante el uso de terapias correctivas		Aplicar las diferentes técnicas de estudio y actitudes para los adolescentes Aplicar cuestionarios de adaptacion escolar y rendimiento academico			Destacar mediante distintas actividades el periodo de apresto como estrategia metodologica para la enseñanza de la lecto escritura	Ejecutar acciones de planificacion y desarrollo de planes y programas de la atencion especial a estudiantes de su centro de practicas

Objetivos Generales	Dinamica de Grupo I	Técnicas de Diag y Correccion de los Probl de Aprend en Adolesc	Diag Multidisciplinario de los Problemas de Aprendizaje	Dinamica de Grupo II	Didáctica de la Enseñanza Correc I	Pre Practica Educativa II
		Practicar el modelo de intervencion individual a nivel de secundaria Aplicar tecnicas de estudio Elaborar fichas de estudio				
Diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de los alumnos especialmente de la lectura escritura y calculo vinculados a las	Analizar la importancia del reconocimiento personal en el logro de los objetivos de las estrategias de las dinamicas grupales	Analizar las características de la educacion secundaria Analizar las diferentes modalidades de la intervencion psicopedagogica				

Objetivos Generales	Dinamica de Grupo I	Técnicas de Diag y Corrección de los Problemas de Aprendizaje en Adolesc	Diag Multidisciplinario de los Problemas de Aprendizaje	Dinamica de Grupo II	Didáctica de la Enseñanza Correc I	Pre Práctica Educativa II
áreas sensorio-perceptivas de atención concentración y otras		Comparar el carácter preventivo de la intervención psicopedagógica con el integrador Analizar el rol del profesor tutor en la educación secundaria Analizar los diferentes modelos de intervención Analizar casos a nivel de adolescentes		Analizar la importancia del reconocimiento personal en el logro de los objetivos de las estrategias de la dinámica grupal Diferenciar los modelos de evaluación del grupo y su característica	Analizar la evolución y enseñanza de la escritura	Distinguir las diversas experiencias de práctica en la especialidad de dificultad en el aprendizaje como marco ante las actividades de práctica de campo

Objetivos Generales	Dinamica de Grupo I	Tecnicas de Diag y Correccion de los Probl de Aprend en Adolesc	Diag Multidisciplinario de los Problemas de Aprendizaje	Dinamica de Grupo II	Didactica de la Ensenanza Correc I	Pre Práctica Educativa II
		Discutir los modos de intervencion individual y grupal				
Desarrollar una actitud critica y cientifica en la evaluacion diagnostica y aplicacion de programas de reeducacion a los educandos						

El cuarto semestre se caracteriza por un desequilibrio curricular a nivel horizontal y vertical en la mayoría de las asignaturas lo que denota quizás que los profesores en su programación desconocen los objetivos del programa y no tienen claridad sobre el proceso educativo y la formación de estos profesionales

El primer objetivo general de la Carrera se ubica en el nivel taxonomico de aplicacion y solo describieron objetivos especificos de este nivel en su programación las materias de Tecnicas de Diagnostico y Correccion de los Problemas de Aprendizaje en los Adolescentes Didactica de la Enseñanza Correctiva I y Pre Practica Educativa II No presentaron objetivos correspondientes al nivel las materias Dinamica de Grupos I Diagnostico Multidisciplinario de los Problemas de Aprendizaje y Dinamica de Grupos II

El segundo objetivo general de la Carrera pertenece al dominio cognoscitivo de analisis y se puede observar en el cuadro de relacion entre objetivos que solo la asignatura Diagnostico Multidisciplinario de los Problemas de Aprendizaje no presento ningun objetivo de este nivel lo que denota falta de relacion horizontal y profundidad en los conocimientos que pretende desarrollar

El tercer objetivo general de la Carrera es del nivel de síntesis y en el cuadro de relación de objetivos se puede observar claramente que ninguna materia del cuarto semestre desarrollo objetivos específicos que guardaban relación horizontal y vertical con este nivel taxonómico

RELACION DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA LICENCIATURA CON LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LAS ASIGNATURAS DEL QUINTO SEMESTRE

Objetivos Generales	Inteligencia Emocional	Seminario de Autoestima	Didac y Tratam de las Dificul en Lecto Escritura	Valoracion Psicopedagogica	Tecs de Eval y Manejo Multiprofesional del Expediente	Psicopatología del Aprendizaje	Practica Profesional I	Enfoque Constructivista (Seminario)
Brindar conocimientos sociopedagogicos que les permita planificar ejecutar y evaluar programas de prevencion y atención de las dificultades en el aprendizaje mediante el uso de terapias correctivas	Elaborar un programa de prevencion y desarrollo de la inteligencia emocional		Senalar la importancia de cada uno de los factores que participan en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura Detectar mediante distintas actividades el periodo de apresto como estrategia metodologica	Senalar los pasos esenciales en la medicion Senalar las características Biopsicosociales de los educandos en las diferentes alteraciones	Orientar al especialista en el uso y manejo correcto del expediente y ofrecer una guía para la adecuada interpretacion y utilizaciones de las evaluacion y recomendaciones de cada caso	Discutir los antecedentes historicos de la psicología anormal	Ejecutar las acciones tecnicas pedagogicas para la prevención deteccion y atención de las dificultades en el aprendizaje en estudiantes de los niveles de la educacion Basica General y Media con la	

Objetivos Generales	Inteligencia Emocional	Seminario de Autoestima	Didac y Tratam de las Dificul en Lecto Escritura	Valoracion Psicopedagogica	Tecs de Eval y Manejo Multiprofesional del Expediente	Psicopatologia del Aprendizaje	Practica Profesional I	Enfoque Constructivista (Seminario)
			para la enseñanza de la lecto escritura				participación de los diferentes actores	
Diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de los alumnos especialmente de la lectura escritura y calculo vinculados a las areas sensorio perceptivas de atención concentración y otras	Analizar los componentes de la personalidad Analizar la importancia de las emociones en el desarrollo del intelecto Reconocer la diferencia del concepto tradicional de inteligencia y un nuevo concepto del mismo			Analizar los conceptos de medición evaluación y diagnóstico Analizar algunos instrumentos de valoración psicopedagógica Analizar la funcionalidad de los instrumentos de valoración			Analizar la experiencia de la pre práctica en sus diferentes aspectos Discutir alternativas para el diagnóstico y tratamiento de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje	

Objetivos Generales	Inteligencia Emocional	Seminario de Autoestima	Didac y Tratam de las Dificul en Lecto Escritura	Valoración Psicopedagogica	Tecs de Eval y Manejo Multiprofesional del Expediente	Psicopatología del Aprendizaje	Practica Profesional I	Enfoque Constructivista (Seminario)
Desarrollar una actitud crítica y científica en la evaluación diagnóstica y aplicación de programas de reeducación a los educandos	Reconocer el valor del juicio crítico en cada actividad realizada							

En el quinto semestre es notorio el desequilibrio curricular a nivel horizontal y vertical con los objetivos generales de la Carrera que se ubican en el nivel cognoscitivo de analisis y sintesis. Solo en el primer objetivo general que pertenece al nivel de aplicacion las materias de este semestre desarrollaron objetivos que guardaban relacion horizontal y vertical lo que precisa el logro de aprendizajes claros en el proceso educativo.

Las Materias Valoracion Psicopedagogica y Practica Profesional fueron las unicas que desarrollaron objetivos especificos que guardan relacion horizontal con el segundo objetivo general de la Carrera que se ubica en el nivel taxonomico de analisis.

El tercer objetivo general de la Carrera se ubica en el nivel de conocimiento de sintesis y es notoria la ausencia de objetivos especificos en todas las asignaturas de este semestre lo que denota falta de relacion horizontal y vertical con el objetivo general de la carrera propio de este nivel.

**RELACION ENTRE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA LICENCIATURA Y LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS DE
LAS ASIGNATURAS DEL SEXTO SEMESTRE**

Objetivos Generales	Informatica Educativa	Org Escolar Especializada en Ninos con Dif en el Aprendizaje	Diag y Tratam de los Probl de Aprendizaje	Didactica de la Ensenanza Correctiva II	Invest Soc y Educativa	Practica Profesional II	Seminario de Deficit Atencional
Brindar conocimientos sociopedagogicos que les permita planificar ejecutar y evaluar programas de prevencion y atencion de las dificultades en el aprendizaje mediante el uso de terapias correctivas	Explicar lo que es una computadora y todos sus componentes	Capacitar en administracion al personal que requiere del sistema educativo nacional para realizar eficientemente sus actividades y funciones administrativas		Determinar algunas estrategias a nivel de las terapeuticas evaluativas en atencion a las disgrafias y dislexias Vivenciar las actividades metodo tecnicas y recursos del	Demostrar una actitud critica que permita una investigacion cientifica	Aplicar los conocimientos tecnicos para la prevencion deteccion y atencion de las dificultades en el aprendizaje Ejecutar las acciones tecnicas pedagogicas para la	Relacionar el deficit atencional con otras problematicas Conversar sobre las experiencias en el manejo del deficit atencional

Objetivos Generales	Informatica Educativa	Org Escolar Especializada en Ninos con Dif en el Aprend	Diag y Tratam de los Probl de Aprendizaje	Didactica de la Enseñanza Correctiva II	Invest Soc y Educativa	Práctica Profesional II	Seminario de Deficit Atencional
				aprender a pensar y pensar para aprender		prevencion deteccion y atencion de las dificultades en el aprendizaje en los niveles de educacion Basica y Media	
Diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de los alumnos especialmente de la lectura escritura y calculo	Analizar la evolucion de las computadoras hasta la actualidad	Revisar analiticamente la situacion administrativa de la institucion escolar Discutir aspectos del	Distinguir los criterios para determinar la existencia de una capacidad para el aprendizaje Distinguir las etapas del desarrollo de	Analizar un programa de recuperacion terapeuticas en el area del calculo	Analizar las características de los diferentes tipos de investigacion Analizar los diferentes tipos y metodos de	Analizar la experiencia de la practica realizada en sus diferentes aspectos Discutir alternativas para el	Analizar el papel de los padres en el trastorno del deficit atencional Discutir las manifestaciones del deficit

Objetivos Generales	Informatica Educativa	Org Escolar Especializada en Ninos con Dif en el Aprend	Diag y Tratam de los Probl de Aprendizaje	Didactica de la Ensenanza Correctiva II	Invest Soc y Educativa	Práctica Profesional II	Seminario de Deficit Atencional
vinculados a las areas sensoperceptivas de atencion y concentracion y otros		marco legal y implicaciones de la inclusion educativa Discutir el enfoque multidisciplinario en la atencion de las necesidades educativas especiales	las estructuras mentales y matematicas segun Piaget Distinguir planes de recuperacion de la dislexia		investigacion de acuerdo al problema planteado Analizar los principios y metodologia apropiadas para realizar una investigacion	diagnostico y tratamiento de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje	atencional en la adolescencia y la edad adulta

Objetivos Generales	Informatica Educativa	Org Escolar Especializada en Niños con Dif en el Aprend	Diag y Tratam de los Probl de Aprendizaje	Didactica de la Ensenanza Correctiva II	Invest Soc y Educativa	Practica Profesional II	Seminario de Deficit Atencional
Desarrollar una actitud critica y cientifica en la evaluacion diagnostica y aplicacion de programas de reeducación a los educandos					Explicar las partes mas importantes del diseno de una investigacion Reconocer las tecnicas e instrumentos de investigacion Elaborar el diseno de una investigacion		Practicar algunas tecnicas de relajacion para el manejo del deficit atencional

El sexto semestre de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje se caracteriza por presentar un marcado desequilibrio curricular en el nivel taxonomico de sintesis. La mayoría de las asignaturas desarrollaban objetivos especificos en el dominio cognoscitivo de aplicacion y analisis. Solo la materia Investigacion Social y Educativa I no presento objetivos especificos en el dominio cognoscitivo de aplicacion y analisis lo que evidencia de alguna manera falta de correspondencia con las características del perfil de egreso que desarrolla el programa de esta Licenciatura.

En el analisis de los objetivos especificos de la mayoría de los programas se observa falta de especificidad y cantidad de objetivos que pudieran permitir alcanzar los niveles propuestos en los objetivos generales de la Carrera lo que pareciera reflejar también falta de interes de los profesores que desarrollan las asignaturas ya que solo se concretan a desarrollar uno o dos objetivos en correspondencia a los objetivos generales de la Carrera o de la asignatura que estan desarrollando.

Todo esto nos demuestra lo importante y necesario que es que los docentes que trabajan en la enseñanza a nivel universitario dominen la técnica de elaboracion de objetivos taxonomicos de la educacion para de esta manera responder mas objetivamente al perfil de egreso del profesional que se desea formar.

4 3 3 Niveles de Complejidad entre los Objetivos Generales de la Licenciatura y los Objetivos Especificos de las Asignaturas

La evaluacion curricular de las asignaturas de nivel tecnico de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje presentan ochenta y tres (83) objetivos especificos ubicados en el nivel taxonomico de aplicacion analisis y sintesis los cuales guardan relacion horizontal con los tres grandes objetivos generales que describe la Carrera

El nivel de aplicacion que es el primer objetivos general que presenta el desarrollo de la Carrera esta representado en el analisis curricular de los programas de asignatura por treinta y dos (32) objetivos especificos lo que demuestra un equilibrio curricular moderado entre los objetivos especificos y el general que se ubica en este nivel

El segundo objetivo general de la Carrera pertenece al nivel taxonomico de analisis y en la evaluacion curricular de los programas de asignaturas se pudo encontrar que existe una relacion de cuarenta y cinco (45) objetivos especificos correspondientes a este nivel lo que denota que existe claridad y relacion horizontal entre los conceptos habilidades y destrezas que son considerados como requisitos para el nivel de analisis

En la relacion de los objetivos generales de la Licenciatura y los objetivos especificos de las asignaturas la evaluacion curricular refleja que solo seis (6) objetivos especificos guardan relacion horizontal con el nivel taxonómico de sintesis

Es importante resaltar que los aprendizajes a nivel de sintesis permiten aplicar repuestas ya conocidas a situaciones nuevas por lo que las conductas de aprendizaje a este nivel por lo general no son observables pero requieren de gran complejidad cognoscitiva quizas esto justifica que la mayoria de los programas presentaron falta de relacion horizontal en este nivel

El nivel de analisis intenta clarificar la comunicacion asi como indicar como esta organizada la forma en que logra comunicar sus efectos y los fundamentos asi como su ordenacion Este nivel es quizas el mas rico en la mayoria de los programas de las Asignaturas ya que conlleva analisis de los elementos de las relaciones y los principios organizadores de la especialidad

Las habilidades y capacidades tecnicas de nivel de aplicacion conllevan a abstracciones en situaciones particulares y concretas que pueden presentarse en forma de ideas generales reglas de procedimiento o metodos generalizados y pueden ser tambien principios ideas o teorias que deben recordarse de memoria y aplicarse En el analisis de los programas se pudo

observar también que este nivel taxonomico guardaba bastante relacion curricular con el objetivo general de la carrera que se plantea a este nivel

4 4 Evaluacion de la Estructura Curricular de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje

Una carrera universitaria siempre debe constituir una respuesta a los requerimientos especificos de la sociedad de los principales grupos sociales y economicos demandantes de las instituciones o empresas que requieren de la carrera y del mercado laboral u ocupacional que la solicita (demanda objetiva y subjetiva) Por tanto debe definir adecuadamente los limites dentro de los que se desarrolla resolviendo problemas aportando bienes y/o servicios a fin de disenar la mejor propuesta curricular

La carrera de Licenciatura en Dificultades en al Aprendizaje que oferta la Universidad Especializada de las Americas tiene la responsabilidad de formar profesionales para atender las necesidades educativas especiales de todos lo ninos y ninas que asistan a los diferentes ciclos y niveles del sistema educativo nacional

Si se analiza el Plan de estudios en su estructura y organizacion curricular se observa que las lineas de formacion profesional o bloques de conocimientos teoricos practicos y metodologicos responden a los campos de estudios Biomedico Psicologico Educativos/ de Practica Profesional de Investigacion y de Cultura General

En la organizacion del Plan de estudios de esta carrera es necesario resaltar los aportes del area Biomedica con un peso relativo de dos asignaturas y 96 horas teoricas que constituyen el 3.7% del total del plan de estudios de la carrera

Los aportes de las disciplinas Psicopedagogicas al programa estan determinadas por ocho (8) asignaturas con un peso horario de 384 horas teoricas que constituyen el 14.9% del peso total del Plan de estudios de esta carrera

El análisis de las areas de conocimiento del Plan de estudio permite ponderar la cantidad de materias en la carrera que dan un enfoque humanistico cientifico o profesional. De igual forma la secuencia de las materias en el Plan de estudios de la carrera permite evaluar los niveles de complejidad amplitud y profundidad que el mismo posee. En este sentido Perez Soto (Aplicacion del Planeamiento Curricular Diseñado 1996) establece que la continuidad previene

la reiteracion de los conceptos claves que constituyen el nucleo sobre el que se asienta la carrera el cual puede ser dado por las asignaturas generales o culturales asignaturas fundamentales asignaturas instrumentales asignaturas de especializacion basica o por las asignaturas esenciales de la carrera

En el Plan de estudios de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje el area Educativa es la que aporta el mayor numero de asignaturas a la formacion profesional con un total de treinta (30) cursos que derivan su conocimiento en el area de la Didactica con diez (10) asignaturas y el area de Aprendizaje con veinte (20) asignaturas las cuales permiten desarrollar 1440 horas teoricas que constituyen el 55.7% del total del Plan de estudios lo que determina sin dudas que la formacion profesional de este Licenciado recae en el area humanistica

La descripcion de las asignaturas del area academica ofrecen los conocimientos en las cuales el estudiante debera adquirir el dominio profesional asi como las tareas actividades y acciones que debera realizar para el buen desempeno profesional Ese listado de destrezas que debe desarrollar el estudiante estan contempladas en el perfil profesional asi como el nivel de comportamiento que debe alcanzar las actitudes y valores que deben conjugarse para formarlo e integrarlo plenamente

El area humanistica requiere el aporte de aquellas disciplinas o asignaturas que ponen en perspectiva valores universales capacidad reflexiva profundizacion cultural valores cultivo del lenguaje educacion expresion de la cultura etc

El area de Practica Profesional puede considerarse instrumental dentro de este Plan de estudios ya que ofrece asignaturas que permiten el manejo practico de una serie de destrezas y habilidades indispensables para el desarrollo de la profesion En esta area se desarrollan seis (6) asignaturas que aportan 144 horas teoricas en la formacion profesional y 502 horas practicas que el alumno debe acumular a lo largo de los seis primeros semestres de la carrera El porcentaje que esta area del conocimiento tiene en el Plan de estudios representa el 11.2% del total de la carrera

En la Universidad Especializada de las Americas la practica educativa esta reglamentada mediante el Acuerdo Academica N°003.00 del 7 de febrero del 2000 como una alternativa para complementar la formacion de los estudiantes y se reconoce como la actividad que permite aplicar gradualmente el conocimiento y consolida los niveles de aprendizaje en vias de lograr en sus egresados un desempeno eficaz eficiente y pertinente

Con relacion a la Practica Educativa se entiende como la metodologia que tiene por objeto complementar los conceptos teoricos y ser el inicio de la busqueda de nuevos conocimientos que desarrollen los ya aprendidos Las practicas educativas consisten en observar analizar estudiar y aplicar tecnicas y modalidades con el fin de obtener conclusiones de todo lo relacionado con las instituciones sociales educativa y de rehabilitacion En el Plan de estudios solo se senalan tres horas presenciales por semana de teoria y metodo sin embargo en los seis primeros semestres de la carrera los estudiantes deben acumular 502 horas de practica

El area de formacion en investigacion aporta tres asignaturas con un peso relativo en el programa de 160 horas teoricas que representan el 5.6% del Plan de estudios y que ponen en perspectiva al participante para realizar su trabajo de graduacion el cual consiste en cuatro modalidades o alternativas que el estudiante puede elegir ya sea efectuar dos seminarios elaborar una tesis realizar un Proyecto comunitario o efectuar una practica profesional La Universidad Especializada de las Americas tiene reglamentado el Trabajo de Graduacion mediante el Acuerdo Academico N 019 00

La ultima area del conocimiento en el Plan de estudios lo conforman las asignaturas de cultura general las cuales son materias que no necesariamente estan dentro del campo de la profesion pero que se dirigen a la ampliacion de la

formacion intelectual del estudiante y al dominio de la informacion universal asi como al desarrollo del bagaje cultural. En el Plan de estudio de la carrera esta area esta constituida por cinco (5) asignaturas que aportan 240 horas teoricas y que representan el 9.3% de la carrera.

El Plan curricular de esta licenciatura es de 154 creditos, ocho semestres de duracion, de los cuales 36 materias y 3 seminarios permiten alcanzar el nivel de Tecnico. Si se analiza la distribucion de las materias o asignaturas en el plan, se observa que en casi todos los semestres se imparten 6 asignaturas, menos en el sexto, que se ofrecen 5 materias y un seminario.

Otro aspecto relevante en la administracion del plan de estudios es que a partir del cuarto semestre se incluye un seminario en cada semestre, lo que representa una carga horaria muy grande, sobretodo para los estudiantes del turno nocturno, quienes se ven limitados para efectuar sus practicas y cubrir el numero de horas requeridas.

El peso horario por semestre es de aproximadamente 20 horas, para una carga total del plan de 155 horas semestres, lo que constituye 2440 horas teoricas. Es importante resaltar que en la formacion profesional, el participante debe acumular 502 horas de practicas, las que fundamentalmente se realizan en los primeros seis semestres de la carrera, es decir en el nivel tecnico. En la

actualidad las practicas estan reglamentadas y se realizan en distintas escuelas y centros con las que la Universidad ha establecido Convenios como son el Instituto Panameno de Habilitacion Especial los Gabinetes Psicopedagogicos del Ministerio de Educación las Clinicas de Paidopsiquiatria de la Caja de Seguro Social y algunas escuelas primarias del centro de la ciudad

En la organizacion del plan de estudios es necesario conciliar los aportes de las areas o asignaturas en torno a dos ejes el diacronico y el sincronico

El Plan de Estudio de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje tiene marcadas deficiencias en la Organizacion Diacronica o vertical ya que la distribucion de las asignaturas no evolucionan escalonadamente hasta culminar en el nivel taxonomico en que fueron definidos los objetivos de la carrera De igual forma se observa una concentracion muy marcada en las areas del conocimiento en los primeros semestres dejando discontinuidad alrededor del eje central a medida que se avanza en el desarrollo del Plan Esto sin dudas no garantiza la relacion entre las capacidades datos hechos generalizaciones etc que se suceden durante el desarrollo de la carrera

Esta deficiencia se observa en las asignaturas Didactica de la Ensenanza Correctiva II que se imparte en el sexto semestre y la primera parte se dicta en el cuarto semestre o con la asignatura Investigacion Social y Educativa I del

sexto semestre y Metodología de la Investigación Social y Educativa I del sexto semestre y Metodología de la Investigación que se imparte en el séptimo semestre. También es notoria la deficiencia en la asignatura Detección de los Problemas de Aprendizaje en Matemáticas del tercer semestre y el curso Intervención en el Aprendizaje de las Matemáticas que se ofrece en el octavo semestre.

Con relación a la organización Diacronica se observa de igual forma que todas las asignaturas generales o culturales se imparten en el séptimo y octavo semestre lo que establece una debilidad en la secuencia y continuidad de los contenidos y en los niveles de amplitud y profundidad. Con respecto a este componente es notorio destacar que las asignaturas del plan en referencia no tienen clasificadas las materias en generales o culturales fundamentales instrumentales de especialización o asignaturas esenciales.

Esta deficiencia no permite identificar las asignaturas que son el cimiento o fortaleza de la carrera y desde luego no posibilita la comprensión del resto de las asignaturas que se desarrollan a lo largo y ancho del eje central de la carrera.

Las características de especialización de esta licenciatura debería permitir identificar las asignaturas básicas a fin de conservar la relación de

antecedentes consecuentes que el nivel educativo de la profesion y el campo ocupacional exigen

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje tambien presenta carencias en su organizacion sincronica ya que el concepto de tiempo horario en las materias que tienen practicas o laboratorios no se refleja a lo largo de la carrera y no permite evaluar la interdisciplinariedad de las asignaturas que se imparten en el mismo periodo de tiempo

Este hecho se observa de manera clara en el plan de estudios cuando en los seis primeros semestres se registran observacion y practica y en los dos ultimos semestres que son basicamente los que aportan las disciplinas para la licenciatura no tienen ningun tipo de observacion o practica

De igual forma podemos senalar que las materias observacion de la Practica del primer y segundo semestre Pre – practica Educativa del tercer y cuarto semestre no ofrecen la instrumentacion tecnica requerida para la realizacion de sus practicas ya que en estos semestres no se imparten conocimientos teoricos practicos que les permita a los participantes desarrollar esa accion educativa

4.5 Peso Relativo por Area de Conocimiento del Plan de Estudios de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje

Área del Conocimiento	Numero de Asignaturas	Horas Teóricas	Horas Prácticas	% Que Representa
Biomedica	2	96		3.7%
Psicologica	8	384		14.8%
Educativa	30	1440		55.5%
Pre – Práctica Profes	6	144	502	11.1%
Investigación	3	240		9.2%
Cultura General	5	240		9.2%
Totales	54	2465	502	99.8%

El campo del diseño curricular establece que los planes de estudio de una carrera deben gozar de cierta flexibilidad, continuidad, organización y coordinación a fin de obtener su plena integridad.

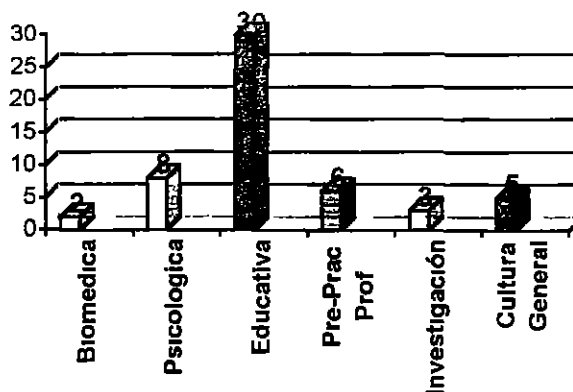
Para que exista integralidad en un programa de estudios, este debe guardar estrecha relación con los planes de desarrollo del país y la distribución, organización y coordinación de las asignaturas debe estar dada por la estructura y secuencia de los cursos obligatorios y electivos del Plan.

En atencion a este criterio se observa que el programa de estudios de la licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje no guarda relación entre todos sus elementos y es mas notorio en los cursos de investigacion ya que los estudiantes dentro de sus requisitos de graduacion deben elaborar una tesis o proyecto que requieren conocer mayores tecnicas de investigacion y la carrera ofrece minimamente solo dos cursos

La grafica refleja el peso relativo por area del conocimiento y el porcentaje % que las mismas guardan con relacion al plan

4.6 Distribucion de las Asignaturas segun el Área de Conocimientos en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje

GRAFICO No 1
ASIGNATURAS POR AREAS DEL CONOCIMIENTO



Como se aprecia en la gráfica las asignaturas que se ofrecen en este programa tiene como norma el dominio de conceptos vinculados a la Didáctica y el aprendizaje a la vez que estimulan fuertemente la aplicación de conocimientos psicológicos y la solución de problemas a través de la observación y la práctica profesional

En atención a las áreas del conocimiento es oportuno destacar que el currículum no registra principios de flexibilidad al no ofrecer asignaturas electivas que representen áreas de variabilidad en los distintos semestres ya que el programa tiene establecidas las asignaturas que el participante debe cursar

Otro aspecto característico del Diseño Curricular de esta carrera es la ausencia de los ejes curriculares básicos funcionales éticos y de desarrollo humano que impriman la presencia de un número determinado de asignaturas o cursos con marcada tendencia epistemológica en su extensión y validez. Este aspecto impide sin dudas el desarrollo coherente de las actividades del currículum a través del tiempo ya que la continuidad en un plan de estudios se observa a través de la coherencia entre las actividades de las distintas asignaturas las cuales se tornan más complejas a medida que se avanza en los estudios cosa contraria en el diseño de esta carrera

Por otra parte la continuidad en un programa de estudios está dada por la coherencia que debe existir entre los elementos que lo conforman: objetivos, contenidos, actividades, estrategias metodológicas y evaluación, que son aspectos que se analizan ampliamente en las encuestas a los participantes y los profesores.

DISTRIBUCIÓN DE LAS ASIGNATURAS SEGUN AREAS DEL CONOCIMIENTO LICENCIATURA EN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Semestre	Area	Area Biomedica	Area Psicologica	Area Educativa		Area de Practica Profesional	Investigación	Cultura General
				Didactica	Aprendizaje			
Primer		Neuroanatomia Funcional	Psicologia Evolutiva I Psicopatologia Clinica I	Didactica General	Teoria Pedagogicas Contemporaneas I	Observacion de la Practica Educativa I (32 horas)		
Segundo		Neurologia Evolutiva	Psicologia Evolutiva II Psicopatologia Clinica II	Didactica Especial	Teorias Pedagogicas Contemporaneas II Pedagogia Social y Familiar	Observacion de la Practica Educativa II (32 horas)		
Tercer			Psicomotricidad y Tratamiento de problemas de Aprendizaje en el Lenguaje	Dinamica de Grupo I	Deteccion de problemas de aprendizaje en matematicas Tecnico de Diagnostico y	Pre - practica Educativa I (64 horas)		

Área	Área Biomédica	Área Psicológica	Área Educativa		Área de Práctica Profesional	Investigación	Cultura General
Semestre			Didáctica	Aprendizaje			
				Corrección de Problemas de Aprendizaje en Primaria Deficit Atencional (seminario)			
Cuarto			Dinámica de Grupo II Verano Maternal Didáctico Didáctica de la Enseñanza Correctiva I	Técnica de Diagnóstico y Corrección de los problemas de aprendizaje en adolescentes Diagnóstico multidisciplinario de los problemas de Aprendizaje Inteligencia Emocional Verano Sem De enfoque Constructivista	Pre-práctica Educativa II (64 horas)		Seminario Autoestima

Area	Area Biomédica	Area Psicológica	Area Educativa		Area de Practica Profesional	Investigacion	Cultura General
Semestre			Didactica	Aprendizaje			
Quinto		Valoracion Psicopedagogica Psicopatologia del Aprendizaje	Didactica y Tratamiento de las Dificultades en lectoescritura	Tecnica de Evaluacion y Manejo Multiprofesional del Expediente	Practica Profesional I (110 horas)		Informatica Educativa
Sexto			Didactica de la Enseñanza Correctiva II	Org Esc Especial en Nins con problemas de Aprendizaje Diagnostico y Tratamiento de los problemas de Aprendizaje Neuropediatrico Psicologico Sociologico y Pedagogico	Practica Profesional II (200 horas)	Investigacion Social y Educativa I	
Septimo			Tecnologia Educativa	Educacion para la Diversidad		Metodologia de la Investigacion	Realidad Nacional Ingles

Área	Área Biomedica	Área Psicológica	Área Educativa		Área de Practica Profesional	Investigacion	Cultura General
Semestre			Didactica	Aprendizaje			
				Intervencion en el Aprendizaje de la lectura y escritura Sem Redaccion de Informes Tecnicos			
Octavo			Adecuacion Curricular	Orientacion educativa y profesional Evaluacion de los Aprendizajes Intervencion en el Aprend de las Mat Seminario de Legislacion Educativa		Trabajo Final (4 horas)	
Total	2 asignaturas 96 horas teoricas 3 70 /	8 asignaturas 384 horas teoricas 14 90 /	10 asignaturas 480 horas teoricas 18 60 /	20 asignaturas 960 horas teoricas 37 10 /	6 asignaturas 11 2 / 144 horas teoricas 502 horas practicas	3 asignaturas 160 horas teoricas 5 60 /	5 asignaturas 240 horas 9 30 /

La Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje que oferta la Universidad Especializada de las Américas presenta una estructura curricular de tipo mixto conformado por cuarenta y seis (46) asignaturas de tres (3) créditos cada una y seis (6) seminarios de dos (2) créditos cada uno distribuidos en ocho (8) semestres para un total de ciento cincuenta (150) créditos

El nivel técnico de la Carrera se obtiene con un total de seis (6) semestres y ciento diez (110) créditos. Es importante destacar que en la estructura curricular no aparece la proporción de horas prácticas que el estudiante debe cursar a lo largo de la Carrera ya sea del nivel Técnico o de Licenciatura

En el plan de estudios aparece la distribución de horas y créditos por asignatura pero no se establece cuántas horas son teóricas y cuántas son prácticas. Es importante señalar que todas las asignaturas en el documento presentan su abreviatura y código con la cual están registradas

En el documento de la propuesta no se distinguen las materias fundamentales complementarias o técnicas por lo que es difícil calcular el peso relativo que cada área tiene dentro del programa

El esquema curricular propuesto por esta Licenciatura posee como característica ser un plan mixto ya que permite al alumno especializarse en un

area o profesion particular dentro de una disciplina Este tipo de plan es discutible a nivel de licenciatura por considerarlo conveniente o no en el nivel de ensenanza

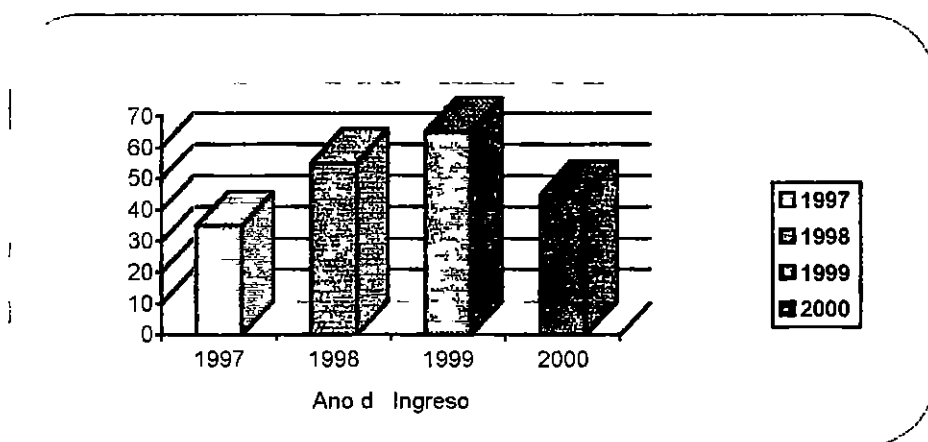
4.7 ÉNFASIS QUE CARACTERIZA A LOS ELEMENTOS CURRICULARES DE LA LICENCIATURA EN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">ÉNFASIS DE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO OBJETIVOS</p> <p>El diseño del currículo los objetivos deben tener en cuenta el desarrollo del pensamiento conceptual y la formación de la actitud y la actividad.</p> <p>Los objetivos de la carrera de Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje están diseñados de tal manera que permitan al estudiante cumplir con los requisitos que les permita planificar, ejecutar y evaluar el programa de aprendizaje.</p> <p>En la evaluación de los programas de 1988/89, se contrastó la relación entre los objetivos de los programas y los contenidos propuestos (Gráfico N° 9) de la forma del 80% de los docentes respondieron que los objetivos adecuados (Gráfico N° 4 de encuesta al docente).</p>	<p style="text-align: center;">ENFOQUES CURRICULARES ASOCIADOS ACADEMICISTA – TECNOLÓGICO</p> <p>Los objetivos que plantea la carrera orientados hacia el desarrollo del potencial intelectual del alumno por tanto enfatiza en el logro de competencias que le permitan diagnosticar las dificultades en el aprendizaje y aplicar programas de reeducación a los alumnos.</p> <p>Los objetivos propuestos también enfocados y que se plantean en términos de conductas observables que incluyen habilidades, destrezas y competencias que se promuevan en el alumno.</p>
<p style="text-align: center;">EL ALUMNO</p> <p>El alumno debe desarrollar habilidades y competencias que le permitan enfrentar los problemas de la vida cotidiana.</p> <p>El alumno que participa en el programa de Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje posee sumamente alta motivación y habilidades comunicativas (Gráfico N° 2 del participante).</p>	<p style="text-align: center;">SOCIO RECONSTRUCCIONISTA</p> <p>Al participar en el programa de formación para que se desarrolle en el estudiante el comportamiento social ya que se estará enfrentando al estudiante como educador de la conducta social.</p> <p>Al ser el proceso el estudiante toma la decisión de adoptar un modelo de vida y de comportamiento en la vida social del pueblo, donde el estudiante participa en la solución de los problemas de la conducta y de la experiencia de los conductos de la conducta que así se dan.</p>
<p style="text-align: center;">EL DOCENTE</p> <p>Entre los elementos importantes la evaluación del currículo es el punto más importante y propiciado de la situación de la profesión docente.</p> <p>El docente que atiende el Programa de Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje gestiona la información de manera que el docente pueda tener la información de la Universidad.</p>	<p style="text-align: center;">ACADEMICISTA – PSICÓLOGISTA</p> <p>El docente de UDELAS fue designado a través de la encuesta a los participantes en la investigación de la profesión docente que se realizó para el desarrollo de los contenidos de la carrera de Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje de UDELAS que la carrera de Psicología se ha desarrollado para poder abordar y utilizar la tecnología como un medio para transmitir sus contenidos.</p>
<p style="text-align: center;">EL CONTENIDO</p> <p>El 50% de los docentes encuestados respondieron que impartían un enfoque cognitivo (ver gráfico No 5 del encuestado docente).</p> <p>El contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje se ha diseñado de tal manera que los contenidos en el Plan de estudios de la carrera sean los mismos que los fundamentos conceptuales con los que se han desarrollado la carrera (ver gráfico No 6 y 7 de la encuesta al docente).</p>	<p style="text-align: center;">PSICÓLOGISTA – ACADEMICISTA</p> <p>El contenido del Programa de la carrera da énfasis a la virtud y destreza. El contenido de la carrera se enfoca en la formación y se otorga primacía a las teorías informacionales sobre los problemas del aprendizaje y la conducta que se fundamentan en las teorías conductuales y conductuales del sistema educativo.</p>

<p style="text-align: center;">METODOLOGIA</p> <p>En la evaluación curricular las estrategias de aprendizaje permiten determinar como facilita el aprendizaje por el carácter del material que ponen en juego o por las posibilidades que ofrecen a los docentes.</p> <p>Las estrategias más utilizadas por los docentes que participan en el desarrollo de la carrera es la planteada en el gráfico No 11 de la encuesta a profesores.</p>	<p style="text-align: center;">ACADEMICISTA – SOCIORECONSTRUCCIONISTA</p> <p>Las principales estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el desarrollo del programa se caracterizan porque les dan prioridad a los métodos y técnicas tradicionales más la exposición magistral, la lectura etc. que posibilita la transmisión de conocimientos. Del mismo modo las metodologías empleadas se sustentan en procesos de socialización y se frecuentan los trabajos en grupo, las investigaciones y los análisis de problemas.</p>
<p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>El 100% de los profesores encuestados consideran que en UDELAS no existe disponibilidad y facilidades para acceder a los recursos tecnológicos que les permita llevar a cabo sus tareas en la mejor forma posible (ver gráfico No 14 de las encuestas a los docentes).</p>	<p style="text-align: center;">PSICOLOGISTA</p> <p>Los recursos en el desarrollo del programa se consideran como un medio para estimular el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas y salariales. No obstante los recursos por sí solos no logran la prioridad para transmitir los contenidos.</p>
<p style="text-align: center;">EVALUACION</p> <p>La evaluación es una actividad sistemática y continua que utiliza el desarrollo del currículo como objeto de evaluación. Proporciona la máxima información posible para mejorar los programas y recursos utilizados en la acción educativa (ver gráfico No 21 Modalidad de Evaluación utilizada en el desarrollo del Programa de la encuesta a los participantes).</p>	<p style="text-align: center;">ACADEMICISTA – TECNOLÓGICO</p> <p>En el desarrollo del programa la técnica empleada por los docentes es la orientación al prioritarismo, la adquisición del conocimiento proveniente de la cultura sistematizada.</p> <p>Los participantes consideran que los docentes enfatizan más el proceso de medición y evaluación más que el contenido. Es decir que la evaluación se fundamenta en la medición de los contenidos habilidades y destrezas técnicas (ver gráfico No 17 Evaluación utilizada por los docentes).</p>
<p style="text-align: center;">CONTEXTO SOCIAL</p> <p>En la evaluación curricular se observa como el contexto social es el referente para el conocimiento tecnológico a los medios y servicios que genera el tipo de conocimientos intensivos.</p>	<p style="text-align: center;">SOCIO RECONSTRUCCIONISTA</p> <p>En el programa de Licenciatura en Docencia se observa en el aprendizaje se visualiza el contexto social como el referente en el desarrollo del currículo ya que los cambios y estudios de los estudiantes del aprendizaje se dan en función de los medios de disparidad social en su mayoría.</p>

4.8 Síntesis de las Encuestas Aplicadas a los Participantes del Programa de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje

GRAFICO N°2
AÑO DE INGRESO DE LA CARRERA

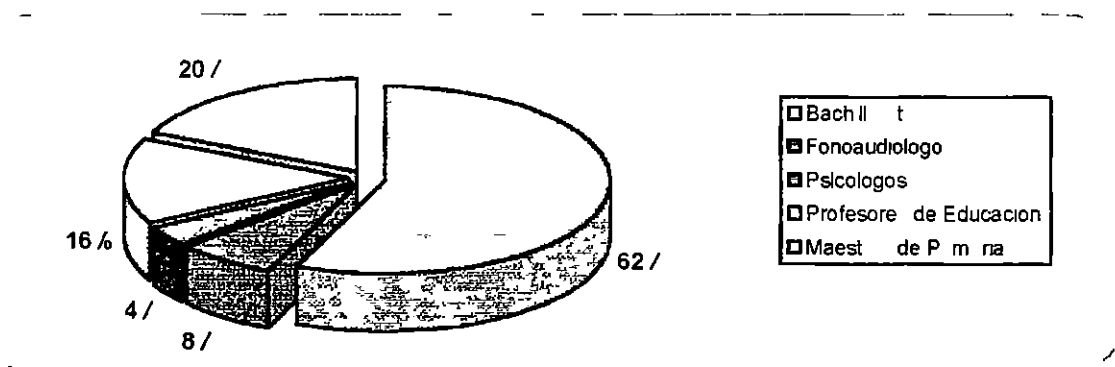


La respuesta refleja que todos los encuestados ingresaron en el año académico de 1997 y que el incremento en la matrícula en los tres primeros años de funcionamiento del programa ha tenido una tendencia a incrementarse. Es oportuno destacar que cuando se promocionó esta carrera se hizo a nombre del Instituto Superior de Especialización del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial y se ofrecía solamente en el nivel técnico ya que el Instituto Superior de Especialización no estaba reconocido como universidad.

Si correlacionamos los ingresos a la especialidad en los años siguientes se observa una tendencia ascendente sobre todo en 1997-1998 lo que puede reflejar el grado de pertinencia e impacto que este tipo de formación está logrando en la sociedad. De igual forma, aplicando la Dimensión de Relevancia de CINDA, diríamos que la Institución ha logrado adecuaciones significativas en sus instalaciones físicas que le permite este tipo de crecimiento por consiguiente puede decirse que el proyecto de la Carrera ha dado coherencia a la misión de la Universidad y le hace tener mayor integridad Institucional.

GRAFICO N°3

TITULO BASICO DE LOS PARTICIPANTES



Esta pregunta tenía por objeto conocer la formación de base de los participantes al momento de ingresar al programa y observar si el interés profesional era complementar sus estudios o iniciar una profesión en el área de la educación para la diversidad.

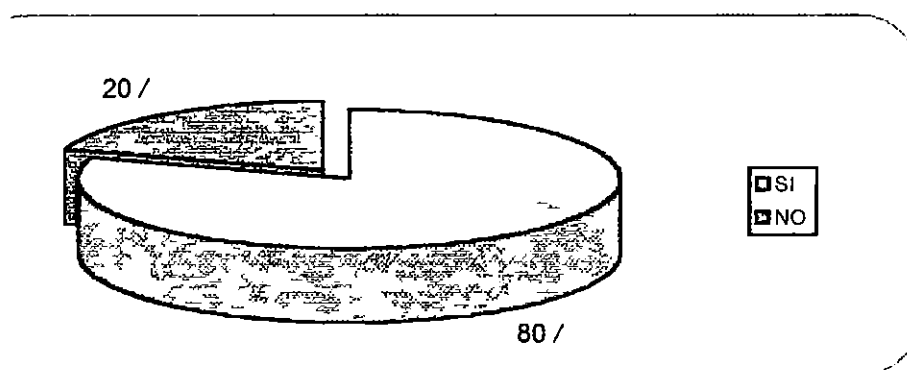
Como se aprecia en la grafica el mayor numero de participantes en este tipo de carrera poseen un bachillerato Este indicador es importante porque dentro del perfil profesional se senala que los egresados actuaran a nivel remedial y terapeutico atendiendo las dificultades en el aprendizaje de la poblacion escolar y desde luego la formacion de los bachilleres no les permite conocer la didactica y la metodologia de las asignaturas basicas asi como el manejo de programas educativos que se utilizan en el Sistema Educativo Regular y que son fundamentales para el trabajo correctivo y el desarrollo de la didactica especial

Pareciera que no hay suficiente motivacion en los egresados de la Normal para seguir carreras de educacion especial y que los docentes que incursionan en ella lo hacen para dar respuesta a la problematica que sus alumnos presentan en el salon de clases

De la Dimension de Relevancia el criterio de Oportunidad nos permite evaluar la capacidad de la Institucion para responder a las necesidades historicas de formar Especialistas que puedan atender la diversidad de problemas de aprendizaje que presenta la Educacion Basica General y que no pueden ser atendidas cientificamente por el docente regular

El fin de la Institucion es formar un especialista que pueda participar en los Gabinetes Psicopedagogicos de cualquier Centro Educativo como promotor y rehabilitador de dichos trastornos

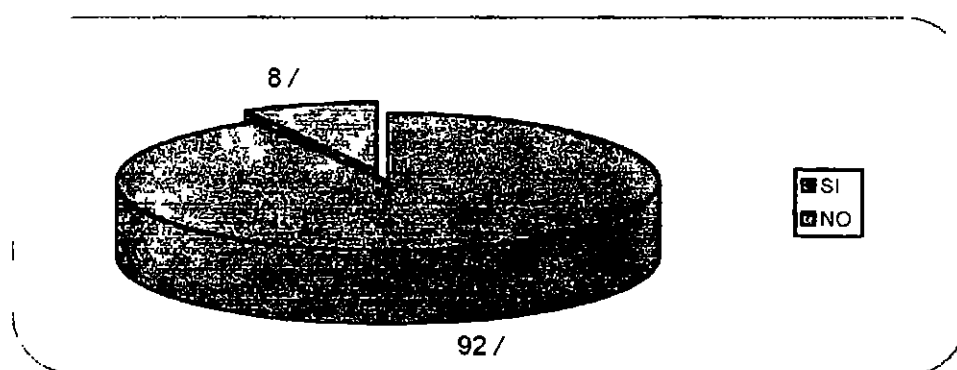
GRAFICA N°4
CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DE DIFICULTADES EN EL
APRENDIZAJE



La congruencia que existe entre lo planificado y los logros obtenidos sin cuestionar si dichos objetivos son o no adecuados queda demostrado en esta pregunta pues no se debe olvidar que inicialmente la Carrera solo se habia planificado para el nivel técnico y que fue a solicitud de los propios participantes y los docentes las que llevaron a establecer un diseno curricular complementario al grado de Licenciatura

Si aplicamos el criterio de Formulacion de Metas Explicitas de la Dimension de Efectividad de CINDA diriamos que a pesar de que los participantes senalaron en un 80% que si conocian el Programa no estaban muy bien definidas las Metas cualitativas y cuantitativas del propio Diseño Curricular lo que hace cuestionable la eficiencia del Plan de Estudios sobre todo a nivel de continuidad e integracion ya que muchos de los modulos o asignatura de la Licenciatura deben ser cursos antecedentes que deben impartirse previamente pero que por las caracteristicas que tiene el Programa se han establecido asi

GRAFICO N5
GRADO DE INTERES

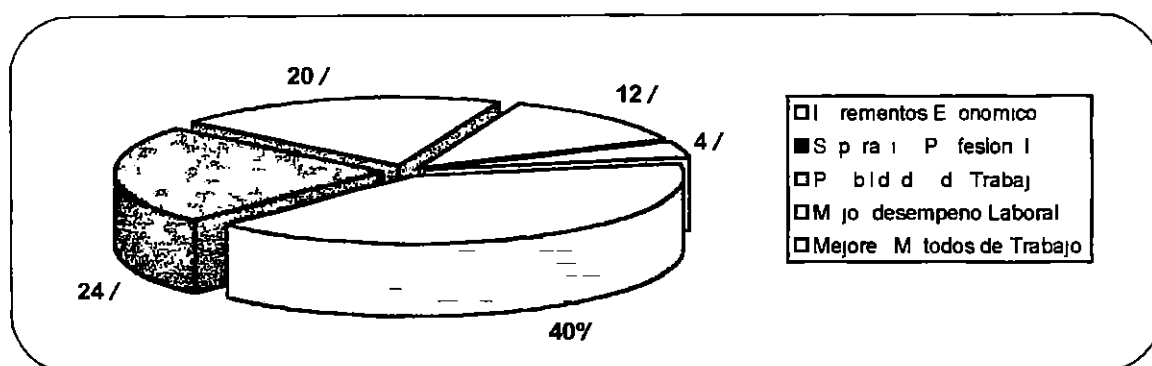


Esta aspecto pone de manifiesto el interes que tenian los participantes por alcanzar el grado academico de la Licenciatura

Por otra parte es posible que los cambios académicos que fueron logrando y el grado de conciencia de la labor ocupacional que tienen que desempeñar dentro del Sistema Educativo Nacional generó un interés adicional por culminar sus estudios

En relacion a este aspecto es muy posible que la influencia del entorno de los lugares de práctica y los cambios experimentados en el Sistema Educativo Panameno con relacion al nombramiento y promocion de los educadores los llevo a interesarse por el programa de la Licenciatura

GRAFICA N°6
EXPECTATIVAS DE LOS PARTICIPANTES



En atencion al criterio de costo – beneficio es indudable que la seleccion de una profesion tiene que ver con el retorno de la inversión economica profesional o social o por el grado de satisfaccion personal que pudieramos alcanzar en el ejercicio de la profesion

En atencion a este criterio la grafica evidencia que las expectativas de los participantes estan centradas principalmente en los logros personales como lo son el incremento economico la superacion profesional y las posibilidades de trabajo si a estas consideraciones incorporamos que el 80% ya tenia conocimiento del programa y el 92% expreso interes en el mismo pareciera que el Programa de Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje es visto como posibilitador de logros y satisfacciones personales

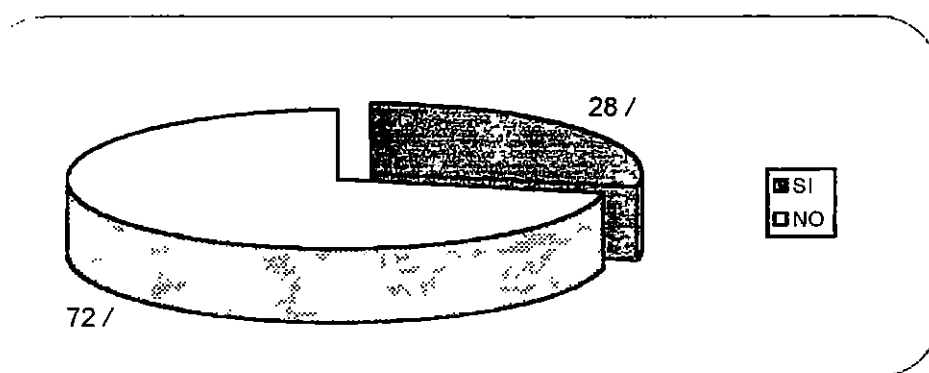
Esto es mas evidente al observar que solo el 16% de los participantes expresaron interes en el programa como generador de mejores metodos de trabajo para un desempeno profesional de mayor calidad

Hoy dia son altamente cuestionable los costos que invierte el estado para colaborar con el desarrollo del pais y más aun los costos que tiene un estudiante al asistir a un centro de educacion superior Sin duda el estudio de este tipo de profesion debe tener motivaciones que van mas alla de las señaladas pues se

necesita un alto espíritu de sensibilidad social y un compromiso muy alto para trabajar con personas con necesidades educativas especiales

GRAFICA N°7

OBTENCION Y/O DISCUSION DE LOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA



Esta pregunta tiene como proposito explorar aspectos del contenido curricular y el orden en que se organizo y desarrollo la estructura programatica de las asignaturas

La congruencia que debe existir entre lo planificado y los logros que la accion educativa pretende debe ser un proceso analizado y mediatizado por los actores principales de este proceso los alumnos y el profesor

La estructura programatica de cada curso o asignatura orientan la accion docente y determina la efectividad de las metas que se desean lograr pero no

deben ser nunca rígidas e inaccesibles a los estudiantes por el contrario deben ser un proceso dialogado que le permita conocer todas las reglas del juego con fechas cronograma de actividades compromisos o trabajos que requieren efectuar y las características que deben incluir

La grafica revela que en la actualidad la presentacion y discusion del programa del curso no se esta dando en UDELAS ademas un 72% de los participantes expresan que a lo largo de la carrera no tuvieron esta oportunidad lo que puede influir en el rendimiento academico de los participantes pues desconocian

Los cursos que se requerian como antecedentes

Los objetivos

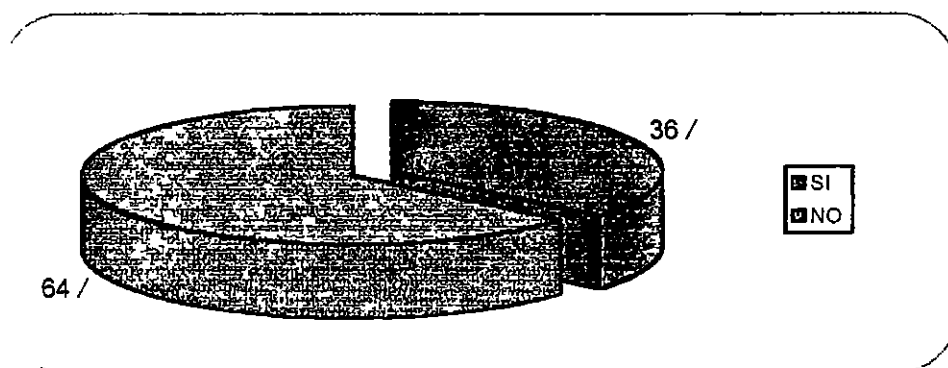
Contenidos

Estrategias metodologicas

Estrategias de evaluacion

Ponderaciones y porcentajes asignados a las actividades asi como a la asistencia y trabajo o prueba final

GRAFICA N°8
EXPECTATIVAS DE LOS PARTICIPANTES EN RELACIÓN A LAS
ASIGNATURAS



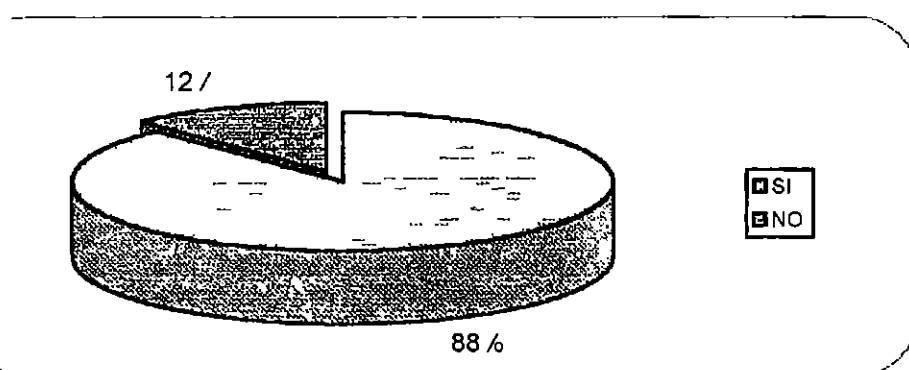
Este indicador permite conocer las opiniones de los participantes con relacion a las asignaturas que cursaron. El analisis de la respuesta permite determinar que un 64% de los participantes no consideró que los contenidos de las asignaturas llenaron sus expectativas porque en algunos casos faltó el conocimiento practico de los profesionales que impartían los cursos o porque muchos de ellos no manejaban el lenguaje tecnico del area, no tenían dominio en la elaboracion de las pruebas y tocaban los temas muy superficialmente llegando en ocasiones a no cubrir el programa que habían presentado.

Este aspecto puede estar referido a la continuidad e integracion del Plan de Estudios, ya que se desarrollaron cursos muy separados de los consecuentes (ver el analisis del Plan de Estudios). De igual forma existió falta de relacion

entre cursos simultaneos o cursos con objetivos muy sencillos para niveles avanzados del conocimiento

Por otra parte es significativo el hecho de que muchos de los profesores no son especialistas en el area de Dificultades en el Aprendizaje y pueden estar desarrollando cursos que no se adecuan a los objetivos que sustentan el Plan de la Carrera

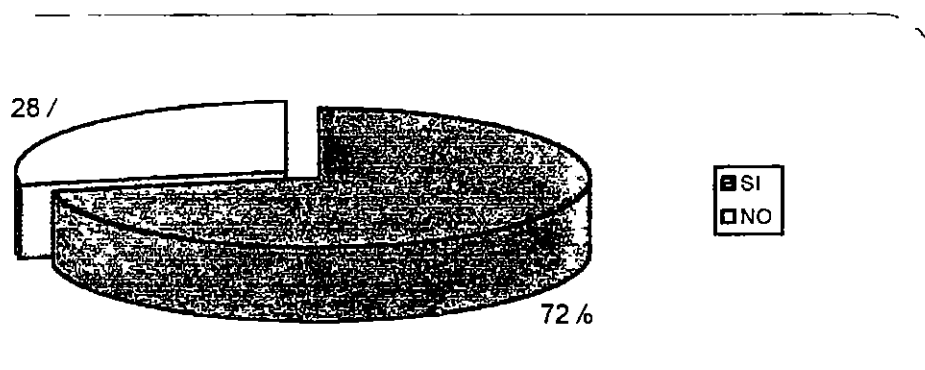
GRAFICA N°9
RELACION ENTRE OBJETIVOS Y CONTENIDOS



Esta pregunta exploraba aspectos del diseno curricular que tienen que ver con la eficiencia y eficacia interna del curriculum Si aplicamos la Dimension de Eficiencia Pedagogica de CINDA correlacionariamos la utilizacion de los medios para alcanzar los objetivos propuestos y desarrollar los contenidos planificados

La grafica refleja que un 88% de los participantes si encontro relacion entre los objetivos de la asignatura y los contenidos propuestos lo que puede determinar que si existe interrelacion con los objetivos del Plan

GRAFICA N°10
SECUENCIA DE LAS ASIGNATURAS



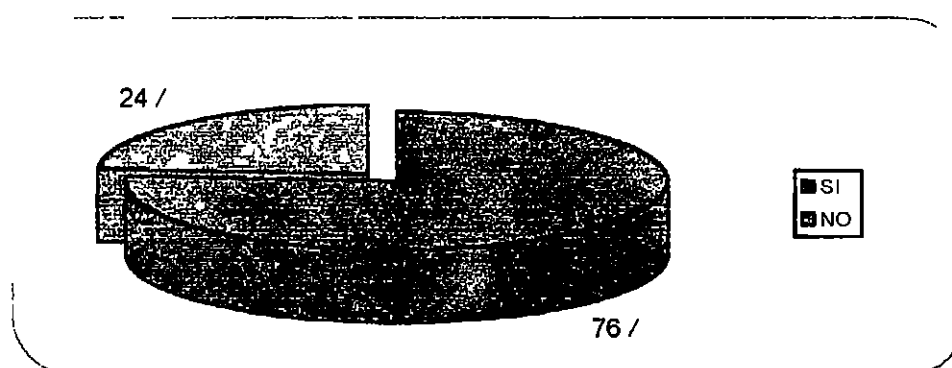
Esta pregunta de tipo cerrada exploraba aspectos del contenido curricular y como se puede observar un 72% de los participantes expreso que si existia secuencia entre los contenidos de las asignaturas que recibio en la Carrera

Este aspecto esta relacionado con la eficiencia curricular y la continuidad e integracion del Plan asi como tambien con los aspectos de administracion del curriculum y la eficiencia del profesor en el logro de los resultados planificados

La secuencia de las asignaturas es importante porque favorece la organizacion de los aprendizajes y la interrelacion de contenidos que pudieron haberse impartido previamente

Algunas de las materias que poseian contenidos secuenciales segun los participantes fueron Diagnostico y Tratamiento de las Dificultades en el Aprendizaje con Didáctica Correctiva sin embargo en otras asignaturas expresaron que fue necesario senalarles a los profesores que ya habian estudiado algunos de los contenidos que la asignatura pretendia desarrollar

GRAFICA N°11
INTERRELACION DE CONTENIDOS



El estudio de la interrelacion curricular de los contenidos esta orientado a detectar la congruencia de la estructura interna de la malla curricular

Al respecto los participantes expresaron que durante el desarrollo del plan de estudios las asignaturas que guardan una adecuada interrelacion son

Diagnostico y Tratamiento de los Problemas del Lenguaje con
Practica Profesional

Dinamica de Grupos 1 con Dinamicas de Grupos 11

Psicologia Evolutiva 1 con Psicologia Evolutiva 11

Neuroanatomia 1 con Neuroanatomia 11

Didactica Especial 1 con Didáctica Especial 11

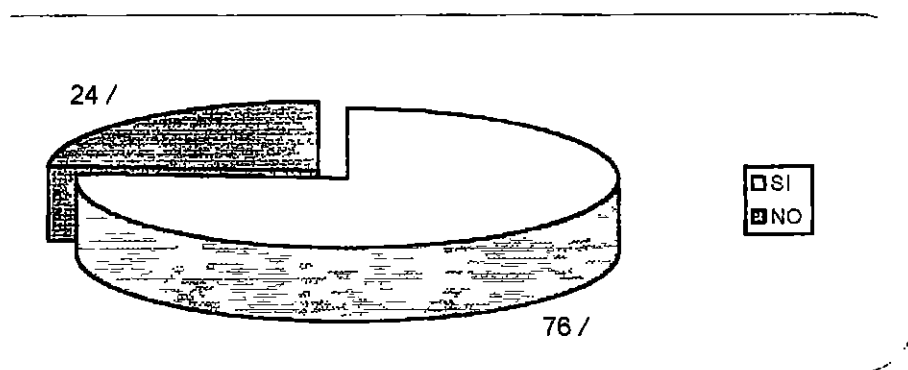
Psicopatologia 1 con Psicopatologia 11

Psicomotricidad con Practica Profesional

Como caracteristica importantes se puede senalar que es entre las materias del Primer y Segundo Semestre que los participantes establecieron que existio mayor interrelacion. Quizas porque en el plan de estudios del Nivel Tecnico existen pocas materias que tienen parte A Y B

Por otra parte las asignaturas que evidenciaron congruencia en el analisis de rendimiento academico obtuvieron niveles muy buenos de eficiencia y calificacion

GRAFICA N°12
ATOMIZACION Y REPETICION DE CONTENIDOS



Este indicador al igual que el anterior explora aspectos relacionados con la congruencia continuidad e integracion del Plan de estudios ya que muchas veces los cursos tienen contenidos que se imparten previamente pero en algunos casos se desarrollan muy separados de los consecuentes

La grafica refleja que un 76 % de los participantes si encontro atomizacion y repeticion de contenidos señalando que dicho fenomeno se presento en las catedras de

Psicología del Aprendizaje

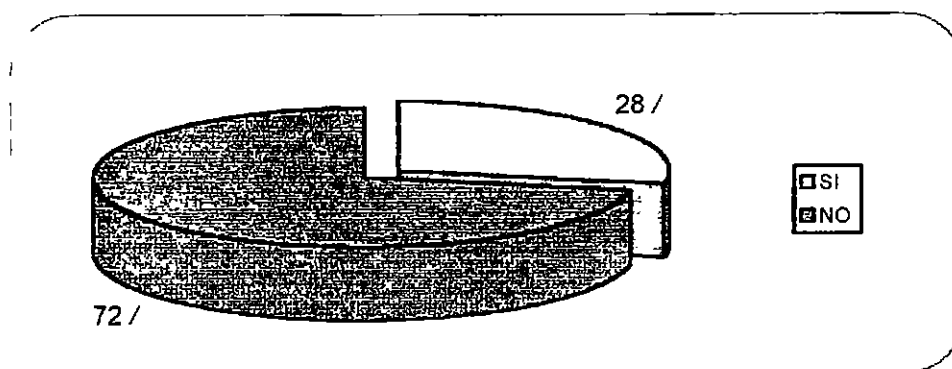
Didáctica Correctiva

Psicología Evolutiva

Neuroanatomía funcional y en el curso de Metodología del Aprendizaje

Es conveniente señalar aquí que las asignaturas Psicología Evolutiva y Neuroanatomía tiene parte I y II esta situación puede ocasionar que durante el desarrollo del curso se haga referencia a contenidos tratados en el semestre anterior lo que puede percibirse como repetición de temas y no como elementos de base para la profundización

GRAFICA N 13
CARENCIA DE CONTENIDOS



Por medio de estas pregunta se exploro aspectos del contenido curricular que permiten establecer si el conjunto de temas de los cursos del programa son suficientes para el logro de las características que debe poseer el Especialista en Dificultades en el Aprendizaje

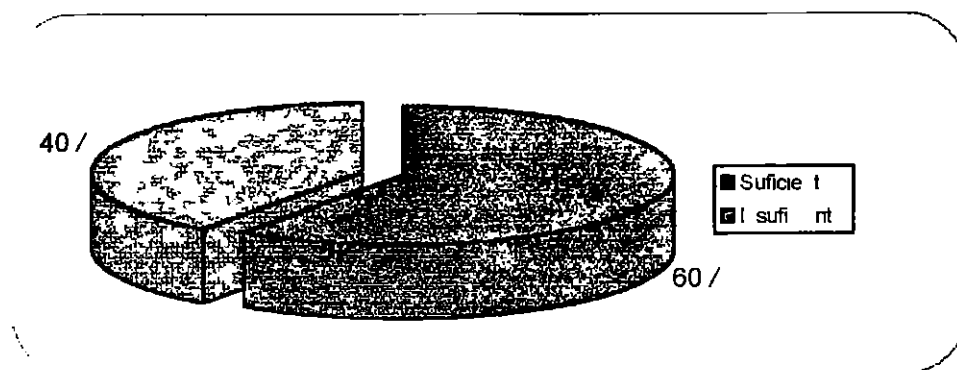
Las limitaciones de contenidos curriculares tienen que ver con los avatares de reconocimiento de las propias asignaturas y los sujetos intervinientes en la educacion asi el 72% de los participantes en el programa senalaron que no evidencian carencia de contenidos en las asignaturas con relacion a los objetivos un 28% considera que SI y en especial en las asignaturas Problemas en las Matematicas Didactica Correctiva y Psicopatologia del Aprendizaje

Es significativo que el 72% de los estudiantes considere que el contenido de los cursos esta completo esto puede significar que los docentes prestan gran atencion a los objetivos que orientan el programa de la carrera y que al elaborar sus programas no pierden de vista el tipo de profesional que se desea formar

Por otro lado no debe pasar desapercibida la inquietud de los estudiantes que sienten la necesidad de que se incorporen contenidos a las asignaturas antes mencionadas

Quizas esto se debe a la falta de tiempo para desarrollar los contenidos ya que la mayoria de los cursos en el nivel técnico solo cuentan con un semestre para desarrollarlos o puede ser el resultado de un debil manejo de parte de los estudiantes de estrategias metodologicas directamente relacionadas con el proceso de ensenanza y aprendizaje ya que como se planteo con anterioridad un alto porcentaje de los participantes son Bachilleres en Ciencias

GRAFICA N°14
TIEMPO PARA LAS ASIGNATURAS

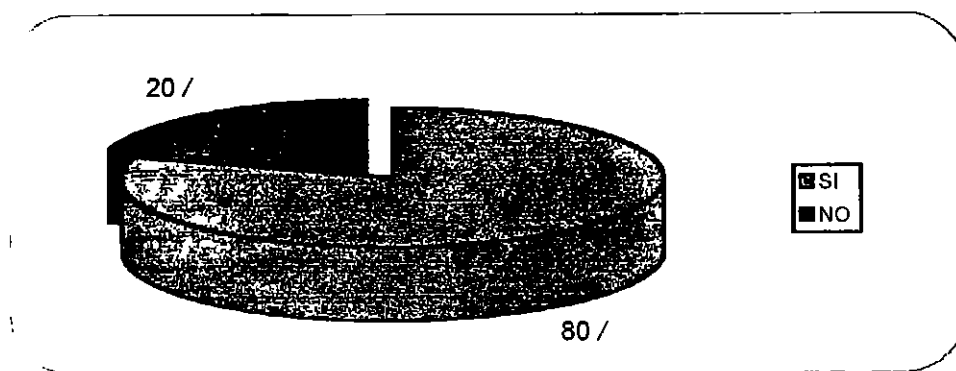


DEDICACION A LOS CURSOS

Con relacion al tiempo dedicado a cada asignatura el 60% de los participantes opino que en los cursos de Psicología Escolar Didáctica Correctiva y Problemas de Lectura y Escritura el tiempo era suficiente pero en otras asignaturas como Psicomotricidad Observación de la Práctica y Tratamiento y Diagnostico del Aprendizaje el tiempo se torna insuficiente por la naturaleza de los contenidos que ellas desarrollan

El 40% considera que estas asignaturas requieren por lo menos tener la parte B ya que sus contenidos son muy densos y requieren mayor dedicación y estudio

GRAFICA N°15
METODOLOGIA DOCENTE



La metodología utilizada por los docentes para estimular la participación de los estudiantes en sus clases es un factor fundamental para el logro de los objetivos de aprendizaje. Si aplicamos la Dimensión de Efectividad, observamos que debe haber congruencia entre lo planificado y los logros obtenidos, sin cuestionar si dichos objetivos son o no adecuados.

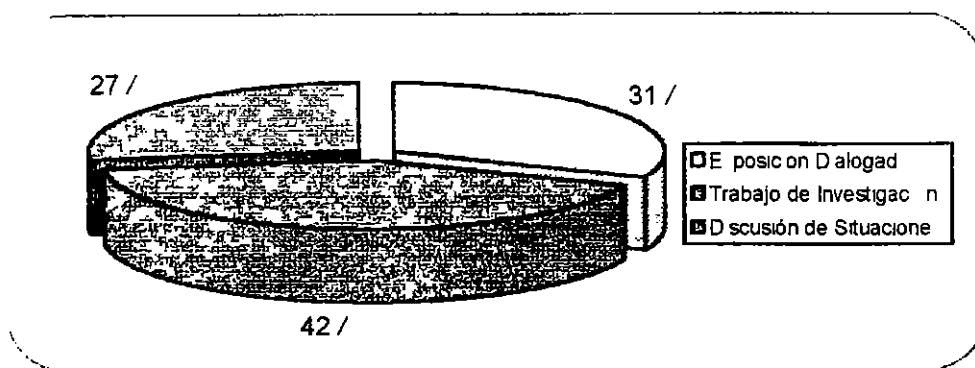
En este sentido, todos los elementos que conforman el programa del curso deben estar debidamente interrelacionados. Las estrategias metodológicas que utilizan los docentes es uno de estos elementos y como tal debe responder a la orientación filosófica que orienta el currículum, que en este caso propone una corriente de corte constructivista.

El contexto y la participación de los estudiantes son determinantes para el cumplimiento de las metas y alcanzar el máximo logro de aprendizaje

En relación a este aspecto un 80% de los participantes refirió que la metodología utilizada por los docentes les ofrecía la posibilidad de participar activamente en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje

Esta pregunta guarda relación también con lo expresado por los docentes donde afirman que estimulan la participación activa y el trabajo cooperativo como medio para lograr los aprendizajes

GRAFICA N 16
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS



Este indicador tiene como objeto identificar las estrategias metodológicas más utilizadas por los profesores para el desarrollo de sus clases y determinar la correspondencia entre estos y la metodología propuesta

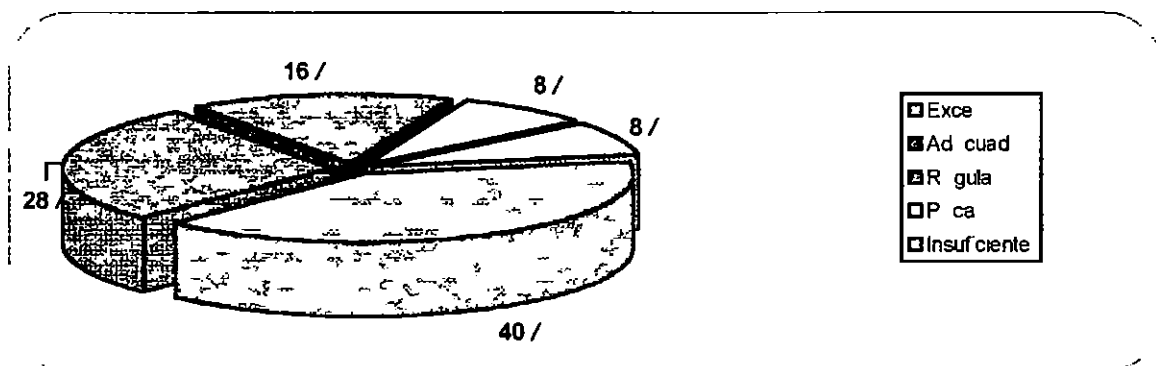
Como puede observarse en la grafica superior las tecnicas mas utilizadas por los docentes segun los participantes son los Trabajos de Investigacion con un 24% la Exposicion Dialogada y las Discusiones Grupales con un 19% cada una tambien se utilizan Estudios de casos y Discusion de situaciones

Las estrategias identificadas ademas de los resultados porcentuales que se aprecian en la grafica evidencian que el 93% de las estrategias utilizadas por los profesores permiten la reflexion analisis intercambio de ideas asi como la interacción de los participantes entre si y con el facilitador

Este resultado corrobora lo manifestado anteriormente acerca del empleo de una metodologia activa y participativa de parte del docente

GRAFICA N°17

GRADO DE RESPONSABILIDADES ASIGNADAS A LOS PARTICIPANTES



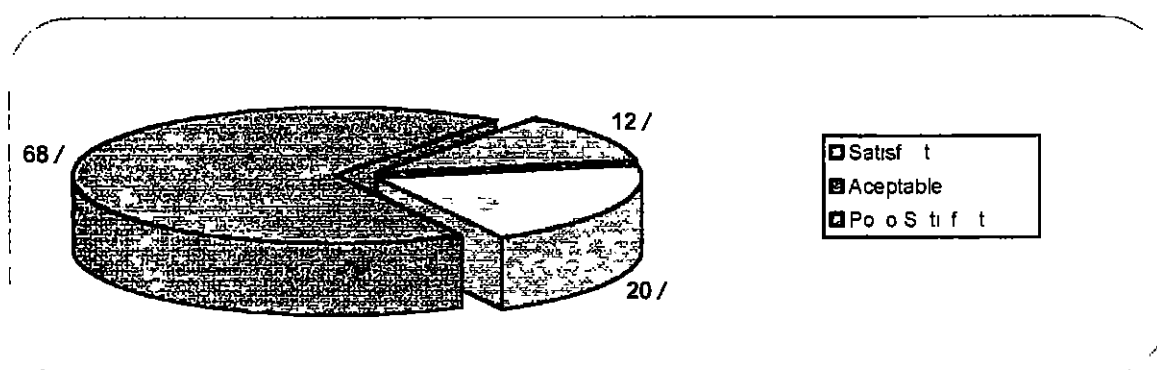
A traves de esta pregunta se pudo observar que la mayoría de los participantes 40% consideraron que la cantidad de trabajo y responsabilidades asignada por los profesores fue excesiva sobre todo en los ultimos semestres de la Carrera donde ademas tenian que efectuar la Practica Profesional

Las respuestas de los participantes sugiere que el numero de asignaturas contempladas en el ultimo semestre debe ser menor para cumplir con exito las demandas que la practica profesional exige

Un acercamiento a la malla curricular del Plan de Estudios permite senalar que en efecto la proporcion de materias esta muy sobrecargada en el quinto y sexto semestre y que ésta situacion puede afectar la eficiencia de los

estudiantes para cumplir con las responsabilidades asignadas por los profesores

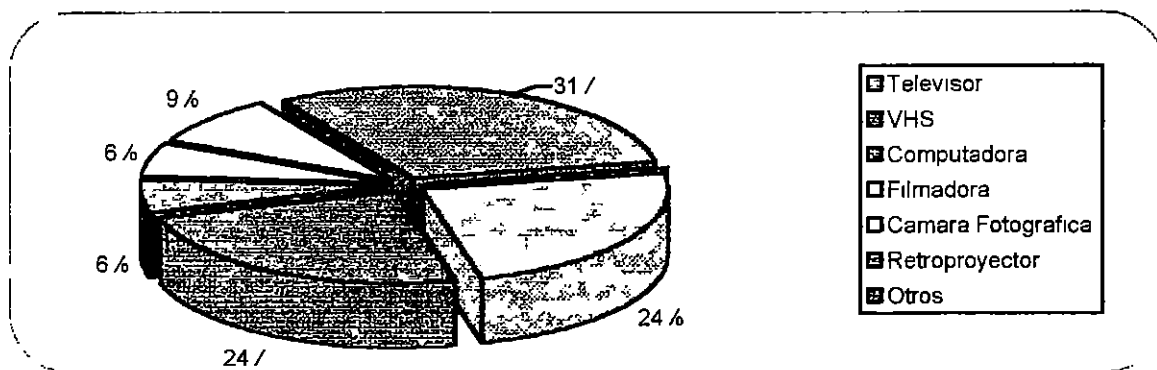
GRAFICA N°18
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE



En atención al criterio de Logros de Aprendizaje que corresponde a la Dimensión de Efectividad se exploró el grado de satisfacción de las experiencias de aprendizaje al respecto el 88% de los estudiantes manifestaron que estas experiencias se encontraban entre aceptables y satisfactorias. El 20 % restante las considera poco satisfactoria.

Es posible que una vez más la tensión por las asignaturas y la práctica profesional sean los factores que inciden en la percepción que se tiene acerca de estas experiencias.

GRAFICA N°19
RECURSOS AUDIOVISUALES

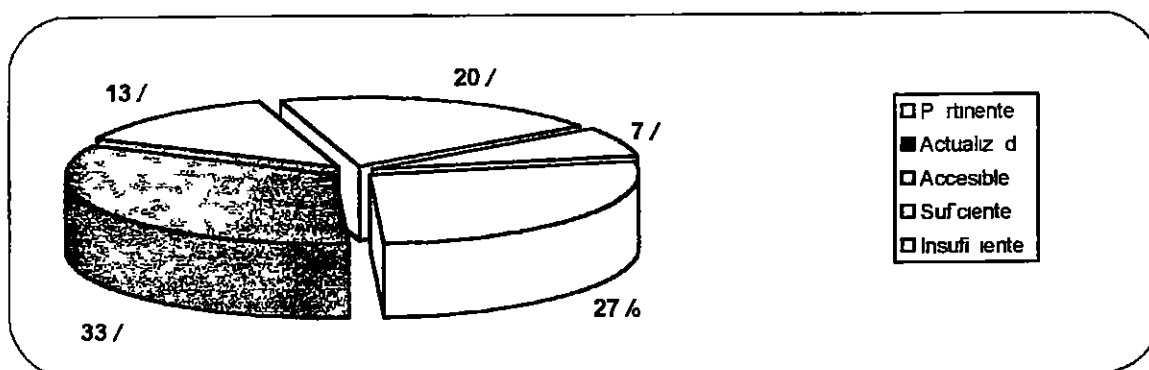


El analisis de este indicador tiene por objeto saber con que recursos tecnologicos cuenta la Universidad para cubrir las necesidades que la acción educativa demanda

Al aplicar la Dimension de Disponibilidad de Recursos Adecuados observamos a traves del Criterio de Disponibilidad de Recursos Materiales que no solo importa una buena infraestructura fisica para efectuar las actividades necesarias para el adecuado desarrollo del proceso educativo sino que es importante la disponibilidad de recursos tecnologicos financieros y de equipamiento para la investigacion docencia y extension

En la grafica se puede observar que el recurso mas utilizado por los docentes es el retroproyector con un 31% y el televisor y el VHS con un 24%

GRAFICA N°20
BIBLIOGRAFIA UTILIZADA



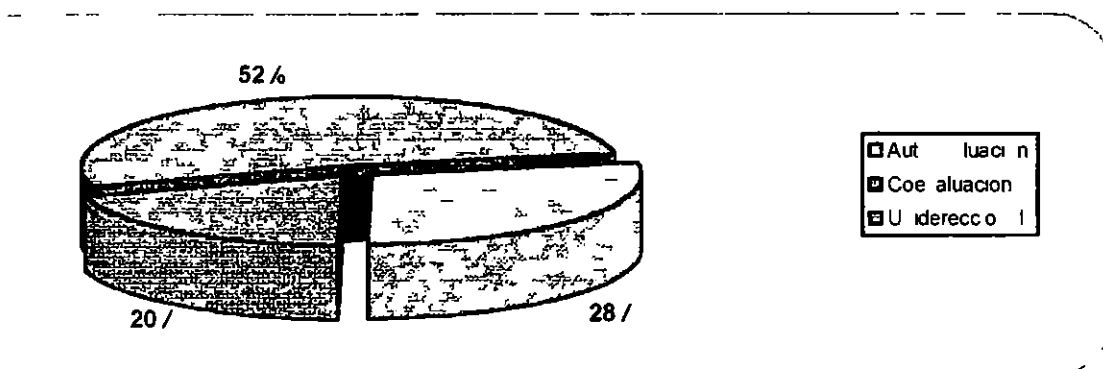
Este indicador tiene por objeto conocer los aspectos relacionados con la bibliografía utilizada por el docente y la accesibilidad que los participantes tienen a ella

Al aplicar la Dimension de Disponibilidad de Recursos Adecuados se observa segun el criterio de Disponibilidad de Recursos de Informacion que en el estudio de una institucion es importante considerar que los recursos bibliograficos sean suficientes en cantidad calidad y en modernidad

La grafica refleja que la bibliografía proporcionada por los docentes es actualizada y suficiente pero poco accesible ya que en la Universidad sólo existen 2 o 3 ejemplares del mismo libro y estos solo son prestados para consulta interna dentro de la biblioteca

Esto puede deberse a que Panamá adolece de casas impresoras y el material bibliografico referido a una especialidad es escaso y muy costoso en su mayoria no existen libros especializados y los estudiantes no tienen acceso a redes de informacion como **INTERNET** por ejemplo

GRÁFICA N°21
MODALIDAD DE EVALUACION



La evaluación es una actividad sistematica y continua integrada dentro del proceso educativo y tiene por objeto proporcionar la maxima informacion posible para mejorar reajustar los objetivos revisar los planes metodos programas y recursos utilizados en la accion educativa

Las modalidades de evaluación que mas sobresalen en la practica educativa por parte de los docentes suelen ser la evaluación diagnostica la evaluación formativa y la evaluación sumativa o final

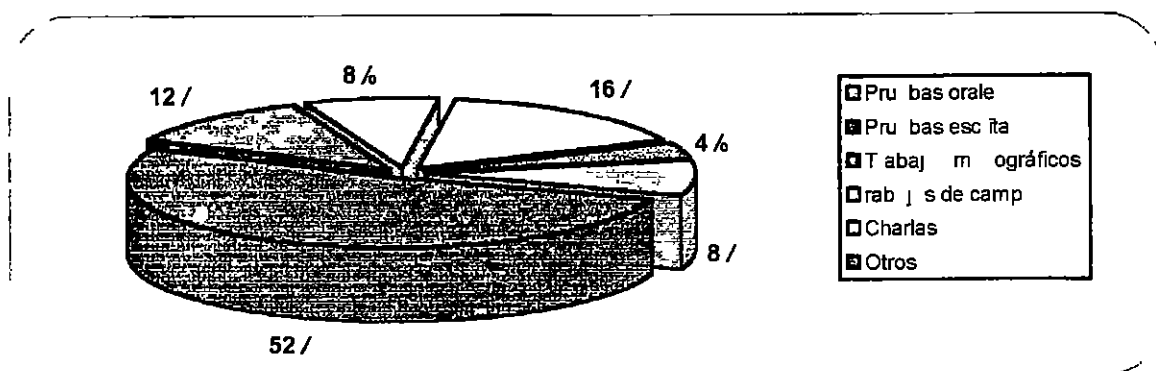
En atención al criterio de Logro de Aprendizaje que corresponde a la Dimension de Efectividad este indicador nos señala las modalidades que mas prevalecieron en el desarrollo de la carrera observandose en un 52% la evaluación Unidireccional lo que es un porcentaje muy alto y su uso desmedido puede deberse al desconocimiento de las estrategias que ofrece la evaluación formativa

La evaluación formativa tiene por objeto mejorar la actuación de los agentes educativos o de los programas durante el curso de la propia realización y las decisiones que se toman se hacen con el fin de mejorar en ese momento

Los resultados de la grafica nos señalan la importancia que tiene la evaluación en el proceso enseñanza y aprendizaje por lo que debe ser analizada en aras de ofrecer otras técnicas alternativas de evaluación maxime en una Universidad que prepara a sus egresados para la atención a la diversidad

GRAFICA N 22

ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE UTILIZAN LOS DOCENTES



Stufflebeam considera que la evaluación es el proceso de identificar obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado con el fin de servir de guía para la toma de decisiones y promover la comprensión de los fenómenos implicados.

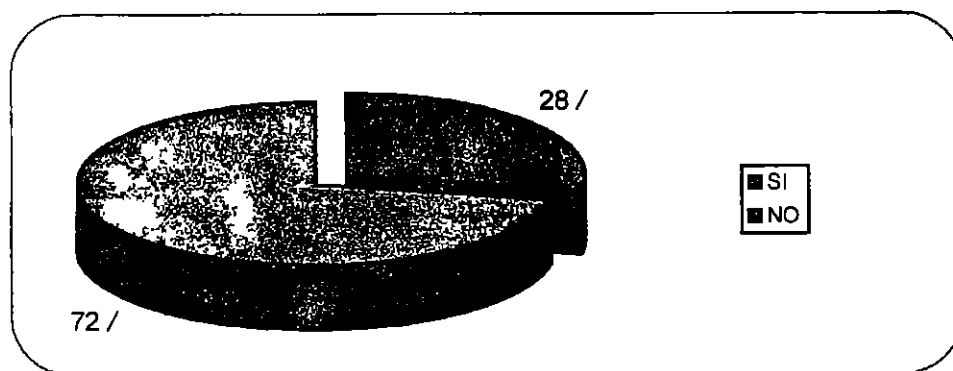
Este indicador tenía como objeto conocer los métodos de evaluación que con mayor frecuencia utilizan los profesores en el desarrollo de sus actividades. Como puede observarse en la gráfica, un 52% de los participantes manifestó que las pruebas escritas son las de mayor uso por parte de los docentes.

Esto puede deberse a que son más fáciles de elaborar y que se corrigen con mayor rapidez por parte del docente. No obstante, este tipo de pruebas no

permite evaluar destrezas y aprendizajes complejos y solo sirven para situar al alumno en relación con lo que es normal en el grupo de clase

Las técnicas modernas de evaluación no pueden limitarse a los test de rendimiento ya que existen innumerables alternativas que pueden ser empleadas por el facilitados en la educación superior

GRAFICA N°23
ANALISIS DE LAS EVALUACIONES



DISCUSION DE LAS EVALUACIONES

La evaluación del rendimiento académico de los alumnos no debe improvisarse ni individual ni colectivamente por lo que se requiere un estudio sistemático de todo el proceso evaluador. El sujeto evaluado debe tener la posibilidad de confrontar con el evaluador los datos que se dan es decir que el

profesor debe permitir la revision de los exámenes para que sea un proceso realista de los objetivos de la enseñanza

Este indicador pone de manifiesto que los facilitadores que participaron en el desarrollo del programa en un 72% no discutieron los resultados de las evaluacion con los estudiantes. Esta situación puede determinar que la evaluacion sea poco creible para el participante y que la misma debe ser utilizada como un proceso de retroalimentacion de los conocimientos que se estan desarrollando

La grafica pone de manifiesto esta carencia de manera notable por lo que seria conveniente que la coordinadora de la carrera exhortara a los profesores para que utilicen esta técnica de retroalimentación con sus estudiantes

La evaluación es la culminacion del proceso enseñanza aprendizaje y permite al profesor tener una apreciacion de los resultados obtenidos teniendo presente que el patrón de prueba variara en razon del grado de aprendizaje de los educandos

El alumno debera ser evaluado para recoger el mayor numero de datos para conocer su participacion en el trabajo realizado así como la dedicacion atencion e interés por agotar todos los medios posibles para resolver el

problema por lo tanto los docentes deben discutir las evaluaciones para que se efectuen las correcciones y exista un verdadero grado de asimilacion

4.9 Síntesis del Análisis Realizado a la Información Proporcionada por los Participantes con Relación al Desarrollo del Programa

La evaluación curricular es un proceso de investigación encaminado a analizar los diferentes componentes del currículo tanto en relación con la realidad de la institución como la del entorno en que se encuentra. Las evaluaciones de los programas educativos se efectúan para controlar la calidad de los mismos y así poder alcanzar los estándares deseados por lo que debe abarcar también las evaluaciones y opiniones de los estudiantes.

La opinión de los alumnos nos permite centrarnos en los modelos de evaluación que más prevalecieron en el desarrollo de la carrera así como en las experiencias de aprendizaje, bibliografía y las expectativas que el propio programa genera.

A través de la opinión de los alumnos se pudo analizar los logros académicos por ellos obtenidos a pesar que el mayor número de participantes en la carrera es bachilleres. De igual forma el análisis del rendimiento académico por semestre advierte que el índice medio aumenta en la medida que

avanzaron en sus estudios lo que permite apreciar el grado de dominio que los estudiantes fueron alcanzando respecto a los objetivos del programa

Los estudiantes consideraron inadecuado la eficiencia del Plan de estudios sobretudo a nivel de continuidad e integración ya que muchas de las asignaturas no tiene prerequisites Con relacion a este aspecto es comprensible ya que primero se diseño el Plan de la carrera técnica y después la licenciatura complementaria

En cuanto a las expectativas al ingresar a la carrera se evidencio que la mayoría de los estudiantes están centrados principalmente en los logros personales como son el incremento economico la superacion profesional y basicamente poder obtener un puesto de trabajo

Con relacion a los Programas de las asignaturas estos reflejaron que en la actualidad los docentes no se los estan presentando y menos discutiendo con ellos lo que puede influir en el rendimiento academico de los participantes

El análisis de la interrelación curricular de los contenidos mostro que son pocas las asignaturas que guardan una adecuada interrelacion lo que provocó en algunas ocasiones atomización y repeticion de contenidos

Respecto a la metodología utilizada los estudiantes coincidieron con los docentes al afirmar que la misma es activa y se estimula el trabajo cooperativo como medio para lograr los aprendizajes

Es importante que las autoridades académicas y administrativas consideren el resultado de estas evaluaciones ya que le permiten retroalimentarse de las características de como se vienen desarrollando los procesos educativos en la Universidad Especializada de las Américas

4.10 Análisis del Cuestionario Aplicado a los Docentes

Este instrumento tenía como objeto reunir la mayor cantidad de información acerca del proceso y desarrollo de la carrera por parte del grupo de docentes que fueron los pioneros en el desarrollo de los primeros programas de las asignaturas y que por consiguiente sus opiniones tienen gran valor para el desarrollo de esta investigación ya que son los conductores directos del proceso de formación de los estudiantes que seleccionan este tipo de profesión

Pregunta N°1 Asignatura que dicta en la carrera

Esta pregunta permitió conocer las materias que dictan los profesores encuestados según el área de conocimiento

Pedagogicas	Psicologicas	Tecnicas del area
Didactica Correctiva	Psicomotricidad	Tecnica de diagnostico de los problemas de aprendizajes Deteccion de los problemas de las matematicas Redaccion de informes tecnicos
Pre Práctica Educat	Psicologia Evolutiva	
Dinamica de Grupos	Valoracion	
Material Didactico	Psicopedagógica	
Practica Profesional		

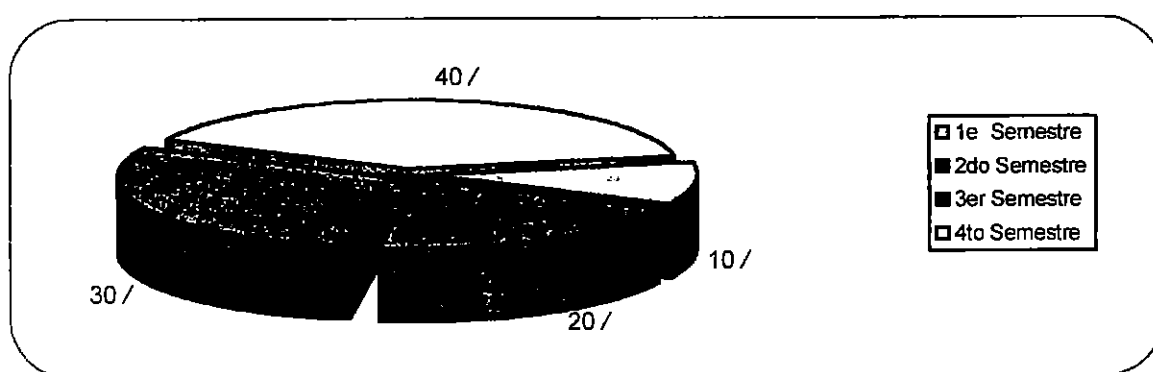
Estos docentes no son regulares o permanentes y son los mismos que iniciaron el desarrollo del programa. En la actualidad ninguno de ellos gozan de un nombramiento porque la Universidad presupuestariamente no ha logrado los rubros para crear una planta docente de tiempo completo. Por la antigüedad en el programa lo que han logrado es alcanzar una asignación de seis a nueve horas como máximo.

Si aplicamos el criterio de Disponibilidad de Recursos Humanos de la Dimensión de Recursos Adecuados de CINDA observamos que la institución necesita para llevar a cabo su cometido de docencia, investigación y extensión profesores regulares o permanentes que se sientan realmente comprometidos.

con la institución a fin de lograr un mayor intercambio cultural con otras instituciones universitarias ya sea nacionales o internacionales

GRÁFICA N°1

TIEMPO QUE LLEVAN LOS DOCENTES DICTANDO LA ASIGNATURA



La permanencia de los profesores en el desarrollo del programa es un factor que puede garantizar la calidad y eficacia de su funcionamiento. No obstante este principio no rige en la Universidad Especializada de las Américas ya que todos sus profesores son contratados como personal transitorio en un semestre y no existe garantía o seguridad en la cátedra que dicta para el siguiente semestre.

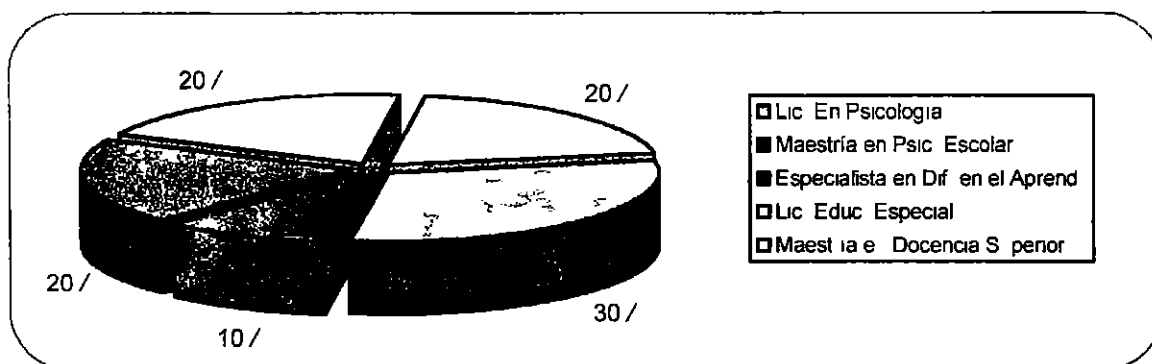
Esta situación pudiera deberse a que no se han logrado las partidas presupuestarias que garanticen la contratación de profesores permanentes o a tiempo completo lo que ha limitado el concurso de cátedras y limita el

desarrollo de los Estamentos Académicos así como el perfeccionamiento de la docencia

Esta inestabilidad afecta profundamente el desarrollo coordinación y funcionamiento del programa pues los profesores muy poco se comprometen en actividades y trabajos extracurriculares que se programen en el ambito de la Facultad o por la Coordinadora de la Carrera

GRAFICA N°2

GRADO Y ESPECIALIDAD ACADEMICA QUE SE CONSIDERO COMO REQUISITO PARA LA SELECCION DEL PROFESOR



En esta pregunta se obtuvieron categorías de respuestas diferentes condicionadas a la formación de cada uno de los profesores que participan en el desarrollo del Programa

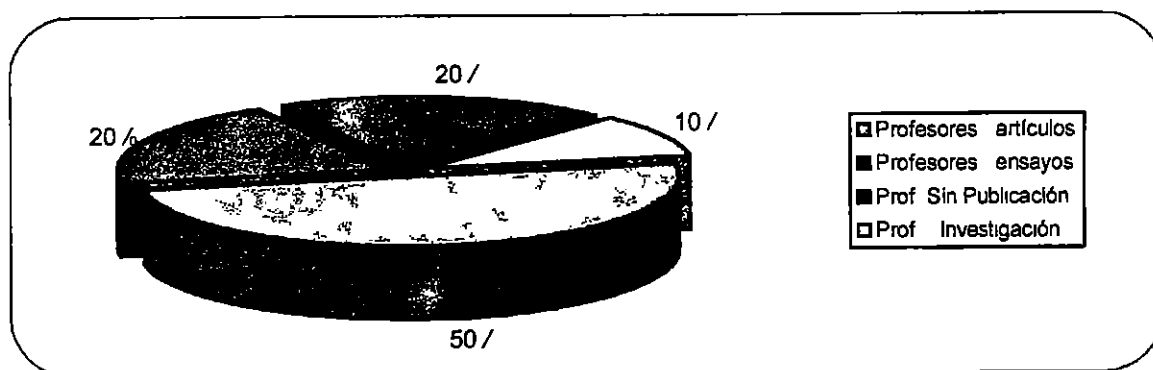
La estructura académica de la Universidad se elabora mediante el Banco de Datos quien busca la excelencia academica de cada uno de los profesores con el objetivo de conservar acrecentar y transmitir la cultura general y particular de su especialidad

El Estatuto Orgánico de la Universidad en el Capítulo Quinto contempla todas las características y funciones que debe cumplir el Estamento de Profesores

El sistema de seleccion del personal docente de esta Universidad ha sido establecido en el Estatuto Organico Capítulo Quinto y se desarrolla a partir del Artículo N 70 al 103 El objetivo del mismo es escoger el personal mejor calificado para el ejercicio de la docencia y la investigacion

Como requisito indispensable para poder comparar los antecedentes de los aspirantes a plazas docentes la universidad ha creado el Banco de Datos el cual posee un sistema de evaluacion que permite calificar de la manera más objetiva posible las ejecutorias presentadas por los concursantes

GRÁFICA N°3
EJECUTORIAS REALIZADAS POR LOS PROFESORES



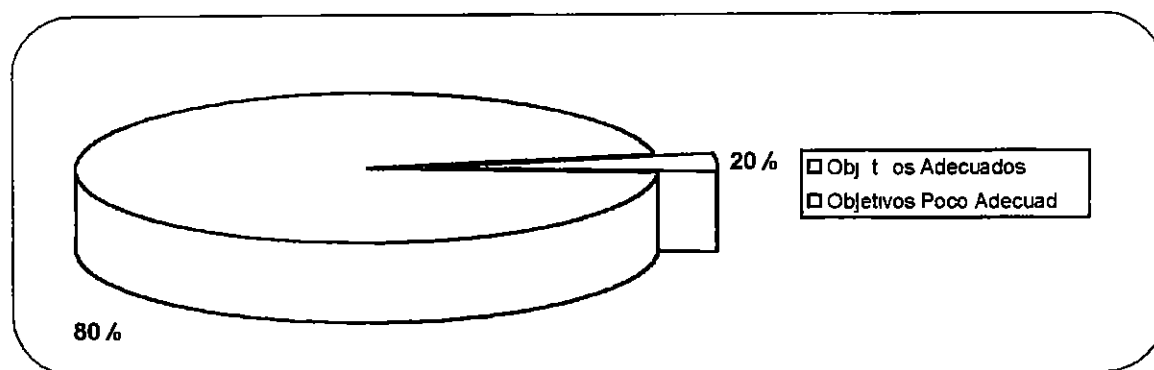
Este aspecto tiene por objeto conocer además de la formación académica las actividades profesionales que los profesores han realizado en materia de ejecutorias y como puede observarse solo el 50% de los encuestados ha publicado artículos relacionados con la cátedra que imparte y sólo un 10% registra haber efectuado algún tipo de investigación

Las ejecutorias en el desarrollo de la Docencia Superior son importantes ya que son actividades o acciones de conocimiento público que ponen de relieve la condición académica de los profesores que aspiran al ejercicio de la docencia

Las categorías de ejecutorias son diversas y las más conocidas y ponderadas son Las investigaciones conferencias disertaciones libros

artículos traducciones monografías ensayos apuntes o folletos programas y materiales didácticos que los profesores desarrollan en sus clases como apoyo a la labor docente. La distinción de la materia de concurso y la documentación que se presenta como ejecutorias deben estar ordenadas y de forma legible para que sean consideradas en el Banco de Datos de la Universidad.

GRAFICA N 4
OPINION DE LOS PROFESORES ACERCA DE LOS
OBJETIVOS DE LA CARRERA



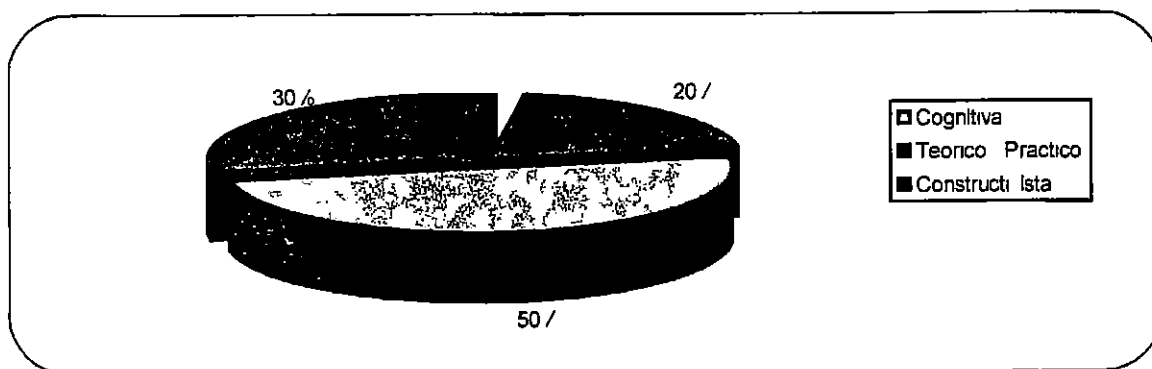
Este indicador tenía por objeto conocer la efectividad de las Metas Explícitas en el Plan de la carrera, ya que el éxito de un Programa Educativo está relacionado con la congruencia que exista entre lo planificado y los logros obtenidos.

En la grafica se aprecia que el 80% de los docentes encuestados consideran que los objetivos generales de la carrera son adecuados sin embargo cuando se hace el analisis de la Relacion entre los Objetivos Generales de la carrera y los Objetivos Generales de las Asignaturas observamos que existe poca presencia de los mismos y que en ocasiones los contenidos descritos no permiten alcanzar los objetivos generales de la carrera

Segun el Centro Interuniversitario de Autoevaluación CINDA y su Dimension de Efectividad los Indicadores de existencia y cumplimiento de metas implican el establecimiento de objetivos verificables por lo que es de suma importancia que los docentes que laboran en el programa de la carrera conozcan sus objetivos y velen porque se alcance la calidad y eficiencia de los mismos

GRAFICA N°5

FUNDAMENTACION TEORICA QUE ORIENTA LAS ASIGNATURAS



Esta pregunta se relaciona con la N°16 del cuestionario aplicado a los participantes del programa tiene por objeto conocer la fundamentacion teorica de la asignatura que imparte el profesor como un medio de detectar la congruencia del Plan de Estudios

El 50% de los docentes encuestados respondio que la asignatura que imparten tiene un enfoque cognitivo lo que nos permite inferir que la educación es una tarea pedagogica que supone un marco de referencia o teoria didáctica que el profesor debe conocer para lograr la viabilidad de la accion educativa

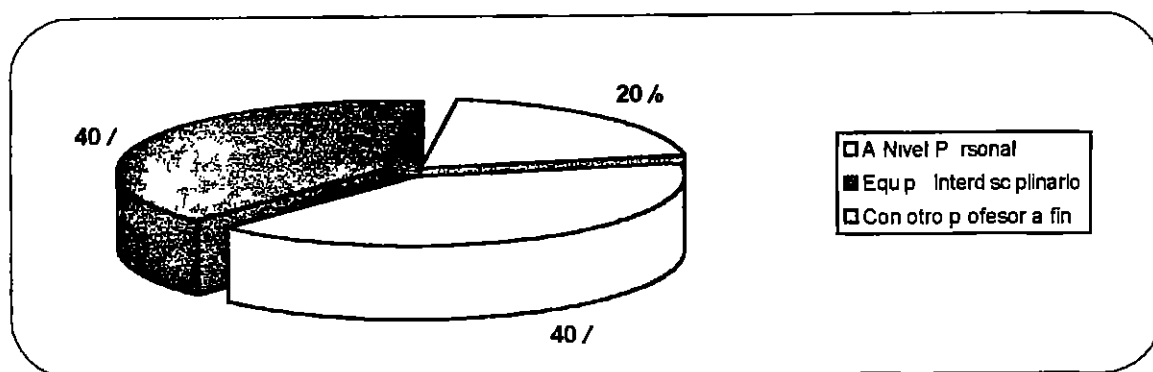
Poseer una teoria de la enseñanza es imprescindible para el profesor a fin de guiar con exito la practica educativa y adecuar a ella la formacion para que los conocimientos no se disocien de su guia teorica y esa teoria se vea valida o reformulada por la comprobación que de ella se haga en la practica

Un 30% de los profesores encuestados manifestaron tener una fundamentación Teórica – práctica y un 20% sustentaron que su asignatura tiene una base Constructivista

La fundamentación cognoscitivista está basada en la Teoría de Bruner y lo que más les preocupa a quienes practican esta teoría es el hecho de inducir el aprendizaje a una participación activa sobretodo dándole importancia al aprendizaje por descubrimiento Bruner consideró que el crecimiento intelectual depende de que los individuos dominen ciertas técnicas y dicho crecimiento no puede ser entendido sino en relación con el dominio de estas técnicas

La fundamentación teórica de los profesores que siguen la teoría del constructivismo están basados en las ideas de Piaget y sus ideas para indagar la psicogénesis que sigue el sujeto para ir comprendiendo lo que el profesor le exige y los profesores con una fundamentación teórico – práctico tienen su acción orientadora en una didáctica crítica la cual pretende alcanzar el conocimiento mediante procesos constructores del contexto enseñanza – aprendizaje

GRAFICA N°6
DINÁMICA PARA LA SELECCION DE LOS CONTENIDOS DE LAS
MATERIAS



Por medio de este indicador se buscaba conocer la dinamica que utilizan los profesores para seleccionar los contenidos de las materias que imparten y saber hasta que punto conoce el Plan de estudios de la carrera ya que en ocasiones no existe secuencia entre los contenidos y las unidades didacticas se repiten o no estan vinculadas entre si lo que quedo ampliamente demostrado en la pregunta N°10 del cuestionario a los participantes

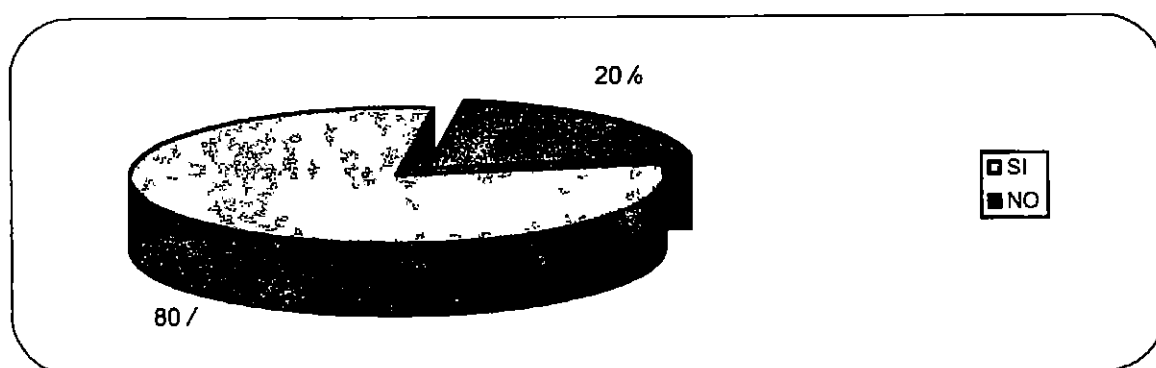
Un 40% de los profesores encuestados manifesto que ellos deciden los contenidos de una forma personal por consiguiente dichas unidades pueden no girar en torno a los grandes centros de interés de la carrera y esos contenidos no ser fundamentales o consecuentes con los requeridos

Otro 40% de los profesores encuestados manifestaron que los contenidos de las asignaturas que imparten los elaboraron en equipo o de manera interdisciplinaria lo que puede determinar la secuencia vertical y horizontal en el Plan de Estudios

Solo un 20% manifesto que elabora los contenidos de su asignatura con la ayuda de otro profesor Esta fase de organizacion y programación debe ser preferiblemente la mas adecuada a fin de que exista relacion con los objetivos del Plan de estudios y se obtenga mayor efectividad

GRÁFICA N°7

CAMBIOS EN LA SECUENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS



Este aspecto tiene por objeto conocer la congruencia y eficiencia del Curriculum al aplicar el Criterio de Adecuacion de la Dimension de Relevancia de CINDA observaremos que en la práctica educativa surgen situaciones

emergentes o coyunturales que no estaban planificadas y que requieren cambios o ajustes

En la grafica con respecto a esta pregunta el 80% de los profesores manifesto que si ha introducido cambios en la secuencia de algunos modulos que contempla el Programa de la Asignatura ya que requieren actualizar contenidos y enfoques teoricos

Por otra parte señalaron que los cambios han obedecido a la complejidad de los contenidos la condicion de los participantes y el tiempo que llevan impartiendo la asignatura

Algunas otras respuestas apuntaron a que los cambios en la secuencia de los modulos ha obedecido al estudio y trabajo personal que han realizado los distintos grupos de igual forma señalan que han variado por la investigacion que como profesores han hecho de los materiales y contenidos y como un medio de dinamizar el proceso ensenanza aprendizaje

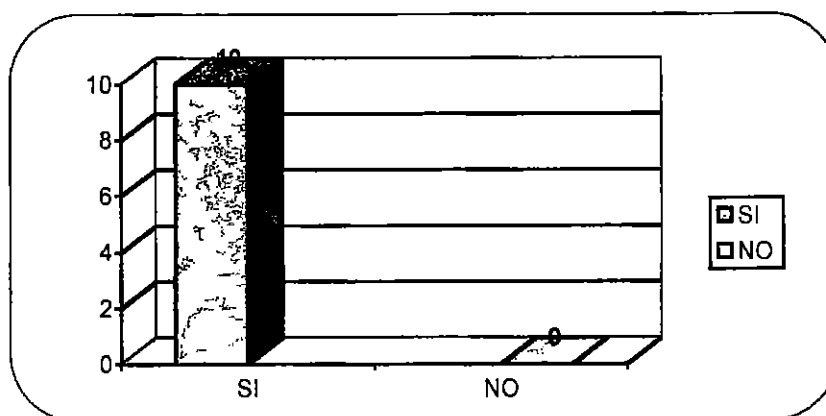
Otras respuestas señalaron que han introducido cambios porque han observado una excesiva amplitud de contenidos y han evitado aspectos superfluos y secundarios que no tienen relación con otros cursos

Tambien señalaron que en ocasiones han introducido cambios por temporalizacion del semestre y por falta de recursos para la exposicion y desarrollo de los contenidos

La pregunta N°9 guardaba continuidad con relación a la anterior y tenia por objeto conocer hasta que punto los docentes se sintieron afectados por tener que incorporar cambios en la secuencia de los módulos que contempla el programa

Las respuestas pusieron de manifiesto que sólo dos docentes hicieron énfasis en que emplearon clases de recuperacion para lograr la ordenacion de contenidos que senalaba el Plan de la Asignatura

GRAFICA N°8
RELACION ENTRE OBJETIVOS Y CONTENIDOS



Opinión acerca de la coherencia entre los objetivos y contenidos de la signatura que desarrolla

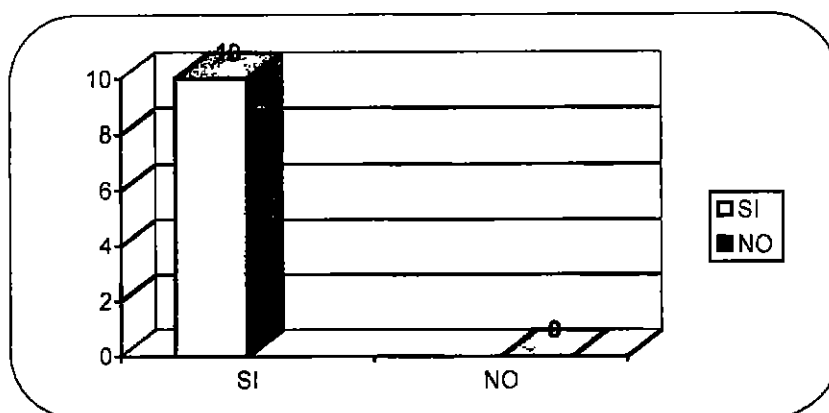
Esta pregunta de tipo cerrada tenía por objeto conocer la congruencia del Plan de Estudios y determinar si los objetivos generales guardan relación con los fundamentales de la carrera a fin de detectar omisiones o consideraciones erróneas que se estuvieran dando

Si aplicamos los criterios y dimensiones del Centro Interuniversitario de Autoevaluación (CINDA) específicamente el Criterio de Logro de Aprendizaje de la Dimensión de Efectividad veremos que la coherencia de los objetivos es importante para alcanzar las metas con respecto al grado de aprendizaje de los alumnos

La coherencia entre los objetivos y contenidos de las asignaturas le ofrece viabilidad al Plan de Estudios y permite contrastar el listado de conocimientos y habilidades que la asignatura desarrolla

El componente de esta pregunta permite también evaluar la eficiencia que esta teniendo el desarrollo del Plan con relacion al rendimiento académico de los alumnos y los procedimientos y materiales de instruccion que utilizan los docentes para desarrollar los contenidos de las asignaturas

GRAFICA N°9
CARACTERISTICAS DEL HORARIO

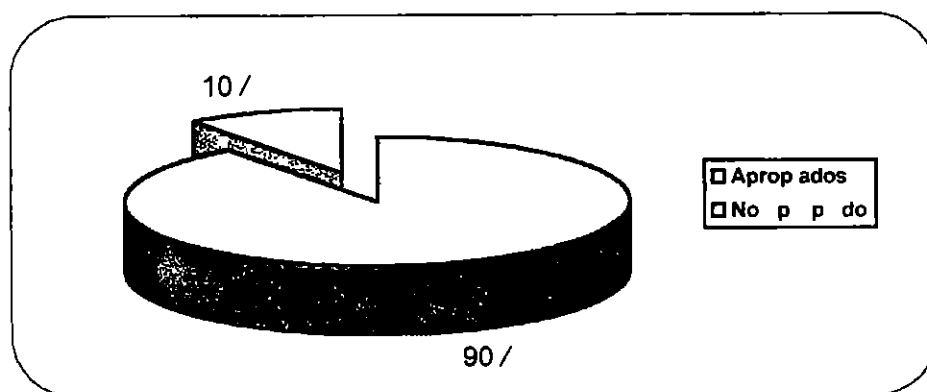


El Criterio de Interaccion de Factores Pedagógicos de la Dimension de Procesos se aplica a los elementos y/o factores que inciden en el desarrollo de los procesos pedagogicos el horario en que se imparte la asignatura influye significativamente en el logro de los objetivos

Este indicador tiene por objeto conocer hasta qué punto el horario favorece el desarrollo de las asignaturas del Programa

En la actualidad la carrera se imparte en los turnos matutino y vespertino lo que favorece el diseño y desarrollo de actividades pedagógicas en distintos centros de práctica

GRAFICA N°10
TIEMPO DEDICADO A LAS ASIGNATURAS



El estudio del factor tiempo tiene por objeto conocer la eficiencia interna del Programa Curricular y saber si el número de horas dedicadas al desarrollo de los contenidos de las asignaturas que dictan los profesores las consideran Adecuadas Poco Adecuadas Satisfactorias o No

El análisis e integración del Plan permite además detectar si las horas dedicadas a la docencia en un semestre permiten alcanzar los objetivos propuestos en las asignaturas

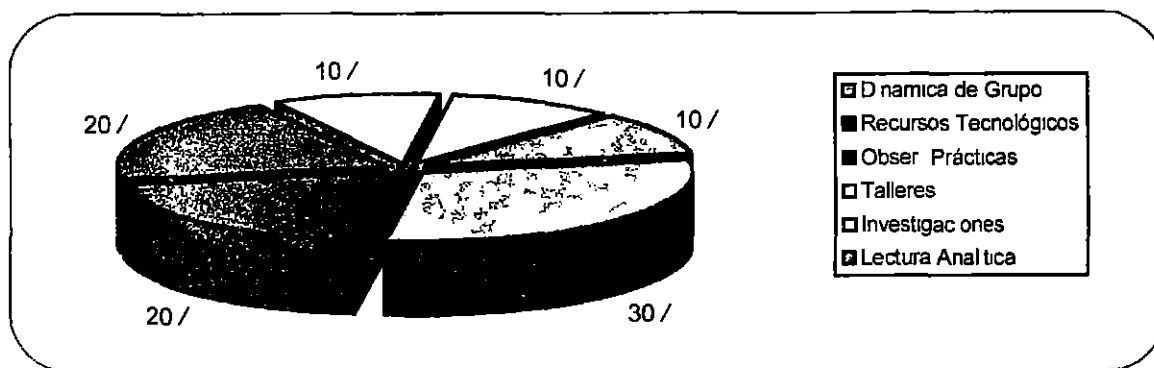
La Dimensión de Eficiencia del Centro Interuniversitario de Autoevaluación refleja en el Criterio de Eficiencia Pedagógica que los logros planificados se alcanzan con una adecuada administración del tiempo la flexibilidad curricular y la posibilidad del alumno de obtener los conocimientos en el plazo señalado

En el Programa de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje cada asignatura a excepción de los seminarios contemplan 48 horas de clases por semestre por lo que los profesores deben ajustar los contenidos de sus asignaturas a una duración mínima de dieciséis (16) semanas

Respecto al tiempo se llama hora crédito a la unidad de medida de tiempo de lección semanal que se exige para el aprendizaje de una materia durante un semestre. Se estima que cada crédito comprende 16 horas durante el semestre

GRÁFICA N°11

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILIZADAS



Esta pregunta tenía por objeto conocer las principales estrategias metodológicas que utilizan los docentes que participan en el programa para el logro de los objetivos de las asignaturas que imparten

Los profesores del nivel superior deben tener cuidado al emplear los estímulos adecuados para el aprendizaje ya que es posible que al estudiante se le dificulte el logro de las competencias relacionadas con esa asignatura así como los conocimientos propuestos en las asignaturas consecuentes

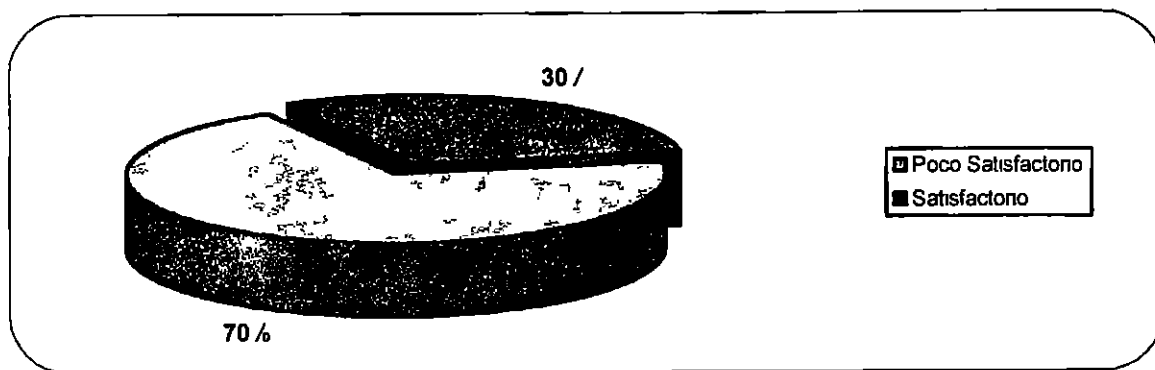
En este sentido las respuestas de los profesores encuestados fueron variadas señalando diversas estrategias que según sus criterios les ayudan en los cursos que imparten

La instrucción consiste en llevar al que aprende a través de una serie de exposiciones y nuevos planteamientos de un problema o de un cuerpo de conocimientos que aumentan su capacidad para captar transformar y transferir lo que aprende. En pocas palabras las estrategias de aprendizaje facilitan el aprendizaje por el carácter del material que ponen en juego o por las operaciones que desencadenan.

Las estrategias más utilizadas por los profesores encuestados fueron el trabajo en grupos, los recursos tecnológicos y las investigaciones. Otros no menos importantes fueron las dinámicas, las observaciones prácticas, la lectura analítica y los ensayos.

Como se puede apreciar todas las estrategias empleadas por los docentes promueven aprendizajes significativos y son propias de un enfoque constructivista o social cognitivo. Esto refuerza lo expresado por los participantes, quienes en un 70% manifestaron que el enfoque pedagógico utilizado por los docentes estimula la participación activa y el trabajo cooperativo.

GRAFICA N°12
DIMENSIONES DE LAS AULAS



Aplicar la Dimensión de Disponibilidad de Recursos Adecuados en la evaluación de un programa permite conocer con que recursos cuenta la institución para cumplir con sus compromisos de desarrollo de la acción educativa

El Criterio de Disponibilidad de Recursos Materiales analiza la infraestructura física así como el equipamiento disponible para implementar el Plan de Estudios

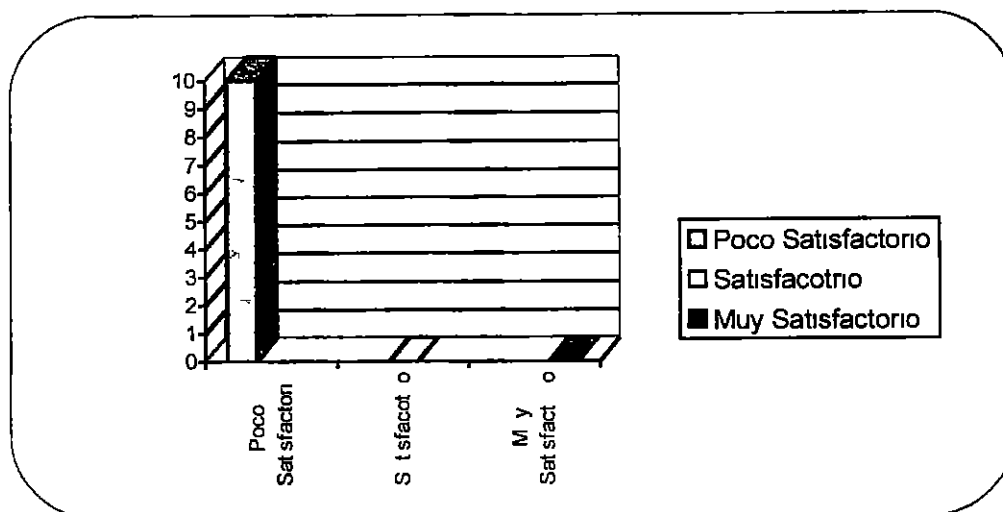
Esta pregunta tenía por objeto conocer si el tamaño de los salones de clases en UDELAS son adecuados al número de estudiantes por grupo esta información permite detectar carencia de espacios físicos lo que puede incidir en el rendimiento de los participantes así como en las estrategias

metodologicas que tienen que implementar los facilitadores para poder desarrollar sus asignaturas

Los recursos materiales y fisicos para el aprendizaje condicionan el empleo de determinados metodos pedagogicos con las modificaciones necesarias ya que sus fines especificos y la realidad existentes hacen que varien en funcion de la naturaleza de la institución

La Universidad Especializada de Las Américas utiliza las instalaciones fisicas de la antigua Zona del Canal estas edificaciones eran barracas disenadas para alojar soldados por lo que no guardan los disenos apropiados para salones de clases Los profesores en un 70% senalaron que los tamanos de los salones son poco funcionales para el desarrollo de la docencia a pesar de las remodelaciones efectuadas

GRAFICA N°13
DISPOSICION DE ESPACIOS FISICOS



La carencia de espacios físicos destinados a la docencia mengua la afectividad y socialización del personal y los alumnos ya que los profesores no cuentan con un área u oficinas académicas que les permita intercambiar experiencias docentes o a los estudiantes localizarlos y establecer otras relaciones paracurriculares que son adecuadas para la formación de los alumnos (consultorias asesorías tutorías etc)

Contar con espacios físicos cómodos y adecuados donde el docente pueda consultar a sus colegas o dedicar tiempo a programar actividades y estrategias académicas así como atender inquietudes de los estudiantes

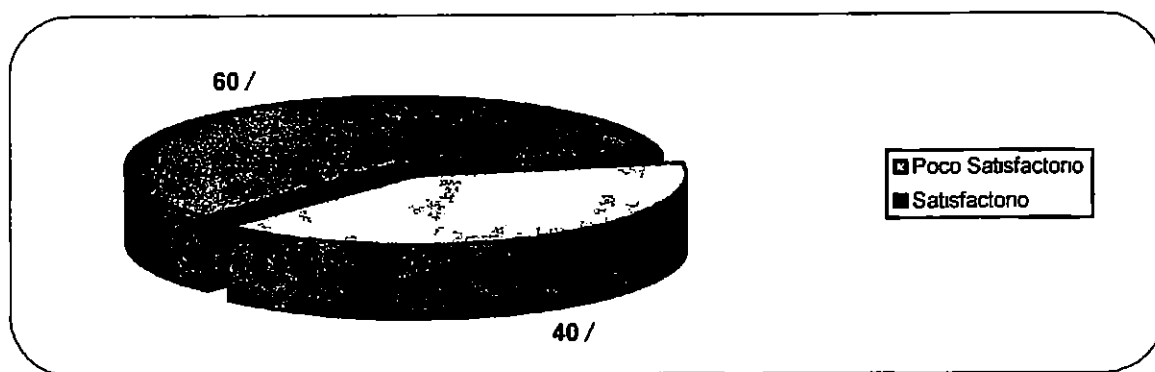
contribuye a crear en el cuerpo docente un sentido de pertenencia y responsabilidad con el programa y la institución

Al respecto el 100% de los facilitadores consideró que las oficinas académicas y el espacio físico destinado al cuerpo docente son poco satisfactorios

En la actualidad solo tienen oficinas académicas los Decanos aunque estas resultan inapropiadas ya que no permiten reuniones de trabajo o juntas de facultad Las Directoras de Escuela y las Coordinadoras de Carrera de igual forma poseen una sola oficina carente de privacidad y poco apropiadas para el trabajo académico que efectúan

GRAFICA N°14

ACTUALIZACION Y REPOSICION DEL EQUIPO Y MATERIAL DIDÁCTICO



Aplicar la Dimension de Disponibilidad de Recursos Academicos en la evaluacion de un programa permite conocer el numero de recursos con que cuenta la institucion para el desarrollo de la docencia con calidad y eficiencia

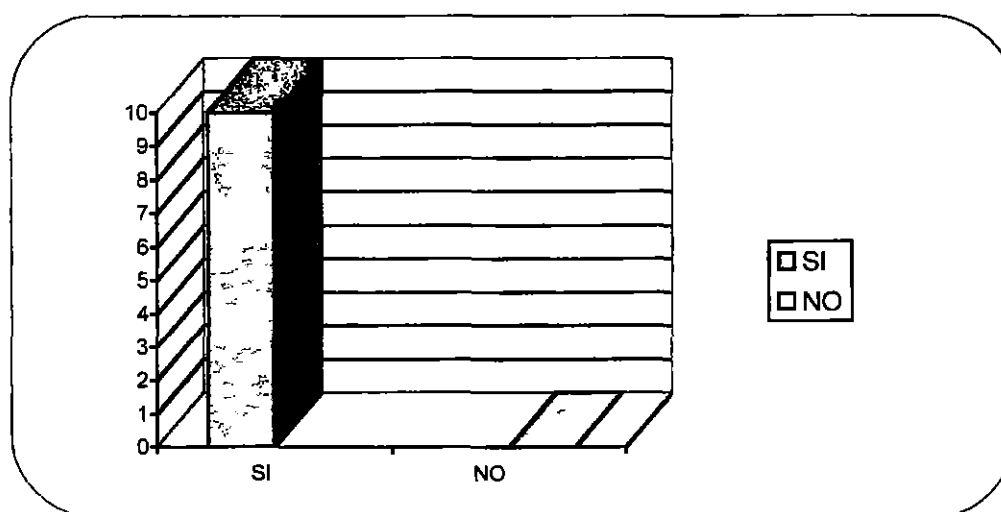
La importancia de los recursos tecnologicos los equipos audiovisuales y el material didactico como medios auxiliares de la educación son indispensables para que los docentes lleven a cabo sus tareas en la mejor forma posible

Los profesores encuestados manifestaron en un 60% que el material didactico y los recursos tecnologicos en UDELAS son satisfactorios El 40% restante considero que es poco satisfactorio ya que hay muy pocos retroproyectores no tienen multimedia y otros sistemas didacticos que la modernizacion exige sobretudo en los centros de educación superior

Esta gráfica pone de manifiesto que el criterio emitido por os participantes en la pregunta N°19 se corresponde con lo que señalan los profesores ya que ambos coinciden que son insuficientes y no van de acuerdo a la tecnología que en estos momentos se desarrolla a nivel educativo

GRAFICA N°15

BIBLIOGRAFÍA BASICA PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA



Este aspecto responde a la Dimension de Disponibilidad de Recursos Adecuados y se utiliza en la evaluación de un programa educativo con la finalidad de conocer el numero de Recursos de Informacion que tiene la Institucion para el desarrollo de la docencia con calidad y eficiencia

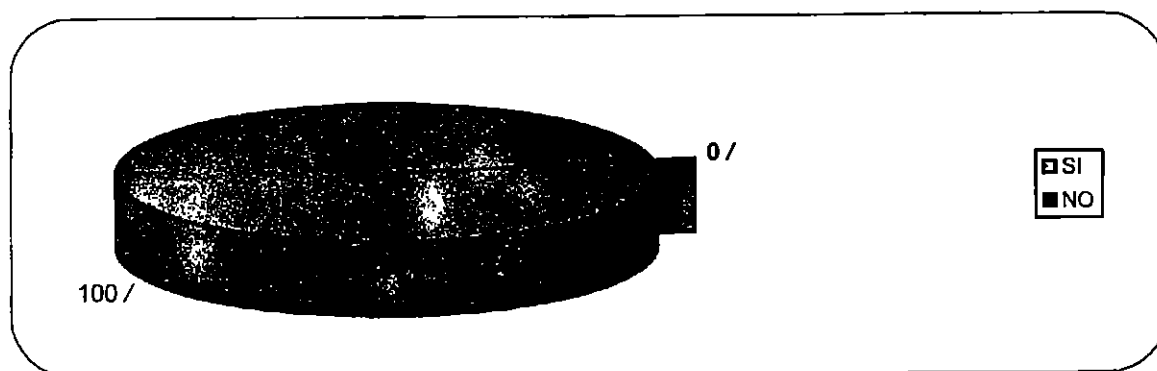
Los docentes encuestados y los participantes manifestaron que el mayor problema en Panama es disponer de materiales de apoyo adecuado como libros sobre todo de especialidades como en Dificultades en el Aprendizaje

Los profesores encuestados señalaron que la bibliografía básica para el desarrollo de su asignatura es actualizada pero que la Universidad no cuenta con el número suficiente de libros para la cantidad de participantes que actualmente asisten a sus carreras

Los docentes coinciden que los libros son escasos y llegan al país en un número muy limitado lo que restringe a los participantes tener acceso a ellos o poder consultarlos en las bibliotecas públicas

GRAFICA N°16

**DISPONIBILIDAD Y FACILIDAD PARA ACCESAR A LAS REDES DE DATOS
Y SERVICIOS DE INFORMACION**



La tecnología educativa y las innovaciones tecnológicas en el aula son prácticas en boga en las principales escuelas y universidades del país. El profesor universitario se enfrenta ante un abanico de posibilidades que van desde el uso de recursos hechos en casa hasta el uso de sofisticadas computadoras y costosos programas computacionales.

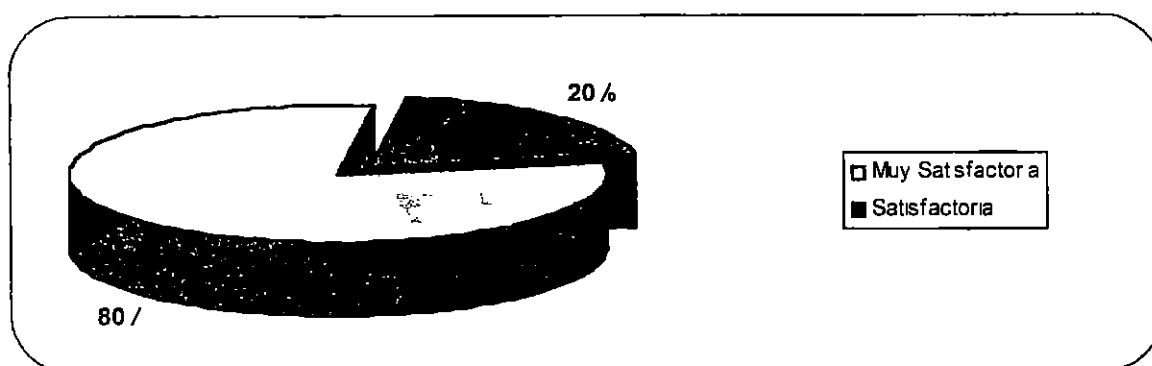
Respecto a la disponibilidad y facilidad para acceder a las redes de datos y servicios de información, el 100% de los profesores encuestados consideran que en UDELAS no existe disponibilidad y facilidades para acceder a las modernas redes de datos y servicios tecnológicos de información utilizados actualmente en la enseñanza superior.

Esto confirma lo expresado por los estudiantes respecto a que el recurso audiovisual mas utilizado por los docentes es el retroproyector

La tecnologia educativa es un area de estudio que tradicionalmente ha sido de gran interes dentro de la disciplina del diseño instruccional y su efectividad ha sido alabada o desmitificada por los diversos teoricos lo que no se puede negar es que es un vehiculo para llevar o recibir informacion academica de punta y que las mismas tienen un efecto positivo en el aprendizaje bajo ciertas condiciones

GRAFICA N°17

EVALUACION UTILIZADA POR LOS DOCENTES



Para Stufflebeam la evaluacion en educacion debe ser considerada como un proceso mediante el cual se obtienen informaciones utiles que son

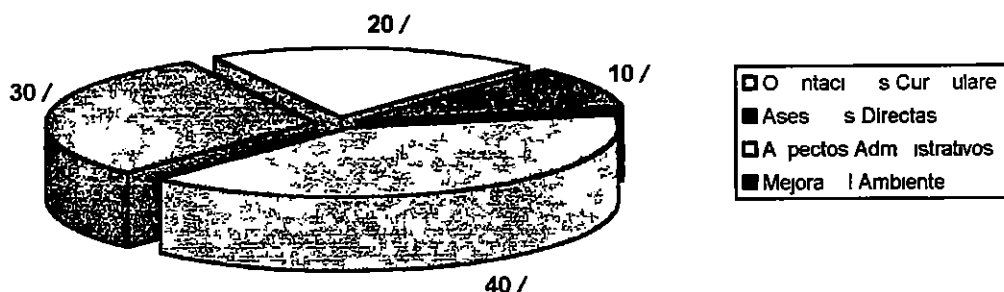
suministradas al sistema con el fin de tomar en las mejores condiciones las decisiones posibles

Esta pregunta guarda relacion con la evaluación de los Programas de asignatura y su objeto es conocer si las modalidades de evaluación que utiliza el docente las considera satisfactorias poco satisfactorias o muy satisfactorias

Al relacionarla con los resultados de la pregunta N°21 del cuestionario a los participantes podremos observar que los docentes utilizan en un 52% la Evaluación Unidireccional quizás por eso consideran sus instrumentos de evaluación muy satisfactorios en un 80% como se aprecia en la grafica lo que es un porcentaje muy alto para la evaluacion formativa

Las tecnicas de evaluacion deben ser ricas y variadas en la Educacion Superior ya que en este nivel los aprendizajes son profundos y complejos y demandas del docente verdaderos instrumentos de evaluacion del rendimiento academico

GRAFICA N 18
ORIENTACIONES BRINDADAS POR LA COORDINADORA DEL
PROGRAMA



La Dimension de Relevancia que utiliza el Centro Interuniversitario de Autoevaluacion para la evaluacion de programas permite conocer la capacidad de respuesta que tiene la institucion frente a situaciones emergentes o coyunturales

La coordinadora de la carrera desempeña una funcion académica importante ya que le corresponde velar porque se mantenga la Congruencia del Plan de Estudios y se cumplan con todos los objetivos y componentes del Programa

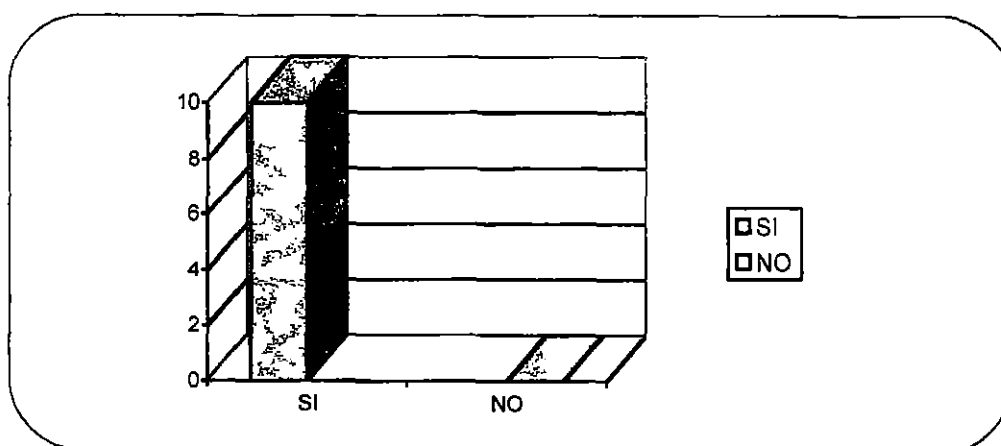
Este indicador permite conocer como este proceso se desarrolla en UDELAS y si la coordinadora del Programa ofrece a los docentes las

orientaciones administrativas académicas y pedagógicas requeridas para dar continuidad y mantener la integración del Plan de estudios de la carrera

Como podemos apreciar en la gráfica la orientación educacional que ofrece la Coordinadora del Programa en un 40% es de tipo curricular y un 30% de caracter instruccional tipo asesorias sobre el desarrollo del programa Por otra parte un 20% de los docentes expreso que las orientaciones de la Coordinadora se limitaban a ilustraciones administrativas y desarrollo de normas en la universidad

GRAFICA N°19

EXPERIENCIAS ACADEMICAS



Esta pregunta de tipo cerrada puso de manifiesto la labor académica que tiene que desarrollar la Coordinadora del Programa ya que administrativamente en los semestres se puede contar con nuevos docentes en el programa y estos requieren ser orientados en las experiencias académicas que se han logrado y desarrollado en semestres anteriores

El 100% de los docentes encuestados contesto que si intercambian experiencias técnicas y docentes con relación al programa El metodo experiencial en la direccion del aprendizaje no constituye un metodo definitivo y permanente sino provisional transitorios propio de toda iniciacion y eso quizas es lo que implementa la coordinadora actual de la carrera

Pregunta N°22 Anote algunas características referidas a conocimientos habilidades destrezas y actitudes que usted como profesor considera que debe poseer el especialista en Dificultades en el Aprendizaje

Esta pregunta de tipo abierta permitio que los profesores encuestados expresaran una variedad de sugerencias con relacion a las cualidades que debe tener el especialista en Dificultades en el Aprendizaje siendo las de mayor frecuencia la responsabilidad creatividad iniciativa ética disponibilidad

apertura profesionalismo companerismo y dedicacion asi como tener una personalidad ecuanime y llena de sensibilidad social

Las respuestas de los encuestados sin duda hacen referencia al perfil de egreso que debe tener este profesional ya que no solo bastan los conocimientos cientificos y metodológicos sino tener un compromiso mayor con la poblacion de trabajo como lo son los ninos y ninas con necesidades educativas especiales

4 11 Sintesis del Analisis Realizado a la Informacion Proporcionada por los Docentes Acerca del Proceso de Desarrollo de la Carrera

El personal docente que atiende el Programa de Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje cuenta con una excelente formacion academica pero por escasa disponibilidad de recursos económicos son contratados a tiempo parcial Esto genera una situacion de inestabilidad laboral lo cual se evidencia en un escaso sentido de pertenencia con la institucion a pesar de que cada docente es elegido por meritos academicos y profesiones a traves del banco de datos

Los docentes consideran que los objetivos generales de la carrera son adecuados aunque existe una inadecuada interrelacion entre estos y los

objetivos generales de los cursos Los profesores consideran que su practica profesional esta orientada por un enfoque Constructivista

En cuanto al contenido de los modulos éstos son seleccionados por los docentes en algunos casos con la ayuda de los colegas

Durante el desarrollo del Plan de estudios se han realizado cambios en el orden de las asignaturas debido a la complejidad de los contenidos la conducción de los participantes y para realizar ajustes y adecuaciones

Existe gran coherencia entre los objetivos y los contenidos de las asignaturas unicamente que los estudiantes del turno nocturno tienen dificultades para efectuar sus observaciones y prácticas ya que en su mayoria trabajan durante el dia

Respecto a la disponibilidad de recursos tecnologicos para el desarrollo de la docencia los profesores coinciden en que la Universidad debe efectuar un esfuerzo mayor para contar con estos avances ya que se tornan de gran ayuda en el desarrollo de la docencia

→ 12 Anál sis de la Efectividad del Currículo

La calificación académica es el resultado de la aplicación de una escala de medición que nos permite estimar cuantitativamente el logro de los objetivos asignados a una disciplina. En UDELAS las calificaciones que se otorgan a los estudiantes se expresan en letras que según escala convencional tienen el siguiente significado: A (más de 90 a 100 puntos), B (más de 80 a 90), C (más de 70 a 80), D (más de 60 a 70) y F (60 puntos o menos).

Esta escala de puntos se entiende como medición del porcentaje de logro alcanzado por el estudiante en los objetivos de cada disciplina y permite estimar el índice medio acumulado de cada estudiante en un determinado momento y también de todos ellos en conjunto. Para calcular el índice se asignan 3 puntos por la A, 2 por la B y 1 por la C.

Esta escala porcentual fácilmente entendible no siempre es comprendida a cabalidad ya que en términos probabilísticos son unidades que no son constantes, es decir que entre A y B no hay la misma distancia que entre la B y la C.

Pese a que el estudiantado que llega a UDELAS pertenece a un sector específico de la sociedad tanto por su capacidad como por su instrucción es

poco probable que alcance indices medios muy elevados lo que no quiere decir que no sea posible pero cuando sucede con frecuencia hay que pensar que la escala de calificación está siendo incorrectamente aplicada

El metodo para efectuar este analisis es de tipo descriptivo Se trata de un ordenamiento de datos por categorias previamente definidas y de su caracterizacion estadistica

Los sujetos lo constituyeron el total de estudiantes que se graduaron del nivel de Tecnico en Dificultades en el Aprendizaje el 23 de enero de 2000 La Secretaria General permitio las facilidades de acceso directo a los archivos y las listas originales de calificaciones En la tabla se presento el registro de una categoría no convencional que la definimos Convalidadas para aquellas asignaturas que fueron cursadas en otras Universidades y que el estudiante pidio que se le reconocieran

No se utilizo ningun instrumento especial para este tipo de analisis La recoleccion de datos se efectuo en hojas de registro de formato similar a las que aparecen en los creditos y el procedimiento efectuado consistió en verter la informacion obtenida en la hoja de Calculo Excel y con ella se efectuaron los calculos basicos para el analisis cuantitativo sumas y porcentajes parciales y totales asi como calculo de indices por semestres e indice ponderado total

Para centrarnos en el índice por asignatura y semestre tendríamos que conocer el tipo de criterios que utilizaron los profesores al calificar ¿que tipo de exámenes pusieron? ¿que actitud mantuvieron respecto a los alumnos? así como muchas otras consideraciones que serían objeto de un estudio pertinente pero que no se aplican a este caso. No obstante la distribución de las notas advierten claramente la asimetría: más del 86% de las notas son A o B, o sea tres cuartas partes de las notas que se otorgaron son altas.

De igual forma se observó un incremento progresivo en el índice académico, el cual tiende a ser mayor a medida que transcurre el desarrollo de la carrera.

El incremento del índice académico puede deberse a la responsabilidad que asumen los participantes, o a la integridad del Plan de Estudios, que hace que los estudiantes asuman repertorios con mayor eficiencia y compromiso a medida que avanzan los semestres.

El Análisis de los índices refleja que en el primer semestre los participantes obtuvieron en su totalidad 1.93 y a medida que fueron progresando llegaron a registrar un índice de 2.49, lo que establece un índice medio de la carrera de 2.07, lo que habla de la efectividad del Currículum y la congruencia que existe entre lo planificado y los logros obtenidos, sin cuestionar si dichos

objetivos son o no adecuados en referencia al contexto o al medio en el cual esta inserta la acción educativa

Si aplicamos la Dimensión de Efectividad de CINDA y el criterio de Logros de Aprendizaje podemos afirmar que la institución logro las metas propuestas con respecto al grado de aprendizaje de sus alumnos ya que los índices academicos son indicadores claros del cumplimiento de esta dimension

**REGISTROS DE LAS CALIFICACIONES OTORGADAS POR SEMESTRE
EN LA CARRERA TECNICA DE DIFICULTADES
EN EL APRENDIZAJE 1996 1999**

SEM	CODIGO	ASIGNATURA	A	B	C	D	F	CONV
I	0102	Neuroanatomia Funcional	6	12	3	2		2
I	0104	Psicología Educativa	11	4	3			7
I	0101	Didactica General	5	11	5	1		3
I	0106	Teorias Pedagogica y Contemp I	8	6	4	1		6
I	0103	Obs De la Practica Educativa	19	3	3			
I	0105	Psicopatologia Clinica	12	4	7	1		1
I	6101	Sem Pedagogia Social	11	5	8			1
Total			72	45	33	5		20
%			41 14	25 71	18 86	2 857	0	11 43
	Índice	Academico Semestral	1 937					

SEM	CODIGO	ASIGNATURA	A	B	C	D	F	CONV
II	0205	Neurología Evolutiva I	10	12	2			1
II	0201	Psicología Evolutiva II	10	8	3	1		3
II	0204	Didáctica Especial	10	9	6			
II	0203	Teorías Pedagógicas Cotemp II	12	6	3	2		2
II	0106	Obs De la Práctica Educativa II	17	7	1			
II	0202	Psicopatología Clínica II	8	10	6			1
II	6102	Sem Pedagogía Familiar	13	7	5			
Total			80	59	26	3		7
%			42 71	33 71	14 86	1 714		4
	Índice	Academico Semestral						2 194

SEM	CODIGO	ASIGNATURA	A	B	C	D	F	CONV
III	8432	Educ por medio del movimiento	11	13	3			1
III	1102	Detec de prob de Apred en Mat	10	8	3	1		3
III	1101	Detec de prob De Aprend Leng	12	10	2			
III	1110	Tec de diag y correc prob aprend Prim	11	9	1	1		2
III	1109	Material Didáctico	12	12	1			
III	1106	Dinámica de Grupo	9	15	1			
III	7001	Pre – Práctica Educativa	9	15	4			
III	8231	Historia y Realidad Nacional	11	10	15	2		
Total			85	92	7 5	1		6
/			42 5	46				3
	Índice	Academico Semestral						2 280

SEM	CODIGO	ASIGNATURA	A	B	C	D	F	CONV
VI	1122	Diag multidiscipl problemas de aprend	16	8	1			
VI	1116	Organización Escolar Especial	14	8	3			
VI	1117	Diagnostico y Tratamiento Prob Aprendiz	15	9	1			
VI	1118	Didactica Correctiva	14	8	3			
VI	1119	Investigación Social y Educativa	13	10	2			
VI	7091	Práctica Profesional II	14	11				
VI	8561	Sem Deficit Atencional	14	7	4			
		Total	100	61	14			
		%	57 14	34 86	8 00			
	Indice	Academico Semestral	2 491					

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La Carrera de Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje

- 1 Es el primer programa de este tipo que se desarrolla en el país y que abre la oportunidad de formación a futuros profesionales en el campo de Atención a la Diversidad
- 2 En la Propuesta de su Diseño Curricular no se evidencia un estudio claro que determine el mercado ocupacional y las necesidades que abordara el futuro profesional que egresa de esta Carrera Tampoco se determinan estudios estadísticos que reflejen la incidencia de los fracasos escolares en las distintas áreas geográficas del país
- 3 Los objetivos generales del Programa inicialmente fueron diseñados para la Carrera Técnicas lo cual dificulta establecer una adecuada relación de congruencia al elaborarse los objetivos generales del programa Complementario de Licenciatura
- 4 En la propuesta de la Carrera no se explicitan los conocimientos repertorios habilidades y destrezas que debe tener el egresado

del Nivel Técnico con relación al Licenciado El plan complementario de la Licenciatura posee solamente asignaturas de culturas general que muy poco ofrecen a los participantes los avances mas recientes que le permitan una actualización continua dentro de su especialidad

- 5 Aunque en la propuesta que sustenta el diseño de la Carrera se hace referencia a las oportunidades laborales que tendria el egresado para desempeñarse profesionalmente en algunas Instituciones del Estado ha faltado informacion y han tenido serias dificultades para la aceptacion de sus titulos y sus respectivos nombramientos
- 6 La propuesta curricular de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje es de tipo lineal y aunque en su diseno se hace referencia a la cantidad de horas teoricas y practicas en ningun caso el plan de estudios muestra esta distribucion Tampoco se clasifican las asignaturas en Fundamentales complementarias o electivas
- 7 La propuesta curricular no presenta en forma clara la proporcion teorico – practica existente entre el nivel tecnico y el nivel de

Licenciado lo que hace difícil calcular la relación teórico práctica en su formación

- 8 La propuesta curricular ofrece escasa relación entre los objetivos generales de la Licenciatura y los objetivos generales de las asignaturas. Esta situación puede generar inconsistencia entre los propósitos, los contenidos y las prácticas que se desarrollan en la ejecución del programa.
- 9 La relación entre los objetivos generales de la Licenciatura y los objetivos específicos de las asignaturas dificulta establecer indicadores de evaluación congruentes, es decir, verificar si los resultados obtenidos en cada asignatura y en conjunto son efectivamente el resultado de un proceso coordinado.
- 10 La encuesta aplicada a los primeros egresados del nivel técnico evidenció la satisfacción por su formación profesional, lo que los llevó a solicitar el grado académico inmediato de la Licenciatura como un programa complementario.
- 11 La eficacia de la Licenciatura en dificultades en el Aprendizaje muestra debilidad en el aspecto costo / beneficio, pues en función

de su formacion como especialista los egresados no han sido promovidos ni insertados en el Sistema Educativo Nacional

- 12 Los egresados del programa senalaron la debilidad en el desarrollo de algunas actividades academicas durante su proceso de formacion y en especial en el desarrollo de algunos modulos los cuales fueron carentes de contenidos y dinamismo
- 13 Las asignaturas de Diagnostico y Tratamiento de las Dificultades en Lecto escritura Valoracion Psicopedagogica y diagnostico y Tratamiento de los problemas de las Matemáticas no cumplieron con las expectativas de los participantes De igual forma consideraron que las asignaturas de Observacion y Practica profesional no deben tener la cantidad exagerada de horas exigidas ya que muchos de ellos trabajan y tienen dificultades con las licencias que solicitan
- 14 La propuesta curricular muestra en la practica que privilegia la observacion sobre la aplicacion de otras competencias necesarias en la formacion esto sugiere la necesidad de revisar la concepcion de práctica profesional que se utiliza en la formacion de este especialista

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

- 1 La propuesta curricular requiere revisar con mayor precision los objetivos del grado Tecnico y los de la Licenciatura para establecer de forma más clara la formacion instrumental y profesional de la carrera
- 2 Se requiere establecer con las instituciones demandantes del servicio acuerdos o convenios que permitan la contratacion directa de los egresados del programa para evitar el rechazo de los titulos o la aceptacion de sus creditos
- 3 Es necesario elaborar un estudio objetivo de la demanda externa de este tipo de profesionales de manera que la Universidad Especializada de las Americas puede tener mejores criterios para determinar la pertinencia relevancia y eficacia en la formacion de los Licenciados en Dificultades en el Aprendizaje
- 4 La Universidad Especializada de las Americas requiere mejorar la calidad de los elementos y agentes del proceso educativo personal academico planes y programas de estudio infraestructura y equipamiento organizacion y administración

- 5 Universidad Especializada de las Americas debe fomentar la realizacion de estudios que permitan identificar las principales causas y consecuencias de los bajos indices de deficiencia terminal tomando en cuenta los aspectos de retencion reprobacion y desercion
- 6 En el desarrollo de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje se requiere consolidar aspectos de caracter formativo en los planes de estudio mediante estrategias enfoques y actividades que mejoren las competencias de los estudiantes en el uso de las nuevas tecnologias de aprendizaje
- 7 Es necesario que la Universidad Especializada de las Americas mejore los metodos de seleccion formacion y desarrollo del personal academico asi como las condiciones de trabajo salarial a fin de que aumente la calidad de su desempeno y la permanencia en el servicio
- 8 Universidad Especializada de las Americas requiere establecer un proceso de evaluacion de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo personal académico estudiantes planes y programas de estudio programas de investigacion infraestructura

metodos de ensenanza materiales educativos y administración de la institucion

9 Se requiere establecer criterios para atender los principios de equilibrio integracion de los aprendizajes y continuidad de las asignaturas y para que su ejecucion se realice sobre la base de criterios comunes

10 Es necesario efectuar estudios de los posibles escenarios de trabajo y las tendencias generales de la educacion con el objeto de incorporar sus resultados en el proceso de mejoramiento continuo del programa su organizacion y funcionamiento

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

AHUMADA Pedro y Otros 1990 Modelos de Evaluacion y Evaluacion de Programas Impresora Zeus Santiago de Chile Chile

ARNAL Justo y Otros 1998 Investigacion Educativa Fundamentos y Metodologia Editorial Labor S A Espana

BRIONES Guillermo 1992 La Investigacion Social y Educativa SECAB
Segunda Edicion Bogota Colombia

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTROAMERICANO CSUCA
1998 **Guia de Autoevaluacion Institucional – SICEVAES N° 4 5 y 6**
Costa Rica

CASTILLERO Antonio B Programa de Docencia Seminario Taller
Planeamiento y Desarrollo del Curriculum a Nivel Superior Folleto
1995

DIAZ BARRIGA Angel 1996 Ensayos sobre la Problematica Curricular
Editorial Trillas Mexico

DIAZ BARRIGA Angel 1984 **Didactica y Curriculum** Editorial Nuevomar
Mexico

DIAZ BARRIGA Frida y Otros 1999 **Metodologia de Diseno Curricular para
Educación Superior** Editorial Trillas Mexico

ESPINOZA D Oscar y otros 1994 **Manual Autoevaluacion para
Instituciones de Educacion Superior Pautas y Procedimientos**
CINDA/PROMESUP OEA Alfabetas Impresores Chile

GARCIA J Nicasio 1998 **Manual de Dificultades en el Aprendizaje**
Lenguaje Lecto – Escritura y Matemáticas Ediciones Narcea S A
Espana

HERNANDEZ SAMPIERE Roberto y Otros 1998 **Metodologia de la
Investigacion** Mc Graw Hill Mexico

HULMES Charles y MACKENZIE Susie 1994 **Dificultades Graves en el
Aprendizaje** Editorial Ariel Espana

LAFOURCADE Pedro 1994 **Planeamiento Conducción y Evaluación de la Enseñanza Superior** Editorial Wads Wordh Internacional Iberoamericana U S A

PUIGGROS Adriana y KROTSCH Pedro 1998 **Universidad y Evaluación Estado del Debate** Aique Grupo Editor Argentina

RED LATINOAMERICANA DE COOPERACION UNIVERSITARIA 1998 **Criterios de Evaluación Institucional** Mexico D F

SANTOS GUERRA Miguel Angel 1996 **Evaluación Educativa** Editorial Magisterio del Río de la Plata Argentina

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS 1998 **Estatuto Orgánico** Panama

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS **Anteproyectos de Presupuesto Funcionamiento e Inversión** 1998 – 1999 – 2000

YARZABAL Luis y Otros 1999 **Evaluar para Transformar** Editorial UNESCO

ANEXOS

1 MATRIZ DE ENCUESTA A LOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS
EVALUACION DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN
DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Distinguidos (as) estudiantes

Esta encuesta es parte de un trabajo de investigación que tiene por objeto reunir informacion respecto a los resultados del Programa de Tecnico y Licenciado en Dificultades en el Aprendizaje que imparte la Universidad

La encuesta tiene como proposito obtener información acerca del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje

Este instrumento considera cinco areas que son fundamentales para la formacion de un futuro especialista. Por favor senale con una equis (X) la respuesta de su eleccion y desarrolle en forma breve, precisa y con letra legible las respuesta que lo ameriten

A Generalidades

1. Año en que usted ingreso a la carrera tecnica _____
2. Título basico que le sirvió para ingresar a UDELAS _____

- 3 Conocia usted el programa de Dificultades en el Aprendizaje antes de iniciar el curso Si _____ No _____
- 4 Estaba usted interesado (a) en la licenciatura Si _____ No _____
- 5 Que expectativas le genera la licenciatura _____

B Contenido Curricular

- 6 ¿Recibio y/o discutió usted durante la carrera la estructura programática de cada asignatura? Si _____ No _____
- 7 ¿A lo largo de la carrera las asignaturas se desarrollaron de acuerdo a lo programado? Si _____ No _____
Si su respuesta fue negativa anote las razones _____

- 8 ¿Cumplieron los contenidos de las asignaturas con sus expectativas? Si _____ No _____ Si su respuesta es negativa explique _____

- 9 ¿Existió relación entre los objetivos y los contenidos de las asignaturas que recibió? Si _____ No _____ Si su respuesta es negativa explique _____

- 10 ¿Existió secuencia entre los contenidos de las asignaturas que recibió? Si _____ No _____ Si su respuesta es negativa explique _____

- 11 ¿Considera usted que existió interrelación vertical de los contenidos de las asignaturas que se dictaron en la carrera? Si _____ No _____ Si su respuesta fue positiva en que asignatura(S) se dio esta relación _____

- 12 ¿En algún momento del desarrollo de las asignaturas hubo atomización y repetición de contenidos? Si _____ No _____ Si su respuesta fue positiva especifique en cuáles asignaturas se dio esta situación _____

- 13 ¿Evidenció carencia de contenidos en algunas asignaturas en relación a los objetivos? Si _____ No _____ Si su respuesta fue negativa especifique en cuáles asignaturas _____

- 14 ¿El tiempo dedicado a cada asignatura fue Suficiente _____ Insuficiente _____ En que asignaturas _____

C Metodologia

15 ¿La metodologia empleada por los profesores le brindo la posibilidad de participar activamente? Si _____ No _____

16 De las tecnicas abajo anotadas indique cuales utilizaron los profesores con mayor frecuencia

Exposicion Dialogada _____

Discusiones grupales _____

Estudios de casos _____

Trabajo de investigacion _____

Discusion de situaciones _____

Otras _____

17 La cantidad de trabajos y responsabilidades asignadas por los profesores en su formacion fue

Excesiva ____ Adecuada ____ Regular ____ Poca ____ Insuficiente ____

18 Las experiencias de aprendizaje durante el desarrollo de las asignaturas fueron

Satisfactorias _____ Aceptables _____ Poco satisfactorias _____

D Recursos

19 Para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje UDELAS cuenta con

Televisor ____ VHS ____ Retroproyector ____ Computadora ____
 Filmadora ____ Camara fotografica ____ Otros ____

20 La bibliografia proporcionada por los profesores fue Pertinente ____

Actualizada ____ Accesible ____ Suficiente ____ Insuficiente ____

Puede seleccionar mas de una respuesta

E Evaluacion

21 ¿Que modalidad de evaluacion prevalecio durante el desarrollo de las asignaturas? Autoevaluacion ____ Coevaluacion ____
 Unidireccional ____

22 Las evaluacion de los contenidos de aprendizaje se dio mediante
 Pruebas Orales ____ Pruebas ____ Escritas ____ Charlas ____
 Trabajo monograficos ____ Trabajo de campo ____ Otras ____

23 ¿Los resultados de las evaluaciones se discutieron en clases? Si ____
 No ____

24 ¿Los resultados de las evaluaciones se utilizaron para retroalimentar los aprendizajes? Si ____ No ____

F Administracion

25 El apoyo de la administración para el desarrollo de las asignaturas ha sido Excelente __ Bueno __ Regular __ Insuficiente __

26 ¿Se dieron reuniones entre la coordinadora de la carrera los profesores y los estudiantes con el proposito de evaluar avances logros y dificultades? Si ____ No ____

2 MATRIZ DE ENCUESTA A LOS DOCENTES QUE LABORAN EN EL PROGRAMA

UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICER^ºECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
EVALUACION DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN
DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD
ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS

Distinguido Profesor

El presente instrumento tiene por objeto reunir informacion sobre el desarrollo de la Carrera de Licenciado en Dificultades en el Aprendizaje que imparte UDELAS. Estamos convencidos de que sus opiniones seran de gran valor por tener en el proceso de formacion de los estudiantes una accion directa.

Con el objeto de orientar sus respuestas, le solicitamos coloque una cruz (X) en las casillas correspondientes y desarrollo de forma breve, precisa y con letra legible las respuestas que lo ameriten.

1. Asignatura (s) que dicta en la Carrera _____

- 2 Tiempo que lleva dictando las asignaturas _____

- 3 Grado y Especialidad Academica que se considero para su eleccion como
Profesor _____

- 4 Como parte de sus ejecutorias ha publicado
___ Articulos ___ Ensayos ___ Investigaciones ___ Monografias
___ Sin Publicaciones
- 5 Los objetivos generales de la Carrera los considera
___ Adecuado ___ Poco adecuados ___ Inadecuados
- 6 La fundamentacion teorica de la asignatura que imparte contempla una
corriente de tipo _____
- 7 La decision sobre los contenidos de cada modulo del Plan Curricular la tomo
un equipo interdisciplinario _____

- 8 Se han introducido cambios en la secuencia logica de todos los modulos que
contempla el Programa de su Asignatura _____
Si respuesta fue afirmativa mencione las razones _____

- 9 Se sintio afectado (a) ___ Si ___ No
Por que _____

- 10 Existe coherencia entre los objetivos y contenidos de la asignatura que desarrolla ____ Si ____ No
- 11 El horario favorece el desarrollo de su asignatura ____ Si ____ No
- 12 El numero de horas dedicadas al desarrollo de los contenidos de su asignatura los considera
- Muy apropiados ____ Apropriados ____ Poco Apropriados ____ No satisfactorios ____
- 13 Anote tres estrategias metodologicas que usted utiliza para el logro de los objetivos de la asignatura que usted imparte _____
- _____
- _____
- 14 El tamano del salon de clases por numero de estudiantes que asisten lo considera
- Muy satisfactorio ____ Satisfactorio ____ Poco satisfactorio ____
- 15 Las oficinas academicas y los espacios destinados al cuerpo docente los considera
- Muy satisfactorio ____ Satisfactorio ____ Poco satisfactorio ____
- 16 La actualizacion y reposición del equipo y material didactico lo considera
- Muy satisfactorio ____ Satisfactorio ____ Poco satisfactorio ____
- 17 La Bibliografia basica para el desarrollo de su asignatura es actualizada
- Si ____ No ____
- 18 Existe disponibilidad y facilidad para acceder a las redes de datos y servicios de informacion Si ____ No ____

19 El instrumento de evaluacion que aplica como profesor es

Muy satisfactorio ____ Satisfactorio ____ Poco satisfactorio ____

20 Que orientaciones le brinda la Coordinadora del Programa y de que tipo

21 La Coordinadora del Programa intercambia experiencias en relacion al desarrollo del programa Si ____ No ____

22 Anote algunas características referidas a conocimientos habilidades destrezas y actitudes que usted como profesor considera que debe poseer el Especialista en Dificultades en el Aprendizaje _____

3 PLANOS DE LA DISTRIBUCION FISICA DE LOS SALONES

PLANIFICACION FISICA

